

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №9

РАССМОТРЕНО:
На педагогическом совете
Протокол № 4
«14»апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ №9
_____/ Е.А.Чернов
Приказ от «14» апреля 2026 г.
№ 30/1/01-04

Программа организации отдыха и оздоровления детей
(программа смены) городского оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей при МБОУ СОШ №9
«Богатыри в России»

Направленность: гражданско-патриотическое
Срок реализации: с 27.05.2026 по 22.06.2026

Возраст детей: 6.6-17 лет

Автор составитель программы:
Кирьянова А.А.-начальник ГОЛ
Жбанова Л.Р.-педагог организатор

г. Серов, 2026

Оглавление

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ.....	4
ВВЕДЕНИЕ.....	5
2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	7
2.1 Направленность программы смены.....	7
2.2 Актуальность программы.....	7
2.3. Адресат программы.....	8
2.4. Цель программы.....	9
2.5. Задачи программы.....	9
2.6. Ожидаемые результаты.....	11
3. Содержание.....	13
3.1. Направления воспитательной деятельности в рамках программы смены...	16
3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир, Россия, Человек»	17
3.3. Основные формы обязательных инвариативных содержательных модулей	22
3.4. Вариативные содержательные модули.	29
3.5. Уровни воспитательного пространства.....	30
3.6. Система поощрения в рамках программы смены.....	33
4. Организационный раздел.....	37
4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии..... со сроком реализации программы смены.....	37
4.2. Описание игрового сюжета.....	40
4.3. Партнерское взаимодействие.....	42
4.4. Взаимодействие с родительским сообществом.....	44
4.5. Кадровое обеспечение программы смены.....	48
4.6. Материально – техническое обеспечение программы смены.....	49
Список используемых источников.....	51
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	
Календарный план программы смены.....	51
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	
Легенда смены «Богатыри России».....	54
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	

РЕЖИМ РАБОТЫ ГОРОДСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ.....	56
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	
Песня лагеря (гимн)	57
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	
Анкеты для родителей	60
ПРИЛОЖЕНИЕ 6	
План-сетка.....	65
ПРИЛОЖЕНИЕ 7	
Эскизы игровой наградной продукции.....	66
ПРИЛОЖЕНИЕ 8	
Методические разработки (сценарии)	67

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1	Название программы	Программа организации отдыха и оздоровления детей (программа смены) городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей при МБОУ СОШ №9 «Богатыри в России»
2	Направленность	Гражданско-патриотическая
3	Наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя образовательная школа №9
4	Адрес организации, телефон, эл. почта	г. Серов, Свердловская область, ул. Вальцовщиков, 22 +7(34385) 7-33-43 scool9@list.ru
5	Автор программы	Начальник лагеря: Кирьянова Анна Александровна Педагог-организатор: Жбанова Любовь Руслановна
6	Срок реализации программы	Летняя смена – 18 рабочих дней с 27.05.2026г. по 22.06.2026г.
7	Участники	Обучающиеся образовательных организаций СМО. Возраст участников: от 6,6 до 17 лет Количество участников – 50

ВВЕДЕНИЕ

МБОУ СОШ №9 успешно функционирует городской лагерь с дневным пребыванием детей, ориентированный на развитие патриотических чувств, гражданской ответственности и уважения к истории Отечества. Школа располагает современным оборудованным спортивным залом, большой пришкольной территорией, а также квалифицированным педагогическим коллективом, готовым к работе с детьми и подростками в разновозрастном формате от 6,6 до 17 лет.

Коллектив нашей школы отличает высокий профессиональный уровень, стремление к внедрению современных воспитательных технологий, активному использованию игровых, проектных и спортивно-патриотических форм работы. Летние каникулы представляют собой значительную часть свободного времени детей и подростков и являются благоприятным периодом для развития их гражданской позиции, приобщения к истории и культуре России, формирования уважения к традициям и многонациональному единству нашей страны.

В 2026 году особое значение приобретает тема единства народов России, которая становится центральной идеей государственной и образовательной политики. В этом контексте программа «Богатыри России» выстраивается как пространство, где патриотическое воспитание увязывается с осознанием ценности межнационального согласия, уважения к культурному разнообразию, традициям и языкам народов страны.

В основу программы положен образ русского богатыря как символа силы духа, верности Родине, готовности к защите справедливости и единству. Через исторические и современные примеры, квесты, игровые программы, спортивные соревнования, творческие проекты и патроны-мероприятия дети и подростки учатся ориентироваться в вопросах патриотизма, гражданской ответственности и межэтнического взаимодействия.

Программа «Богатыри России» по направлению является гражданско-патриотической, по продолжительности – краткосрочной, реализуется в рамках

одной летней смены с 27 мая по 22 июня 2026 года. Её разработка вызвана: ростом спроса родителей и детей на организованный и содержательный отдых, патриотическое воспитание, а также использованию богатого творческого и педагогического потенциала школы для реализации патриотического направления.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1 Направленность программы смены

Программа смены «Богатыри России» имеет гражданско-патриотическую, социально-педагогическую и оздоровительную направленность и ориентирована на детей и подростков в возрасте 6,6–17 лет. Основой концепции программы является формирование чувства патриотизма, гражданской ответственности и уважения к единству народов России, что особенно актуализируется в 2026 году — Году единства народов России.

По содержанию программа относится к гражданско-патриотическому направлению воспитательной работы: она нацелена на приобщение детей к историческому и культурному наследию России, укрепление национального и межнационального самосознания, развитие толерантности и уважения к многонациональному единству нашей страны. Через образ русского богатыря как символа мужества, верности Родине и сплочённости коллективов программа поддерживает ценности традиционного российского духовно-нравственного воспитания.

Одновременно программа обладает социально-педагогической направленностью: она создает условия для разновозрастного взаимодействия, развития коммуникативных навыков, умения работать в коллективе, уважать другого человека независимо от этнической или социальной принадлежности. Смена выстраивается как пространство, где ребёнок осваивает роли гражданина, патриота, активного участника общественной жизни, а не только получателя развлечений.

Неотъемлемой характеристикой программы является оздоровительная и физкультурная направленность: она предусматривает систему подвижных игр, спортивных соревнований, прогулок на свежем воздухе, закаливающих процедур и мероприятий, направленных на укрепление физического и психоэмоционального здоровья детей и подростков.

Таким образом, направленность программы смены «Богатыри России» можно охарактеризовать как комплексную патриотическую и социально-педагогическую программу с оздоровительным акцентом, реализуемую в разновозрастном детском коллективе в рамках 2026 года — Года единства народов России.

2.2 Актуальность программы

Актуальность программы «Богатыри России» определяется современными социальными, политическими и образовательными запросами

общества, а также спецификой 2026 года как Года единства народов России. В условиях усиления внимания к вопросам патриотического воспитания, духовно-нравственного развития и национального единства программы пришкольных лагерей с патриотическим уклоном становятся важным инструментом формирования гражданина и патриота России.

Образ русского богатыря как символ мужества, верности Родине и сплочённости коллектива органично сочетается с задачами патриотического воспитания: воспитанием любви к Отечеству, уважением к истории и культуре, готовности защищать правду и справедливость. В 2026 году, когда ключевой темой объявлено единство народов России, программа «Богатыри России» приобретает дополнительную значимость, поскольку через темы многонационального наследия, традиций и общей истории она способствует укреплению межэтнического согласия и толерантности в разновозрастном детском коллективе.

