**Пояснительная записка**

Рабочая программа «Юные патриоты» **социально-педагогической направленности** разработана для того, чтобы школьники почувствовали себя частью народа огромной страны, что они – граждане России, россияне. Стержнем деятельности объединения является формирование у детей морально-психологических качеств, определенных понятием ПАТРИОТ. Патриот – это человек, который горячо любит свою Родину, учится и трудится на ее благо, приумножает ее богатства. На занятиях объединения школьники приобретают нравственные качества: дисциплинированность, инициативность, любовь к Родине, доброту, вежливость, внимательность, самостоятельность.

Изучение истории родной земли, истинной истории нашего Отечества, его трудовых и культурных традиций, устоев народа остается **важнейшим направлением в воспитании чувства любви к малой и большой Родине**. Жить достойно, пользуясь заслуженным уважением окружающих, хочет каждый человек. Это возможно, если уважаешь себя и своих соседей, знаешь биографии уважаемых людей малой Родины, стремишься быть похожим на них.

**Педагогическая целесообразность программы кружка “Юный патриот”** заключается в формировании патриотических чувств, развитии чувства гордости за свою страну; воспитании личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

**Цель программы:**

сформировать личность гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения;

сформировать у обучающихся активную гражданскую позицию и чувство патриотизма как качества конкурентоспособной личности.

Задачи:

-создать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;

-формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;

-утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России и родного края;

-воспитывать уважительное отношение к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу;

-повышать качества патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.

Ценностные ориентиры содержания кружка.

Программа дополнительного образования « Юный патриот» разработана в соответствии с Концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации, с Законом РФ «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка», Декларацией прав ребенка», Конституцией РФ.

Программа направленана системный подход к формированию гражданской позиции обучающегося, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно- исторический опыт путѐм вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности. Она предполагает формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

**Срок освоения**

Рабочая программа кружка «Юный патриот» разработана на

1 год. На реализацию программы отводится 68 часов, 2 часа в неделю.

**ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Форма организации работы по программе в основном– коллективная, но также используются групповая и индивидуальная формы работы.

Предполагается использовать игровую, проектную, художественно- творческую, познавательную виды деятельности.

Занятия кружка являются комплексными – на них используются различные виды деятельности как теоретического, так и практического характера.

**Формы теоретических занятий**: беседы, сообщения, встречи с интересными людьми, просмотр и обсуждение видеоматериала, заочные путешествия, виртуальные экскурсии.

**Формы практических занятий**: творческие конкурсы, викторины, интеллектуально-познавательные игры, экскурсии, выполнение рисунков и стенгазет, оформление страниц портфолио, выставки, создание творческих проектов, участие в акциях.

**Режим занятий**

Занятия по Программе дополнительного образования осуществляются в виде кружковой работы в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН СП3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций», ФГОС ООО, Устава ОУ.

Занятия проводятся 2 раза в неделю во второй половине дня продолжительностью 40 минут.

**Планируемые результаты освоения курса**

По окончании курса дети должны знать:

-о значимых страницах истории страны,

-о главных символах государства,

-о примерах исполнения гражданского и патриотического долга,

-о традициях и культурном достоянии своего края,

-о моральных нормах и правилах поведения,

-об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями,

-традиции и историю своей семьи,

-традиции и историю своей школы.

По окончании курса дети должны уметь:

-различать символы государства — флаг, герб России и флаг, герб субъекта -Российской Федерации,

-определять на карте границы и крупные города России,

-рассказывать о родной стране, малой Родине,

-ориентироваться в историческом времени,

-бережно относиться к традициям своей семьи и образовательного учреждения,

-уважительно относиться к защитникам Родины,

-читать и воспринимать тексты обществоведческого содержания,

-уметь выражать чувства и переживания творческими средствами.

Ожидаемые результаты

Освоение детьми программы «Юный патриот» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

В сфере **личностных универсальных учебных действий** у учащихся будут сформированы:

-готовность и способность обучающихся к саморазвитию,

-мотивации к учению и познанию,

-ценностно-смысловые установки школьников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества,

-основы российской, гражданской идентичности,

-заложены основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду,

-возможности реализовывать творческий потенциал в собственной художественно-творческой деятельности, осуществлять самореализацию и самоопределение личности на эстетическом уровне.

В сфере **регулятивных универсальных учебных действий** учащиеся научатся:

-адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей,

-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане,

-учитывать выделенные ориентиры действий, планировать свои действия;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей деятельности.