Программа актуальна и в педагогическом плане: она отвечает требованиям современной системы воспитания, усиливает роли патриотического, гражданско-правового и духовно-нравственного образования, а также формирует у детей и подростков потребность в социально значимой деятельности, здоровом образе жизни и активном участии в общественной жизни. Через игровые, проектные и спортивные формы работы «Богатыри России» позволяют заполнить летний период содержательным досугом, способствующим развитию патриотизма, единства и личной ответственности у воспитанников пришкольного лагеря.

2.3. Адресат программы

Программа пришкольного лагеря «Богатыри России» ориентирована на детей и подростков в возрасте от 6,6 до 17 лет, обучающихся в МБОУ СОШ №9 и других образовательных организациях Серовского муниципального округа.

Контингент участников программы включает обучающихся начального, основного и среднего общего образования, объединённых общим патриотическим и гражданско-патриотическим направлением смены. В рамках программы реализуется инклюзивный подход: в лагерь планируется вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей из группы социального риска, а также ребят с особыми образовательными потребностями, когда это допускают медицинские показания.

При формировании отрядов педагогический коллектив учитывает не только возрастные и психофизические особенности детей, но и специфику их здоровья, уровень коммуникативных навыков, социальной адаптированности и образовательных потребностей, обеспечивая максимально доступную и благоприятную среду для всех участников.

Таким образом, программа «Богатыри России» предполагает инклюзию и выстраивается как интегрированное пространство, где дети с разными возможностями и социальными характеристиками совместно участвуют в патриотических, спортивных, творческих и познавательных мероприятиях, осваивают роли гражданина, патриота и ответственного члена коллективистского сообщества.

2.4. Цель программы

Цель программы пришкольного лагеря «Богатыри России» — формирование у воспитанников (6,6–17 лет) чувства патриотизма, гражданской ответственности и уважения к единству народов России через включение их в активную, творческую и социально значимую деятельность.

Программа направлена на развитие у детей и подростков устойчивой привязанности к своей Родине, уважения к истории и культуре России, к традициям и языку разных народов страны, а также на формирование нравственных качеств: смелости, ответственности, верности долгу, уважения к другим и готовности к сотрудничеству.

2.5. Задачи программы

Для достижения цели необходимо решение ряда задач:

1. Воспитательные и патриотические задачи

- Воспитывать у детей и подростков любовь к своей Родине, уважение к истории и культуре России, традициям и языку народов, населяющих страну.
- Формировать уважение к многонациональному единству России, толерантности и умению жить и сотрудничать в многоэтнической среде.
- Развивать нравственное чувство обязанности, ответственности, честности и верности долгу, опираясь на образ русского богатыря как защитника справедливости и Отечества.

2. Гражданско-патриотические и правовые задачи

— Расширять представления о героическом прошлом России, подвигах защитников Отечества, современных героях и примерах гражданской активности.

— Развивать у детей и подростков осознанную гражданскую позицию, понимание прав и обязанностей гражданина России.

— Через игровые и проектные формы работы формировать уважение к армии, правоохранительным структурам, военной службе и труду во имя общего блага.

3. Социально коммуникативные и инклюзивные задачи

— Создавать условия для эффективного взаимодействия детей разного возраста и с разными возможностями в рамках инклюзивного разновозрастного коллектива.

— Развивать навыки командной работы, уважения к личности каждого ребёнка, готовности к взаимопомощи и конструктивному диалогу.

— Укреплять социальную адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья и из групп социального риска через их включение в общие игровые, творческие и спортивные мероприятия.

4. Оздоровительные и физкультурные задачи

— Укреплять физическое и психоэмоциональное здоровье детей и подростков через систему подвижных игр, спортивных соревнований и прогулок на свежем воздухе.

— Формировать устойчивую мотивацию к здоровому образу жизни, соблюдению режима и гигиенических норм.

— Организовывать безопасное и сбалансированное участие всех детей, в том числе с ОВЗ, в двигательной активности с учётом их индивидуальных особенностей.

5. Творческие и познавательные задачи

— Развивать познавательный интерес к истории, культуре, традициям народов России, а также к современным профессиям и институтам общественной жизни.

- Способствовать раскрытию творческого потенциала через участие в проектах, конкурсах, квестах, мастер классах и театрализованных мероприятиях, связанных с темой «Богатыри России».
- Поддерживать стремление к самостоятельности, инициативе, проявлению лидерских качеств в социально значимой деятельности.

6. Организационно методические задачи

- Обеспечить безопасное и содержательное функционирование пришкольного лагеря «Богатыри России» в условиях инклюзии и разновозрастного детского коллектива.
- Настроить взаимодействие педагогов, специалистов по воспитанию и детей с ОВЗ, а также сотрудничество с родителями и внешними партнёрами школы.
- Учитывать возрастные, психологические, физические и социальные особенности детей 6,6–17 лет, включая детей с особыми образовательными потребностями, при планировании и реализации мероприятий смены.

2.6. Ожидаемые результаты

В результате реализации программы пришкольного лагеря «Богатыри России» ожидается достижение следующих результатов у воспитанников 6,6–17 лет в условиях инклюзивного разновозрастного коллективпространства:

1. Личностный и гражданско-патриотический рост

- Формирование у детей и подростков устойчивого чувства патриотизма, уважения к истории и культуре России, к традициям и языку народов страны.
- Развитие гражданской позиции, ответственности, личной и социальной самооценки, умения осознанно выбирать и отстаивать ценности: честь, верность долгу, уважение к людям разного происхождения.

2. Социальное и коммуникативное развитие

- Укрепление дружбы и сотрудничества в рамках разновозрастного и инклюзивного детского коллектива, развитие навыков взаимопомощи, уважения к личности каждого ребёнка.
- Развитие коммуникативных способностей, умения работать в команде, проявлять инициативу, уважительно вести диалог со сверстниками и взрослыми.

3. Творческая и интеллектуальная реализация

- Приобретение опыта самореализации в творческой, проектной и социально значимой деятельности через участие в квестах, конкурсах, представлениях, мастер-классах и патриотических акциях.
- Расширение кругозора, развитие познавательного интереса к истории, культуре и современным профессиям, а также к роли человека-гражданина-патриота.

4. Оздоровительный и поведенческий эффект

- Укрепление физического и психоэмоционального здоровья детей и подростков, развитие основных физических качеств, формирование привычек здорового образа жизни и режима.
- Повышение уровня ощущаемой безопасности, благоприятного эмоционального фона, снижение уровня тревожности и напряжения в каникулярный период.

5. Воспитательный и инклюзивный эффект

- Формирование уважительного и толерантного отношения к детям с разными возможностями, умения включать их в общие мероприятия, видеть и ценить их вклад в коллектив.
- Укрепление взаимодействия семьи и школы через участие родителей в отдельных мероприятиях и обратную связь по результатам смены.

6. Мотивационный и организационный результат

- Повышение интереса детей к участию в школьных и общественных мероприятиях, желание продолжать участие в последующие годы в лагере и других проектах патриотического направления.
- Обеспечение качественного и безопасного функционирования пришкольного лагеря, рост удовлетворённости детей и родителей содержанием смены и уровнем педагогического сопровождения.

Для отслеживания результативности программы будут использованы следующие методы:

- анкетирование детей на начальном этапе и в конце смены;
- ведение журнала здоровья;
- принятие нормативов на спортивных мероприятиях на начальном этапе и в конце смены;
- наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности;
- анализ участия отряда в общелагерных творческих делах, уровня активности и достижений;
- экран настроения;
- в конце смены будет подготовлен аналитический отчет о результатах реализации программы.

3. Содержание

Программа, как структура, представляет собой ряд мероприятий, по направлениям, на основе ценностных установок Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Программы воспитания и социализации обучающихся.

Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, а также осознавая значимость деятельностного подхода в воспитательном процессе, в основе механизма реализации программы - игра, как ведущий тип деятельности, как универсальное педагогическое средство. Игра проходит без зрителей, все-участники.

В игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели.

Ценность игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

Идея программы летнего лагеря 2026г.: создание патриотического видеоролика «В единстве России...», где в основе творческий проект с присутствием соревновательного момента. Результатом работы будет видеосценка Богатырей, снятое в рабочие моменты пребывания в лагере, которое будет размещено на сайте МБОУ СОШ №9.

В течение смены планируется реализация программы по направлениям:

- Интеллектуальное;
- Организационное;
- Спортивно-оздоровительный;
- Творческое;
- Патриотическое

Интеллектуальное

Направлено на расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, развитие интеллектуальных способностей детей, развитие мышления, памяти, внимания (викторины и интеллектуальные игры).

Спортивно-оздоровительное

- Осмотр детей медицинским работником в начале и конце смены, ежедневный контроль за состоянием здоровья детей;
- Утренняя гимнастика;

- Соблюдение режима проветривания отрядных помещений и режима питья детей;
- Принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- Организация пешеходных экскурсий;
- Организация здорового питания детей;
- Организация спортивно–массовых мероприятий и подвижных игр;
- Культурно – массовые и спортивные мероприятия.

Творческое

- Направлено пробуждать в детях чувство прекрасного;
- Формировать навыки культурного поведения и общения;
- Прививать детям эстетический вкус;
- Коллективно–творческие дела (в соответствие с планом): концертно-развлекательные программы, игры – развлечения, викторины, соревнования.

Организационное

- Знакомство детей друг с другом, со взрослыми и с условиями проживания;
- Обеспечение детям чувства защищенности, самостоятельности;
- Принятие в коллективе сверстниками и взрослым;
- Определение места (статуса) в коллективе;
- Формирование умения найти «золотую середину» между удовлетворением личностных потребностей и реализацией общественных интересов;
- Формирование чувства «Мы» (семья, особенные, вместе), доверия друг к другу, групповых норм, ценностей и традиций;
- Название отряда, девиз, утреннее построение, подведение итога дня;
- Игры на сплочение.

Патриотическое

- Участие в мероприятии «Зарница»;
- День, посвященный Ю.А. Гагарину (65 лет);
- Час мужества «Мы помним наших героев»;

— Посещение памятных мест.

3.1. Направления воспитательной деятельности в рамках программы смены

В основу каждого направления воспитательной работы в Городском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей при Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №9 заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы Городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей при Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №9 включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие

самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир, Россия, Человек»

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах: информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества; игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки,

изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни; использование в работе материалов о цивилизационном

наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; проведение встреч с героями России, вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

- проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их

оздоровления; ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления)• конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности

дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности; организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиознодуховная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

3.3. Основные формы обязательных инвариативных содержательных модулей

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;; различных видов гимнастик,

утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Модуль «Детское самоуправление».

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и

типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на

протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей дефектологов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной

интересной детям профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, расширить знания о рынке труда; участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

программа профильной смены Движения Первых программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»; тематический День Первых эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и

всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых; профильный отряд Движения Первых постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника; волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей; акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие; социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности; организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества; акции по защите животных сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты; обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к

культурному наследию; медиа-волонтерство ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества; проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции).

3.4. Вариативные содержательные модули.

Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через деятельность кружковых объединений, дополняющих программу смены в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала осуществляется через дополнительные общеразвивающие программы (социально-гуманитарная, художественная, физкультурно-спортивная направления). В ГОЛ реализуются занятия по декоративно-прикладному искусству, волейболу и хоровому пению для всестороннего развития учащихся (приложение №8).

Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: онлайн-встречи, видеоконференции; занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;

освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления; детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы; детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории; участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

3.5. Уровни воспитательного пространства

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых

воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха

детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

3.6. Система поощрения в рамках программы смены

1. Система поощрения социальной успешности и активной жизненной позиции детей

Система поощрения в рамках программы смены «Богатыри России» построена на игровой легенде смены: дети движутся по «Пути богатыря», преодолевая испытания и выполняют дела, за которые получают знаки отличия — «богатырские звёзды» (значки или бейджи разных степеней и цветов),

соответствующие уровню проявленной активности, ответственности и сотрудничества.

В ходе смены ребёнок может быть отмечен как:

- **«Богатырь-герой»** — за участие и инициативу в патриотических и социальных акциях, проектах, организации отрядных дел.
- **«Богатырь-помощник»** — за поддержку товарищей, помощь в организации мероприятий, заботу о младших и детях с особыми потребностями.
- **«Богатырь-ученик»** — за расширение знаний, участие в познавательных и творческих заданиях.
- **«Богатырь-чемпион»** — за успехи в спортивных и конкурсных мероприятиях.

Поощрения фиксируются в «книге рекордов богатырей» (отрядный и лагерный журналы), а имена самых активных детей объявляются на утренней линейке под общие аплодисменты лагеря, что усиливает чувство признания и социальной успешности.

Индивидуальный рост ребёнка и развитие отряда фиксируются через «богатырские зачёты» — карточки-чек-листы, где отмечаются выполненные задания, участие в проектах, акциях и состязаниях. Полностью выполненный зачёт даёт отряду и участнику право на получение итоговой награды — «Пояс богатыря», грамоты, памятного приза и занесения в итоговую «Книгу славы» смены.

2. Педагогические средства, приемы и методы стимулирования индивидуального развития и роста отряда

Стимулирование активной жизненной позиции и индивидуального развития детей обеспечивается через:

- **сюжетно-ролевую и игровую мотивацию:** использование легенды «Богатыри России» (карт-заданий, квестов, заданий отряда, карты-путешествия), в рамках которой каждый поступок ребёнка имеет «светлую» или «героическую» метафору (защита Родины, спасение Отчизны, объединение народов и т.д.).

- **систему положительного подкрепления:** регулярное доброжелательное замечание, устная похвала, благодарность на отрядном огоньке, утренней линейке, публикация в лагерной газете или на стенах «Зала богатырей».
- **методы частично-поисковой и исследовательской деятельности:** ребята получают творческие задания (проекты, викторины, квесты) и по результатам оцениваются как «поисковые богатыри» — за самостоятельность и творчество.
- **организацию дел в самоуправлении:** старшие участники могут включаться в отрядный и лагерный совет, где по итогам их работы предусмотрены расширение прав и обязанностей (например, роль «главного богатыря» отряда), что является формой поощрения.

Эти методы направлены на развитие самооценки, укрепление внутренней мотивации, повышение социального статуса ребёнка в коллективе и формирование устойчивой активной жизненной позиции.