В сфере **познавательных универсальных учебных действий** учащиеся научатся:

-узнавать государственную символику своего региона,

-описывать достопримечательности родного края,

-находить на карте, свой регион и его главный город,

-использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая

компьютерные) и детскую литературу с целью поиска познавательной информации,

ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

В сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** учащиеся научатся:

-первоначальному опыту осуществления совместной продуктивной деятельности;

-сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми;

-формировать собственное мнение и позицию;

-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

-использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

В результате занятий у обучающихся могут быть развиты такие качества личности:

***патриотизм;***

***уважение к истории, традициям, обрядам, культуре страны;***

***ответственность и чувство долга, милосердие, достоинство, уважение; трудолюбие;***

***настойчивость; дисциплинированность;***

***любовь к малой родине*.**

Формы контроля:

**Текущий:**

* оценка усвоения изучаемого материала осуществляется педагогом в форме наблюдения;
* прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
* пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и

последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

* рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения.

Итоговый контроль:

* тестирование;
* практические работы;
* творческие работы обучающихся.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Программа представлена четырьмя блоками:

1. блок – «Я – гражданин России» ( 16 ч.)
2. **блок – «Живые страницы прошлого » (14ч.); 3 блок – «Россия – Родина моя» (20ч);**

4 блок – «Юные Россияне» (18 ч.).

Программа дает материал по «восходящей спирали», то есть периодическое возвращение к определенным темам на более высоком уровне. В программе указано примерное количество часов на изучение каждого раздела программы. Учитель может самостоятельно распределять количество часов, опираясь на собственный опыт и имея в виду подготовленность учащихся и условия работы в данной группе.

1. блок – «Юные Россияне» (16 ч.)
2. Символы государства – герб и флаг. Гимн России. Россия – наша Родина. Москва – столица Российского государства. Символы государства (герб, флаг, гимн). История появления символов. Понятия: «герб», «флаг», «гимн»,

«символ», значение цветов и образов.

1. Родной Смоленский край – частица России. Символика области. Смоленск - город герой. Достопримечательности области. Люди и их занятия. Понятия:

«гражданин», «права и обязанности граждан», «патриот своего края».

1. Родной Шумячский край – частица России. Символика района. Достопримечательности города. Люди и их занятия.
2. блок – «Живые страницы прошлого » (14 ч.)

4. Как жили наши предки славяне. Кто такие славяне. Быт, нравы и культура восточных славян.

Понятия: «предки», «друг», «заповедь».

1. Славна богатырями земля русская. Сказания и былины о богатырях. Оружие богатырей. Что такое богатырская сила. Знакомство с творчеством художника В. Васнецова «Богатыри».

Понятия: «былины и сказания», «богатырь», «защитник», «честь»,

«долг», «бескорыстие».

1. Сказочного богатыря узнаешь на поле брани. Устное народное творчество. Русские богатырские сказки. Кого называют героем. Какими качествами обладает патриот.

Понятия: «богатырь», «герой», «патриот».

Русские полководцы. Александр Невский и Дмитрий Донской. Кто такой полководец. Русские полководцы Дмитрий Донской и Александр Невский и их деяния. Почитание героев народом.

Понятия: «полководец», «сила воли», «почитание».

1. **Русские полководцы. А. В. Суворов.** Образ полководца А. В. Суворова. Суворов и русский солдат. Наука побеждать. Суворовские училища. Тверское суворовское училище.

Понятия: «здоровье», «сила духа», «училище».

1. **«Храни в памяти имена великих людей и в своих походах и действиях с благоразумием следуй их примеру» (А.В. Суворов)** Доблесть русского солдата. Солдаты прошлого и настоящего. Образ русского солдата в устном народном творчестве (сказки, песни, пословицы и поговорки).

Понятия: «оплот Родины», «солдат», «дисциплина».

1. **«Потешные бои» юного царя Петра I.** Царь Петр I. Потешные бои. Основание русской армии и флота. Россия – морская держава. Нахимовские училища.

Понятия: «держава», «армия», «флот».

3 блок – «Россия – Родина моя» (10ч);

1. Путешествие по городам - героям. Город – герой Москва. Блокада Ленинграда. Дорога жизни.

Понятия: «город–герой», «защитник».

1. Сталинградская битва. Дом Павлова. Курская дуга. Города-герои.
2. Шумячи в годы Великой Отечественной войны. Земляки – герои.

Понятия: «война», «подвиг», «награда».

1. Женщины-авиаторы в Великой Отечественной войне. Понятия: «авиатор», «полк».
2. День защитника Отечества. Государственный праздник День защитника Отечества. История праздника. Есть профессия - Родину защищать.

Понятия: «государственный праздник», «военный», «Отечество».

1. Военная летопись моей семьи. Что такое летопись. Военная летопись семьи. Династии военных.

Понятия: «летопись», «династия».

1. Дети войны. Дети в годы Великой Отечественной войны. Дети – герои. Современные войны и судьбы детей.

Понятия: «дети войны», «пионеры», «судьба».

4 блок – «Юные Россияне» (9 ч.).