3. Система поощрения педагогических работников

Система поощрения педагогов и вожатых в рамках смены «Богатыри России» встроена в воспитательную систему школы и ориентирована на признание:

- **качественной организации отрядного и лагерного дела** (разнообразие форм, уровень вовлечённости детей и родителей, участие в проектах, отсутствие конфликтов и травматизма);
- **высокий уровень инициативы педагогов** в разработке и проведении игр, квестов, акций, творческих и патриотических мероприятий.

Формы поощрения педагогических работников:

- благодарственный лист, похвала на педагогическом совете
- публикация в школьных и лагерных материалах (фотогалерея «педагоги-богатыри», заметки в блог школы);
- учёт деятельности в личном деле педагога при рассмотрении вопросов стимулирующих выплат и профессионального роста.

4. Система поощрения родителей и законных представителей

Признание и поощрение родителей и законных представителей в рамках смены осуществляется через:

- выражение благодарности за участие в жизни лагеря: консультирование, участие в акциях, волонтерство, благотворительная помощь, поддержка инициатив ребёнка.
- вручение благодарственных писем и сертификатов «Семья-богатырь» семьям, наиболее активно включённым в проекты и общие дела смены.
- публикацию имён семей-участников в лагерной и школьной газете, на стенде «Семьи-богатыри» и на школьном сайте.
- поощрительные знаки в виде символических наград (медали, эмблемы, памятные значки) для родителей и законных представителей, отметить своих детей или принять участие в итоговых событиях.

5. Связь системы поощрения с тематикой и укладом школы

Система поощрения в рамках смены «Богатыри России» органично встроена в тематику и воспитательную систему школы:

- игровые награды («богатырские звёзды», «пояс богатыря», «Книга славы») напрямую связаны с легендой смены и русским былинным образом богатыря, что усиливает патриотическую и моральную нагрузку поощрения;
- ежедневные отрядные огоньки и итоговая линейка-«сбор богатырей» являются частью устойчивого ритуального уклада школы, связывая летнюю смену с традициями гражданского и патриотического воспитания;
- практика признания активных детей, педагогов и родителей закреплена в школьной воспитательной системе и может использоваться в последующем учебном году (турнир «Богатырь-отряд», месячник «Путь богатыря»).

Таким образом, система поощрения в рамках смены «Богатыри России» становится не только мотивационным инструментом, но и важным элементом

формирования позитивного образа ребёнка-гражданина, педагога-наставника и семьи-опоры в системе патриотического воспитания школы.

4. Организационный раздел

4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены

Организационный период смены

Цель: Создать благоприятные условия для начала смены, сформировать единую групповую идентичность, ввести детей в игровой сюжет «Богатыри России», обеспечить организационную и психологическую готовность к летней смене.

Организационный период выстроен как «путь в Землю богатырей»: с первого дня дети знакомятся с правилами, ритуалами и тематикой смены, формируются отряды-«дружины», создаётся общее пространство доверия и сотрудничества между детьми и взрослыми.

Основные мероприятия:

- Ознакомительная линейка «Смотр богатырей»: представление программы, знакомство с легендой смены, презентация отрядов и «Карты богатырей».

- Вручение «Карты-задания» каждому отряду, разъяснение системы поощрения и правил участия.

- Организационные и игровые занятия: знакомство ребят в отряде, создание девиза, флага и эмблемы отряда.

- Беседы и презентации о героях-богатырях, патриотах, современных героях России, многонациональном единстве.

- Медицинское и психолого-педагогическое адаптирование детей, в том числе детей с особыми потребностями, к условиям лагеря.

Основной период смены

Цель: Максимально вовлечь детей в патриотическую, социальную, творческую и спортивную деятельность, обеспечить развитие гражданской ответственности, уважения к единству народов России и личностного роста в рамках разновозрастного и инклюзивного коллектива.

Основной период выстроен как «путь богатыря»: отряды последовательно проходят блоки-этапы, связанные с тематическими днями/неделями («Защитники Отечества», «Город-единства», «Подвиг труда», «Культура народов России»), где каждый этап развивает определённый аспект личности и общественного сознания ребёнка.

Основные мероприятия:

- Тематические дни и недели по месяцам:

- «День первых подвигов» — знакомство с былинными и историческими богатырями, героями Великой Отечественной войны, современными героями.

- «День народов России» — фестиваль культур, национальные игры, танцы и традиции разных народов, языковые и вокальные минифестивали.

- «День подвига труда» — встречи с людьми разных профессий, участие в творческих и трудовых проектах, акциях благотворительности.

- «День спорта и единства» — спортивные состязания, квесты, эстафеты, военно-патриотические игры.

- Проектная и творческая деятельность:

- Создание проектов «Богатыри моего времени», «Герои моей семьи», «Моя малая Родина в единстве народов».

- Изготовление газет, стенгазет, фото- и видео-роликов, театральных минипостановок, тематических выставок.

- Игровые и соревновательные формы:

- Квесты «Путешествие богатырей», «Дорога единства», «Горы подвигов», где отряды выполняют задания, развивая командную работу, смекалку и уважение к разным мнениям и возможностям участников.

- Спортивные игры, эстафеты и конкурсы, с учётом инклюзии и адаптации заданий для детей с ОВЗ.

Итоговый период смены

Цель: Обобщить и закрепить полученные результаты, подвести итоги участия детей и отрядов, сформировать чувство удовлетворённости и успешности, укрепить мотивацию к участию в дальнейших проектах.

Итоговый период — это «круг-сбор богатырей», где завершается путешествие и подводятся итоги испытаний, отражаются итоги индивидуального и командного роста, проводится рефлексия и передача знаний и опыта.

Основные мероприятия:

- Итоговая линейка-«Сбор богатырей»: торжественное награждение наиболее активных детей и отрядов, вручение знаков богатыря («богатырь-герой», «богатырь-единства», «богатырь-помощник» и др.), занесение имен в «Книгу славы» смены.

- Презентация итоговых проектов отрядов: выставка работ, просмотр коротких фильмов и спектаклей, мини-конференция по итогам смены.

- Рефлексивные занятия и круги общения: обсуждение собственных достижений, трудностей, интересных моментов, планирование участия в следующих сменах.

- Праздничное мероприятие с песнями, танцами и национальным колоритом, подчёркивающее тему единства народов.

Постпериод смены

Цель: Обеспечить продолжение работы с детьми и семьями после окончания лагерной смены, закрепить достигнутые результаты, включить личный опыт участия в будущую школьную и общественную деятельность.

Основные мероприятия:

- Подведение итогов и формирование отчётных материалов о смене: школьный отчёт, фото- и видеоролики, публикации в школьном канале МАХ, на сайте и в социальных сетях школы.

- Организация встречи с родителями (родительское собрание или тематический вечер): презентация результатов, выставка работ, участие детей в рассказе о своём опыте «богатыря».

- Включение материалов смены в школьную систему воспитательной работы (неделя «Путь богатыря», гражданско-патриотический клуб, проекты по единству народов, благотворительные акции).

- Поощрение и рекомендация наиболее активных детей к участию в последующих лагерных и школьных проектах, в том числе летом следующего года.

Таким образом, период смены «Богатыри России» имеет чётко обозначенную цель, логику развития процесса и систему мероприятий, обеспечивающих органичную связку организационного старта, основного погружения в тематику, итогового подведения итогов и последующего включения лагерного опыта в жизнь школы и семьи.

4.2. Описание игрового сюжета

Игровой сюжет смены «Богатыри России» построен как единое приключение путешествие, в котором дети и подростки в возрасте 6,6–17 лет становятся «новыми богатырями» земли русской. В рамках легенды лагеря на карту поставлено единство и благополучие «Края Богатырей» — виртуального образа России, в котором живут разные народы, говорящие на разных языках, но объединённые общей историей и памятью о защитниках Родины.

В начале смены в лагере проходит «Смотр богатырей»: дети принимают «Клятву богатыря» — обязательство защищать дружбу, справедливость, помогать младшим, уважать родителей и быть верными своей Родине. После этого каждый отряд «дружина» получает своё историческое имя (по примеру известных былинных или современных героев) и особую «карту задание» — путевой маршрут, ведущий через несколько этапов локаций: «Леса записки», «Долина памяти», «Город единства», «Болото испытаний», «Горы подвигов» и финальный «Круг сбор богатырей».

На каждом этапе ребятам предлагаются игровые задания, квесты и испытания, встроенные в сюжет:

«Записки леса» — поиск писем посланий прошлого, где в игровой форме рассказывается о героях защитниках России, подвигах воинов, труженников и современных героев;

«Долина памяти» — участие в памятных и патриотических акциях, создание коллажей, стенгазет, фильмов о героях своей семьи и страны;

«Город единства» — интерактивная площадка разных народов, где отряды знакомятся с традициями, языками и обрядами, проявляют толерантность и уважение к культурному разнообразию;

«Болото испытаний» — спортивные и интеллектуальные состязания, требующие командной работы, смелости, терпения и готовности подставить плечо товарищу;

«Горы подвигов» — проекты и социальные акции, в рамках которых дети учатся видеть в быту, в школе, в семье свой собственный «подвиг» — помощь, забота, ответственность, участие в общественной жизни.

За успешно выполненное испытание отряд получает «богатырские знаки» (звёзды, эмблемы, медали) и продвигается по карте. В финале смены проводится торжественный «Круг сбор богатырей» — итоговая линейка, где награждаются наиболее активные и сплочённые отряды, дети получают титулы «богатырь герой», «богатырь помощник», «богатырь единства» и заносятся в «Книгу славы богатырей» лагеря.

Таким образом, игровой сюжет смены «Богатыри России» не только формирует образ героя защитника, но и помогает каждому ребёнку прочувствовать себя частью большой исторической и культурной общности, воспитывая патриотизм, гражданскую ответственность и уважение к единству народов России.

4.3. Партнерское взаимодействие

Партнёрское взаимодействие в рамках программы пришкольного лагеря «Богатыри России» представляет собой системное сотрудничество МБОУ СОШ №9 с различными организациями, учреждениями и социальными партнёрами, направленное на обеспечение содержательного, безопасного летнего отдыха детей и подростков в возрасте 6,6–17 лет.

Основные направления партнёрского взаимодействия

1. С государственными и муниципальными органами

МБОУ СОШ №9 взаимодействует с молодёжной политикой, комитетами по культуре и спорту для:

- согласования направлений патриотического и гражданско-патриотического воспитания с региональными и муниципальными приоритетами;
- привлечения профессиональных ресурсов (патриотические центры, молодёжные клубы) для проведения тематических встреч, экскурсий, мастер-классов;

- участия в межведомственных проектах, посвящённых Году единства народов России, патриотическому воспитанию.

2. С детскими и молодёжными организациями

- Вовлечение работы с музеями и библиотеками для организации тематических мероприятий, фестивалей, конкурсов и выставок в рамках смены.

- Совместные акции, экскурсии и игры, связанные с темой единства народов, военно-патриотического воспитания и творческой самореализации детей.

3. С волонтерскими и общественными организациями

- Привлечение молодёжных волонтерских объединений, военно-патриотических клубов, для проведения спортивных и патриотических игр, мастер-классов, рассказов о военной службе и современных героях.

- Организация совместных социально-значимых акций («Благотворительный день богатыря», помощь участникам СВО), в рамках которых дети учатся помогать и проявлять гражданскую ответственность.

4. С родителями и местными сообществами

- Формирование информационной и практической поддержки со стороны родителей (участие в волонтерских и благотворительных акциях, передача опыта и традиций, укрепление семей как «базовых единиц богатырской идентичности»).

- Вовлечение местных жителей, представителей национально-культурных обществ, религиозных и общественных объединений в проведение мероприятий, посвящённых единству народов, многонациональному наследию, толерантности и межкультурному диалогу.

5. С градообразующими предприятиями

- Привлечение специалистов предприятий для проведения профориентационных встреч, игр-проектов, знакомства с современными профессиями и образом «богатыря-труженника».

- Использование ресурсов внешних партнёров (экскурсии на предприятия, университетские лекции, мастер-классы) для расширения кругозора и укрепления связи «школа–общество–труд».

Результаты партнёрского взаимодействия

- Обеспечение разнообразия и качества содержания смены за счёт профессиональных и материальных ресурсов партнёров.

- Расширение социальной сети поддержки детей, семьи и школы, формирование единого образовательного и воспитательного общественного пространства.

- Укрепление имиджа школы как площадки патриотического, инклюзивного и гражданско-ориентированного воспитания, встроенного в систему межведомственного и межсоциального взаимодействия региона.

Таким образом, партнёрское взаимодействие становится ключевым элементом реализации программы «Богатыри России», обеспечивая комплексный подход к патриотическому, духовно-нравственному и социально-психологическому развитию детей в рамках летней смены.

4.4. Взаимодействие с родительским сообществом

1. Период до смены

Цель: информирование, подготовка, вовлечение семьи в жизнь смены и формирование единого понимания направленности программы.

Конкретные мероприятия:

- **Информационное собрание для родителей**

- Проводится за 1–2 недели до начала смены.
 - Родителям знакомят с программой, тематикой «Богатыри России», целями, задачами, игровой легендой, основными правилами и условиями участия ребёнка.
 - Разъясняется роль родителей в поддержке активной жизненной позиции ребёнка и патриотического воспитания.
- **Оформление документов и медицинских сопровождений**
 - Знакомство с требованиями медицинского обследования, получение и заполнение информированного согласия на участие ребёнка в смене.
 - Возможность консультации с медработником школы по вопросам здоровья, физиологических особенностей и индивидуальных рекомендаций (для детей с ОВЗ и из групп риска).
 - **Онлайн-подготовка и вовлечение**
 - Приглашение к участию в родительском сообществе и проведение анкетирования родителей («Какой богатырь в моём ребёнке?»), где родители описывают сильные стороны и интересы ребёнка, что помогает педагогам в дальнейшей индивидуальной работе.

2. Период во время смены

Цель: поддерживать обратную связь, вовлекать семью в жизнь лагеря, усиливать мотивацию и поддержку активной позиции ребёнка.

Конкретные мероприятия:

- **Информационные онлайн-каналы для родителей**
 - Ежедневные фото- и видеорепортажи о смене в школьном мессенджере/канале/группе в ВК «Богатыри РФ в действии».

— Еженедельные краткие отчёты-«дневники богатыря» с описанием пройденных тем, игр, достижений ребёнка.

- **Тематические онлайн-встречи с родителями**

— Вебинар или онлайн-встреча на тему: «Патриотизм и единство народов в жизни семьи» (с приглашением социального педагога).