1. День космонавтики. Первый космонавт Юрий Гагарин. Современный космос на благо людей.

Понятия: «космос», «космонавт»

1. День Победы. История праздника. Ветераны войны. Участие в шествии

«Бессмертного полка».

Понятия: «победа», «ветеран», «поколение».

1. Песни военных лет. Конкурс чтецов, посвященный «Дню Победы». Великая Отечественная война в творчестве поэтов. Поэты – современники о войне.

Понятие: «современник», «творчество».

**21 - 22** Беседа о ветеранах, детях Великой Отечественной войны. Защита проектов.

Понятия: «ветеран», «подвиг».

1. Военно-спортивная игра « Богатырские потешки». Проведение военно-спортивной игры «Богатырские потешки».

Понятие: «потешки».

1. Конкурс рисунков «Мы за Мир!» Дети за мир на планете. Понятия: «мир», «планета».
2. Что мы узнали и чему научились за год. Подведение итогов работы. Рефлексия. Отзывы и пожелания.

Учебно-тематический план кружка «Юный патриот» на 2025 – 2026 учебный год.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы | Кол- во  часов | Теория | Практика | Вид  деятельности |
| **I блок.** Я  –  гражданин России  **(16ч)** |  |  |  |  |  |
| 1-4 | Россия – Родина моя.  Символы государства – герб и флаг. Гимн  России. | 4 | 2 | 2 | Беседа,  прослушивание гимна России, стихотворений  о Родине. |
| 5-7 | Родной Смоленский край – частица России.  Символика области. | 3 | 2 | 1 | Презентация |
| 8-9 | Смоленск - город воинской  славы. | 2 | 2 |  | Презентация |
| 10-13 | Родной Шумячский край  – частица России. Символика района. | 4 | 2 | 2 | Устный журнал |
| 14-16 | Достопримечательности Шумяч. Люди и их занятия. | 3 | 1 | 1 | экскурсия |
| **II. Живые страницы прошлого (14 ч.)** |  |  |  |  |  |
| 17-18 | Как жили наши предки  славяне. | 2 | 2 |  | Урок-  путешествие |
| 19-20 | Славна богатырями  земля русская. | 2 | 2 |  | Урок-игра |
| 21-22 | Сказочного богатыря  узнаешь на поле брани. | 2 | 1 | 1 | Викторина по  сказкам |
| 23-24 | Русские полководцы.  Александр Невский и Дмитрий Донской. | 2 | 2 |  | Презентация |
| 25-26 | Русские полководцы. А.В.Суворов. | 2 | 2 |  | Презентация |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27-28 | «Храни в памяти имена великих людей и в  своих походах и действиях с  благоразумием следуй их примеру» (А.В.  Суворов) | 2 | 2 |  | Учебный диалог |
| 29-30 | «Потешные бои» юного  царя Петра I | 2 | 2 |  | Презентация,  игра |
| **III. блок**  **– «Россия Родина моя» (20ч**); |  |  |  |  |  |
| 31-34 | Путешествие по городам - героям. Город  – герой Москва. | 4 | 4 |  | Презентация |
| 35-36 | Блокада Ленинграда. Дорога жизни. | 2 | 2 | 2 | Виртуальная экскурсия |
| 37-38 | Шумячи в годы Великой Отечественной  войны. Земляки – герои. | 2 | 2 |  | Экскурсия в краеведческий музей.  Презентация |
| 39-40 | Женщины-авиаторы в  Великой Отечественной войне. | 2 | 2 |  | Презентация |
| 41-42 | День защитника Отечества.  Государственный  праздник День защитника Отечества. История праздника.  Есть профессия - Родину защищать. | 2 | 1 | 1 | Устный журнал |
| 43-44 | Военная летопись моей семьи. Что такое летопись. Военная  летопись семьи. Династии военных. | 2 | 2 |  | Презентация |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 45-50 | Дети войны. Дети в годы Великой Отечественной войны. Дети – герои.  Современные войны и судьбы детей. | 6 | 4 | 2 | Презентация |
| **IV.**  **«Юные Россияне» (18 ч.)** |  |  |  |  |  |
| 51-52 | День космонавтики. Первый космонавт Юрий Гагарин.  Современный космос на благо людей. | 2 | 2 |  | Урок- путешествие |
| 53-56 | День Победы. История праздника. Ветераны войны. Участие в шествии «Бессмертного полка» | 4 | 4 |  | Музыкально- литературная композиция |
| 57-60 | Песни военных лет. | 4 | 4 |  | Музыкальное  попури |
| 61-62 | Конкурс чтецов, посвященный «Дню Победы». Великая Отечественная война в творчестве поэтов. Поэты – современники о войне. | 2 |  | 2 | Конкурс |
| 63-64 | Ветеран Великой Отечественной войны.  Защита проектов. | 2 | 1 | 1 | Защита проектов. |
| 65 | **Военно-спортивная игра «Богатырские**  **потешки».** | 1 |  | 1 | Игра-  соревнование |
| 66 | **Конкурс рисунков**  **«Мы за Мир!» Дети за мир на планете.**  **Понятия: «мир»,**  **«планета».** | 1 | 11 | 1 | Конкурс |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 67-68 | **Что мы узнали и чему научились за год.**  **Подведение итогов работы. Рефлексия.**  **Отзывы и пожелания.** | 2 |  | 1 | Учебный диалог |
|  | **Итого** | **68** | **50** | **18** |  |

**Календарный учебный график.**

1.Учебный год:

Начало учебного года: 1 сентября 2025г.