— Встреча-консультация по вопросам: как поддерживать ребёнка, если он впервые в инклюзивной среде, как развивать ответственность и активность вне лагеря.

- **Вовлечение родителей в конкретные мероприятия смены**

— Приглашение на 1–2 мероприятия смены (например, тематический день «Богатырь в моей семье»): родительские мастер-классы «Традиции моего народа»; участие в семейной квест-игре, где дети и взрослые выступают в роли «дружин» разных народов.

— Проведение совместного мероприятия «Благодарение героев» родители и дети представляют истории своих предков-героев, работников, волонтеров, участников войн и акций помощи.

- **Индивидуальные и групповые консультации**

По запросу родителей педагоги проводят краткие онлайн- или офлайн-консультации по поводу поведения ребёнка, его адаптации, участия в игровых и спортивных играх, индивидуальных особенностей.

3. Период после смены

Цель: закрепить результаты смены, вовлечь семью в дальнейшие образовательные и воспитательные процессы, обеспечить преемственность «лагерь–семья–школа».

Конкретные мероприятия:

- **Итоговое родительское собрание**

- Проводится в начале следующего учебного года или в ближайшие дни после окончания смены.
- Демонстрация результатов: итоговых проектов, фото- и видео-репортажей, выставки работ детей, отчёта «Книги славы богатырей».
- Вручение родителям благодарственных писем и памятных сертификатов «Семья-богатырь» за активную поддержку ребёнка и смены.

- **Анкетирование и обратная связь**

- Онлайн анкета для родителей: «Оценка смены „Богатыри России“», включающая вопросы о удовлетворённости, полезности и изменениях в поведении и активности ребёнка.
- Сбор пожеланий по улучшению условий и форм работы с детьми и родителями в будущих сменах.

- **Непрерывное взаимодействие в рамках школы**

- Включение родителей в работу советов родителей и классных родительских комитетов для продолжения идей смены в школьной жизни (клуб «Юный патриот», семейные субботники, акции по единству и помощи).

- Приглашение родителей к участию в школьных праздниках и проектах, продолжающих тематику «Богатыри России» и Года единства народов, в следующих учебных годах.

Таким образом, взаимодействие с родителями и законными представителями охватывает все ключевые периоды: подготовительный, реализационный и заключительный, обеспечивая преемственность и укрепление процесса патриотического и гражданского воспитания ребёнка через тесную связь «семья–школа–лагерь».

4.5. Кадровое обеспечение программы смены

Отбор работников в летней оздоровительной компании проводит замдиректора по воспитательной работе/начальник лагеря. Критерии: наличие профильного образования (высшее/среднее педагогическое), возраст от 18 лет, медицинская книжка с допуском к работе с детьми, опыт работы с детьми, мотивация (собеседование). Формируется штат (начальник, воспитатели, педагог ФК, организатор) — утверждается приказом.

На педагогическом совете не менее чем за месяц обсуждается рабочая программа смены, инструктажи (вводный, по ТБ, режиму дня) проводится за 1–2 недели до открытия.

Начальник лагеря обеспечивает и несет ответственность успешное функционирование лагеря. Начальник лагеря и администрация учреждения обеспечивает допуск работников работе в лагеря, согласно санитарно-эпидемиологическим требованиям с учетом их функционала.

Педагог-организатор лагеря организует и проводит мероприятия в рамках лагерной смены по утверждённому плану, осуществляет музыкальную подготовку к мероприятиям, проводимым в ГОЛ, организует музыкальное сопровождение на всех оздоровительных и культурно – массовых мероприятиях

Все работники лагеря в пределах, возложенных на них обязанностей, несут персональную ответственность за безопасность жизни и здоровья детей и

подростков, находящихся в лагере.

Ответственный за пожарную безопасность и санитарно-эпидемиологический режим проводит работу по безопасному функционированию лагеря.

Инструктор по физическому воспитанию организует спортивно-оздоровительную работу в отрядах и в лагере в целом.

Медицинское обслуживание осуществляется специалистом государственного бюджетного учреждения здравоохранения Свердловской области «Серовская городская больница», который активно участвует в образовательно-оздоровительной работе, организует и проводит лечебнооздоровительную, санитарно-гигиеническую и противоэпидемическую, медико-профилактическую деятельность с детьми и подростками по пропаганде медицинских знаний, привитию навыков здорового образа жизни.

Ответственный за питьевой режим обеспечивает организацию питьевого режима в условиях городского оздоровительного лагеря.

Педагог доп. образования организует работу с воспитанниками городского оздоровительного лагеря с учетом своего профиля и разработанной программы.

Уборщик служебных помещений обеспечивает своевременную влажную уборку всех помещений, задействованных в городском оздоровительном лагере.

4.6. Материально – техническое обеспечение программы смены

- Материально-технические ресурсы:
- Отрядные комнаты с необходимым набором оборудования для работы
- Открытые спортивные площадки: футбольное поле и волейбольная.
- Спортивные зал
- Кабинет для музыкальных часов с необходимой музыкальной аппаратурой.
- Столовая.
- Материалы для оформления и творчества, канцелярские принадлежности.
- Настольные игры, спортивный инвентарь.
- Музыкальная аппаратура
- Хозяйственный инвентарь.

- Аудиотека, фонограммы.
- Ноутбуки, персональные компьютеры, принтеры, копиры, сканеры.
- Финансовые ресурсы:
 - Финансовое обеспечение осуществляется, согласно действующего Устава за счет средств, полученных в результате реализации путевок по коммерческой стоимости, за счет местного и областного бюджета, а также внебюджетных средств, полученных от платных путевок и частичной оплаты родителей.
- Методические ресурсы:
 - программа воспитания;
 - программа смены лагеря
 - план-сетка воспитательной работы лагеря;
 - нормативно-правовые акты учреждения и лагеря;
 - должностные инструкции всех участников процесса;
 - проведение установочного совещания или семинара для всех работающих в течение лагерной смены;
 - подбор методических разработок в соответствии с планом работы по организации летнего отдыха;
 - проведение ежедневных планёрок;
 - индивидуальные и групповые тематические консультации по профилю;
 - проведение итогового педсовета;
 - использование ресурсов интернета и методической литературы.

Список используемых источников

1. Губина Е.А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база). – Волгоград: Учитель, 2006.averyanovka.minobr63
2. Байбородова Л.В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2003.obrazovanie-bbr.narod
3. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. – М.: ВЛАДОС, 1999.ostrov.lyahovichi.edu
4. Руденко В.И. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере: сценарии и советы для вожатых. – Ростов н/Д: Феникс, 2005.ostrov.lyahovichi.edu
5. Артамонова Л.Е. Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. – М.: ВАКО, 2006.ostrov.lyahovichi.edu
6. Лобачёва С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере (1–11 классы). – М.: ВАКО, 2007.infourok+1
7. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. – М., 1993.ostrov.lyahovichi.edu
8. Чурина Л. Игры, конкурсы, задания. – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2007.ostrov.lyahovichi.edu
9. Назарова Т.А., Певчева С.К. Проект «Богатыри земли русской» (материалы по работе с былинами и сказками).106.dou.spb
10. Сборник «Богатырь» (издания по русским былинам и сказкам, включая историю России в летописях и былинах).deti.spb

11. Русские народные сказки и былины: «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Никита Кожемяка», три богатыря (Илья, Добрыня, Алёша) – сборники под общей редакцией классических издательств (например, «Детгиз», «Русская книга»)
12. Обухова Л.А. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1–4 классы). – М.: ВАКО, 2008. ostrov.lyahovichi.edu
12. Матвеева Е.М. Азбука здоровья: профилактика вредных привычек. – М.: Глобус, 2007. ostrov.lyahovichi.edu

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Календарный план программы смены «Богатыри России» 18 рабочих дней

Календарный план выстроен по принципу «путь богатыря»: каждый день раскрывает определённый аспект патриотического, гражданско - патриотического и социально-психологического развития ребёнка. В 18-дневной смене условно выделены: **3 дня организационный период, 12 дней основного периода, 3 дня итогового периода.**

1–3 день — Организационный период

Цель: познакомить детей с программой, ввести в игровой сюжет, сформировать отряды, обеспечить психологическую и медико-санитарную адаптацию.

- **День 1 – «Путь в Землю богатырей»**
 - Ознакомительная линейка «Смотр богатырей»: представление смены, легенды, темы единства народов.
 - Формирование отрядов-дружин, знакомство между детьми, создание девизов и названий отрядов.
 - Обзор безопасности, правил поведения, расписания и игровой системы поощрения.

- **День 2 – «Карта богатырей»**
 - Вручение «Карт-заданий» каждому отряду, разъяснение этапов смены.
 - Ознакомительное игровое занятие «Первые шаги богатыря»: простые квесты, эстафеты, командные игры.
 - Краткие беседы-знакомства с образами богатырей (былинными и современными).

- **День 3 – «Становление богатыря»**
 - Волонтерские и медицинские обследования, беседы с психологом для адаптации.
 - Игровое занятие «Семейный герой»: дети рисуют, рассказывают о герое из семьи.
 - Подведение мини-итогов: награждение за первые проявленные качества (доброта, помощь, инициатива и т.п.).

4–15 день — Основной период смены

Цель: вовлечение в патриотическую, социальную, творческую и спортивную деятельность, развитие гражданской ответственности, уважения к единству народов России и индивидуальное развитие.

Разбивка по тематическим блокам (по 3 дня-лаборатории):

- **Дни 4–6 – «Защитники Отечества»**
 - День 4: информация о героях-богатырях, героях Великой Отечественной войны, героях-современниках.
 - День 5: военно-патриотический день – экскурсии, игры, квесты, встреча с ветеранами, военными, волонтерами.
 - День 6: творческий день – создание «Книги героев», оформление стенгазет, презентаций, маленького спектакля о героях.

- **Дни 7–9 – «Город-единства народов»**

- День 7: «Народы моей России» – знакомство с традициями, языками, костюмами разных народов.
- День 8: «Фестиваль культур» – национальные игры, танцы, песни, мастер-классы, участие родителей, этнокультурных центров.
- День 9: «Диалог поколений» – беседы, встречи с представителями национальных и религиозных сообществ, обсуждение важности мира и согласия.

- **Дни 10–12 – «День подвига труда»**

- День 10: «Мир профессий» – встречи с представителями разных профессий, экскурсии на предприятия, мастер-классы.
- День 11: «Труд и подвиг» – участие в социальных и трудовых проектах школы и лагеря.
- День 12: «Путь богатыря к делу» – оформление проектов, презентация трудовых и творческих дел, отчёт о вкладе.

- **Дни 13–15 – «Спорт и единство»**

- День 13: «День силы духа» – спортивные игры, эстафеты, соревнования, игры-квесты.
- День 14: «День здоровья и единства» – квест-«Дорога единства», совместные игры детей с особыми потребностями и без, включения и сотрудничества.
- День 15: «Горы подвигов» – итоговая спортивно-игровая программа, общие состязания отрядов, награждение за командную работу.

16–18 день — Итоговый период

Цель: обобщить итоги, закрепить опыт, подвести итоги участия детей и отрядов, вовлечь родителей в результаты.

- **День 16 – «Подведём итоги богатыря»**

- Организация и просмотр итоговых работ: стенгазет, проектов, видеороликов, презентаций.
- Отражение личных и командных успехов.
- Подготовка к торжественной линейке.

- **День 17 – «Сбор богатырей»**

- Итоговая линейка-сбор: торжественное награждение; присвоение титулов «богатыря» («богатырь-герой», «богатырь-единства» и т.д.).
- Вручение «Книги славы богатырей» и благодарственных писем.

- Праздничное мероприятие с песнями, танцами, национальным колоритом и темой единства.
- **День 18 – «Путь богатыря продолжается»**
 - Рефлексия и обсуждение опыта ребёнка за смену.
 - Подготовка рекомендаций по участию в последующих сменах и программных проектах.
 - Подведение итогов, обсуждение роли семьи и школы в дальнейшем развитии патриотических и гражданских качеств ребёнка.

Таким образом, календарный план на 18 рабочих дней последовательно раскрывает все этапы программы «Богатыри России», обеспечивая органичность и логичность развития ребёнка и коллектива.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Легенда смены «Богатыри России»

В давние-давние времена, когда на Земле стало мало чести, доброты и единства, мудрые Стражи-хранители обратились к самой России за помощью. В стране, где живут разные народы, говорят на разных языках, но поют одни и те же песни о Родине, они решили искать новую смену героев — не с древними щитами и мечами, а с открытыми сердцами, верой в справедливость и умением быть вместе.

Так появилась Земля богатырей — особая страна-отражение России, в которой волшебным образом переплетаются прошлое, настоящее и будущее. В этой Земле живут Народы-сёстры и Братья-племена, каждый из которых хранит свои традиции, язык, обряды и свои героев-легенд, но все они едины одной общей Памятью о защитниках Отечества, миротворцах и тружениках, чьи подвиги спасали и будили доброту в сердцах людей.

Однажды в Земле богатырей вспыхнула Тень разобщённости: звуки сплетен, обид и непонимания стали гасить свет дружбы. Стражи-хранители поняли, что спасти Землю могут только те, кто готов стать «богатырями новой эпохи» — не только защищать, но и объединять, уважать, помогать и учиться. Они отправили через Время Послание-приглашение в вашу школу, попросив детей и подростков 6,6–17 лет принять клятву будущих богатырей.

Так на территорию МБОУ СОШ №9 пришло Волшебное Письмо-приглашение, в котором говорилось: «Если вы хотите стать теми, кто защищает слабых, поддерживает друзей, ценит разные народы и культуру, любит свою Родину и верит в справедливость, — приходите в Землю богатырей! Вам предстоит пройти Путь богатыря: преодолеть испытания, выполнить дела, собрать Знаки-помощи и вернуть Земле свет гармонии и единства».

Отряды-дружины, образованные из детей и подростков, получают «Карту богатырей» — карту-задание, на которой отмечены этапы Пути:

- **«Записки леса»** — здесь хранятся легенды о былинных и исторических героях, подвигах защитников Отечества и современных героев.
- **«Долина памяти»** — место, где ребята чествуют память и создают собственные «Письма-подарки» тем, кто уже совершил свои подвиги.
- **«Город-единства»** — пространство, где каждый народ может представить свои традиции, игры, песни и танцы.
- **«Болото-испытаний»** — территория, где дети через состязания и игры учатся помогать друг другу, преодолевать трудности и не бросать в беде.
- **«Горы подвигов»** — финальный этап, где ребята реализуют свои проекты, учатся видеть в обычной жизни свой «подвиг богатыря» — помощь, забота, ответственность и честность.