Окончание учебного года: 30 мая 2026г.

|  |  |
| --- | --- |
| Дата начала учебных занятий | 01.09. |
| Количество учебных недель | 34 |
| Количество учебных дней в неделю | 2 |
| Дата окончания учебных занятий | 28.05. |
| Промежуточная аттестация | с 10.05 по 26.05 |

**Учебно – методическое обеспечение:**

Мультимединый компьютер; Проекционный экран;

компакт диски;

Список литературы для учителя:

1. Голубева Т.С. Государственная символика России // «Начальная школа»,

№7, 2001.- с. 14-16.

1. Мой дом – моя Родина: Стихи и рисунки ленинградских детей. / сост. Л.А. Зыков.: – Л.: - 1988.
2. Воспитать патриота. / сост. Е.А. Воронова.: - Ростов н/Д.: «Феникс».: - 2008.
3. Жиренко О.Е., Лапина Е.В., Кисилева Т.В. Я – гражданин России! Классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию (1-4 классы).: - М.: «ВАКО».: - 2008.
4. Печень Н.А. Символы воинской славы.: – М.: «ВЛАДОС».: - 2004.
5. Агапова И.А., Давыдова М.А. Мы – патриоты!: – М.: «ВАКО».: - 2006.
6. Агапова И.А., Давыдова М.А. Беседы о великих соотечественниках с детьми 5-7 лет.: – М.: «ТЦ Сфера».: - 2005

Проверочный тест. Входной контроль. (сентябрь-октябрь)

**Цель:** проверить уровень сформированности у обучающихся

первоначальных знаний о своей семье, родном городе, государственных символах страны.

Критерии оценки знаний учащихся

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальная сумма баллов – 12.

10-12 баллов – высокий уровень; 8-9 баллов – средний уровень ; 6-7 баллов - низкий уровень;

менее 6 баллов – не сформированы понятия.

1. Закончи предложение:

Наша страна

называется

1. Выбери и отметь правильный ответ:

Столица России – город:

а) Москва; б) Санкт- Петербург;

в) Екатеринбург; г) Новосибирск.

1. Выбери и отметь правильный ответ:

Главой нашего государства является:

а) король; б) губернатор;

в) мэр; г) президент.

1. Выбери и отметь правильный ответ:

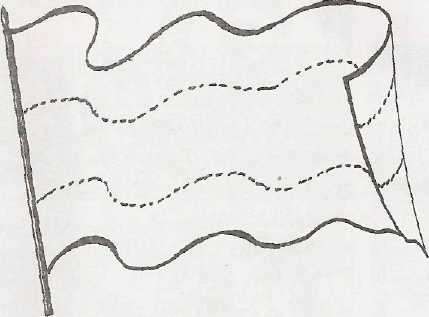
Главный закон страны называется:

а) Конституция РФ; б) Конвенция о правах ребѐнка; в) Всеобщая декларация прав человека; г) Устав школы.

1. Закончи предложение:

Гимн, флаг, герб – это

1. Раскрась российский флаг в его цвета:



1. **Выбери и отметь правильный ответ:**

Документ, защищающий права ребѐнка называется:

а) Конституция РФ; б) Конвенция о правах ребѐнка;

в) Всеобщая декларация прав человека; г) Устав школы.

1. Обведи правильный ответ:

Человек считается ребѐнком до: а) 14 лет; б)16 лет;

в) 18 лет; г) 20 лет.

1. Закончи предложение:

Я имею право на

1. **Представь ситуацию.** *По улице шел старичок, опираясь на тросточку. Навстречу ему, подняв голову кверху и что-то напевая себе под нос, шел мальчик. Он не заметил старика и сильно его толкнул.* **Как бы ты поступил на месте мальчика в этой ситуации?**
2. *Во время торжественного собрания зазвучал гимн Российской Федерации.* **Что должны сделать люди в зале?**

12. Соедини линиями дату и название праздника:

|  |
| --- |
| **23 февраля** |
| **4 ноября** |
| **12 июня** |

|  |
| --- |
| **День России** |
| **День защитника Отечества** |
| **День согласия и примирения** |