По мере прохождения Пути богатыри собирают **Знаки-благодарности** — «богатырские звёзды», которые отражают проявленные качества: доброту, смелость, инициативу, честность, уважение к разным народам, умение помогать. В конце смены все отряды собираются на **Круг-сбор богатырей**, где награждаются самые активные и сплочённые «дружины», а имена лучших

богатырей заносятся в «Книгу славы богатырей» — память о том, как ребята из Земли богатырей вернули свет дружбы, уважения и единства.

Так легенда смены «Богатыри России» не только формирует образ героя-защитника, но и помогает каждому ребёнку осознать себя частью большой истории и культуры, укрепляя патриотизм, гражданскую ответственность и уважение к единству народов России.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

**РЕЖИМ РАБОТЫ ГОРОДСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ при МБОУ СОШ№9**

<i>Элементы режима дня</i>	<i>Время пребывания детей</i>
Сбор детей, зарядка	9.00- 9.30
Линейка	9.30-10.00
Завтрак	10.00-10.20
Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций	10.20-11.30
Второй завтрак	11.30-11.40
Общие лагерные мероприятия	11.40- 13.00
Обед	13.00-13.30
Общие лагерные мероприятия	13.30-14.30
Уход домой	14.30

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Песня лагеря (гимн) «Богатыри России»

Куплет 1

Солнце светит над тобой,
Школа ждёт нас всей душой,
Мы идём в новый мир добра,
Где одна у нас страна — Россия!

Пусть звучит в сердцах ответ:

«Богатырский наш ответ
За Родину, за мир, за честь,
Вместе — сила, вместе — есть!»

Припев

Мы — богатыри России,
Гордость и отвага,
Сквозь года, сквозь новые дали
Держим в руках знак уважения.
Разный народ, одна земля,
Силы и свет — в душах у нас,
В каждом шаге — подвиг мечты,
В каждом сердце — отвага и доброта!

Куплет 2

Мы прошли сквозь тернистый путь,
Сквозь испытания несут
Смелость, доброту и веру,
Чтобы в мире жить и верить!

Пусть нас зовёт вперёд мечта,
Пусть звучит в тиши доброта,
Пусть хранит нас вечно мир,
Где одна у нас страна — Россия!

Припев

Мы — богатыри России,
Гордость и отвага,
Сквозь года, сквозь новые дали

Держим в руках знак уважения.
Разный народ, одна земля,
Силы и свет — в душах у нас,
В каждом шаге — подвиг мечты,
В каждом сердце — отвага и доброта!

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Анкеты для родителей «Какой богатырь в моём ребёнке?»

Уважаемые родители (законные представители)!

Просим вас ответить на вопросы анкеты. Ваши ответы помогут лучше узнать ребёнка, учесть его индивидуальные особенности, интересы, сильные стороны и создать условия для его успешного участия в программе пришкольного лагеря «Богатыри России».

Анкета может быть использована на подготовительном этапе смены для более точной организации воспитательной, игровой и инклюзивной работы с детьми.

Общие сведения

1. Фамилия, имя ребёнка _____
2. Возраст _____
3. Класс _____
4. Фамилия, имя, отчество родителя (законного представителя)

5. Контактный телефон _____

Особенности ребёнка

6. Какие качества наиболее ярко проявляются в вашем ребёнке?

- ответственность
- доброта
- смелость
- самостоятельность
- настойчивость
- отзывчивость
- лидерские качества
- творческие способности
- любознательность
- другое: _____

7. В каких ситуациях ваш ребёнок проявляет себя лучше всего?

8. Что у вашего ребёнка получается особенно хорошо?

9. Какие занятия и виды деятельности ему наиболее интересны?

- спорт
- рисование
- музыка
- танцы
- чтение
- конструирование
- компьютерные технологии
- участие в конкурсах
- помощь другим
- выступления на сцене
- другое: _____

10. Какую роль ребёнок обычно занимает в коллективе?

- лидер
- активный участник
- наблюдатель
- исполнитель
- миротворец
- помощник
- затрудняюсь ответить

«Какой богатырь в моём ребёнке?»

11. Если сравнить вашего ребёнка с образом богатыря, какие качества подходят ему больше всего?

- защищает слабых
- помогает другим
- честен и справедлив
- умеет дружить
- не боится трудностей
- доводит дело до конца
- любит узнавать новое
- умеет поддерживать команду
- проявляет силу духа
- другое: _____

12. Как вы думаете, в чём может проявиться его «богатырская сила» в лагере?

13. Какой образ можно было бы подобрать вашему ребёнку?

- богатырь-защитник
- богатырь-друг
- богатырь-помощник
- богатырь-творец
- богатырь-исследователь

- богатырь-спортсмен
- богатырь-лидер
- свой вариант: _____

Особые условия и сопровождение

14. Есть ли у ребёнка особенности здоровья, поведения, общения или обучения, которые важно учитывать педагогам?

15. Нуждается ли ребёнок в особом внимании в период адаптации?

- да
- нет
- частично

Если да, то в чём именно?

16. Что помогает вашему ребёнку быстрее адаптироваться в новом коллективе?

17. Что может вызвать у него трудности или тревогу?

Взаимодействие с семьёй

18. Готовы ли вы принять участие в мероприятиях смены?

- да
- нет
- возможно

19. В каких формах вы готовы участвовать?

- мастер-класс
- семейное мероприятие

- помощь в подготовке материалов
- участие в творческом номере
- рассказ о семейных традициях
- участие в патриотической акции
- другое: _____

20. Какие семейные традиции, ценности или истории вы хотели бы передать ребёнку через участие в программе?

Ожидания родителей

21. Чего вы ожидаете от участия ребёнка в программе «Богатыри России»?

22. Какие качества вы хотели бы развить или укрепить у ребёнка в ходе смены?

23. Есть ли дополнительные пожелания педагогам и организаторам смены?

Благодарим за сотрудничество!

Анкета для родителей по окончанию смены

Уважаемые родители!

Просим вас ответить на 10 вопросов об участии ребёнка в смене. Это поможет улучшить программу и дальнейшую работу школы.

1. Фамилия и имя ребёнка
2. Класс
3. Как вы оцениваете общую удовлетворённость ребёнка сменой?

- очень доволен
- в целом доволен
- не очень доволен
- совсем не доволен

Что ребёнку понравилось больше всего в смене?

Заметили ли вы положительные изменения в ребёнке после смены?

- да, заметны
- да, слабо заметны
- не заметил(а)
- затрудняюсь ответить

Считаете ли вы, что программа способствовала развитию патриотизма и уважения к традициям народов России?

- да
- частично
- нет
- затрудняюсь ответить

Как вы оцениваете работу педагогов и воспитателей?

- очень хорошо
- хорошо
- удовлетворительно
- неудовлетворительно

Достаточно ли вы были информированы о ходе смены и успехах ребёнка?

- да
- частично
- нет

Хотели бы вы, чтобы ребёнок участвовал в подобных сменах в следующем году?

- да
- нет
- затрудняюсь ответить

Ваши краткие пожелания и предложения по улучшению смены:

Благодарим за участие!

План-сетка

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Эскизы игровой наградной продукции

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Методические разработки (сценарии)