

приложение

к ООП ООО МБОУ СОШ №9

Утверждено:

Директор МБОУ СОШ №9

_____ Чернов Е.А

приказ 70/01-07 от 30.08.2023

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Стилистика русского языка»
в 5 классе**

Срок реализации: 1 год

1. Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание программы

Введение (1 ч.)

Тема 1. Сказочное царство слов.

Красота и богатство русской речи. На примере произведений устного народного творчества показать богатство русского языка: народную фантазию, мудрость народную.

Практическая часть: конкурс на знание пословиц, поговорок, загадок.

Фонетика (1ч.)

Тема 2. Звуки не буквы.

Отличие звуков и букв. Знакомство с правилами чтения и записи транскрипции.

Практическая часть: транскрибирование слов и текстов.

Орфоэпия (2ч.)

Тема 3. Банты и шарфы

Знакомство с наукой орфоэпия. Нормы произношения.

Практическая часть: разыгрывание ситуаций с отдельными словами.

Тема 4. На сцене гласные

Роль ударения. Произносительные нормы.

Практическая часть: игра «Проставь ударение»

Графика (2ч.)

Тема 5. Как возникла наша письменность?

Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Практическая часть: творческое задание «Придумай свой алфавит».

Тема 6. Память и грамотность

Виды памяти.

Практическая часть: тренировка памяти на отрывках литературных произведений. Зарядка для развития памяти.

Морфемика (2ч.)

Тема 7-8. Удивительная морфема- приставка. Изобразительные свойства суффиксов

Правописание приставок. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-. Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-.

Изобразительная роль суффиксов.

Практическая часть: тренировочные упражнения на правописания приставок.

Лексикология (8 ч.)

Тема 9. Где же хранятся слова?

Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово.

Практическая часть: работа со словарём.

Тема 10. Словарь-мой друг и брат.

Знакомство с разными видами словарей.

Практическая часть: нахождение слова в разных видах словарей

Тема 11. Добрые слова.

Богатство русской лексики «добрыми словами».

Практическая часть: игра «Умеете ли вы здороваться (прощаться, разговаривать по телефону...)». Работа с текстами на данную тему.

Тема 12. На карнавале слов.

Омонимы.

Практическая часть: прослушивание стихотворений и работа по их содержанию. Игры со словами-омонимами (И.Туричин «Есть...», Н.Сладков «Овсянка»)

Тема 13. Сочинение стихотворений со словами-«двойняшками»

Разновидности омонимов

Практическая часть: создание своих небольших стихотворных текстов с использованием омонимов

Тема 14. Слова-антонимы

Антонимы.

Практическая часть: игра «Подбери нужное слово» со словами-антонимами. Головоломка «Все слова на А».

Тема 15. Экскурсия в прошлое. Историзмы и архаизмы.

Устаревшие слова – архаизмы и историзмы.

Практическая часть: в «музее» древних слов – выбор из текста древних слов.

Тема 16. Полёт в будущее

Неологизмы.

Практическая часть: игра «Угадай-ка!» со словами-неологизмами. Нахождение неологизмов в тексте.

Орфография (3ч.)

Тема 17-19. Кто командует корнями? Как возникла орфограмма?

Чередование гласных в корнях. Командуют гласные, командуют и согласные. Командует ударение, командует смысл.

Практическая часть: тренировочные игровые упражнения «Узнай в лицо». Работа с текстами

Морфология (2ч.)

Тема 20-21. Что рассказали части речи о себе? Его Величество глагол.

Самостоятельные и служебные части речи

Практическая часть: игра «Узнай меня!» на распознавание частей речи.

Культура речи (12ч)

Тема 22-23. Королевство ошибок Крылатые слова и выражения.

Виды ошибок

Практическая часть: сочинение сказок. Прослушивание работ и исправление ошибок. Театрализованная постановка ситуаций.

Тема 24. Изобразительная роль фразеологизмов.

Значения крылатых слов.

Практическая часть: подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Стихотворение Н.Силкова «Прикусил язык» и В.Орлова «Ни пуха ни пера»

Тема 25-26. В Стране Сочинений. Как надо правильно говорить...

Рифмы.

Практическая часть: сочинение стихотворных сказок о дружбе, добре и зле. Сочинение загадок. Конкурс загадок в рисунках.

Тема 27-28. Анаграммы и метаграммы. Шарады и логогрифы

Происхождением шарад и логогрифов.

История изобретения анаграмм и метаграмм, использование их в творчестве. Практическая часть: работа с примерами.

Тема 29-30. Откуда пришли наши имена. Удивительные слова в баснях Крылова.

Происхождением (этимология) слов. История появления имён, отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой антропонимикой. Иллюстрирование ответов.

Тема 31. Русская речь вчера, сегодня, завтра

История появления слов, творческая работа «Нарисуй слово».

Тема 32-33. Читаем стихи Пушкина, Лермонтова, Есенина.. Грамотная речь-признак нравственности. Составление презентации

Подведение итогов (1ч.)

Тема 34. КВН по русскому языку

Практическая часть: командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

От того, как ученик может применить свои знания, насколько он компетентен в широком внешкольном контексте, зависит его будущее самоопределение. Это не только умение добывать и применять знания, это коммуникативные навыки, навыки самоконтроля и самооценивания, развитие творческих способностей.

Личностные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, рефлексиию соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- оценивать себя на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- осознавать себя как гражданина России, чувствовать сопричастность и гордость за свою Родину, народ и историю;
- чувствовать прекрасное на основе знакомства с мировой культурой;
- приобрести опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к культуре;
- осознать свое место в мире;
- оптимистически воспринимать мир.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- анализировать и обобщать на основе фактов;
- устанавливать причинные явления и их следствия;
- представлять информацию в развернутом и сжатом виде;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации о мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- выполнять проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- узнать отличительные признаки основных языковых единиц, основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- узнать и научиться пользоваться нормами русского языка: произносительными, словоупотребительными;
- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- расширить, систематизировать исходные представления о языке.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные (прежде всего, речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- взаимодействовать со сверстниками;
- совершенствовать собственную речь.

Предметные

Занятия должны помочь учащимся.

- усвоить основные базовые знания по русскому языку;
- усвоить ключевые лингвистические понятия;
- помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;
- формировать творческое мышление;
- помочь успешному выступлению на олимпиадах, конкурсах.,

Тематическое планирование(34 ч.)

№	Раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Использование ЭОР (ЦОР)
1	Введение (1ч.)	Красота и богатство русской речи. На примере произведений устного народного творчества показать богатство русского языка: народную фантазию, мудрость народную. Практическая часть: конкурс на знание пословиц, поговорок, загадок.	Обучающиеся должны выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;	http://www.gramota.ru "Русский язык", http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html Основные правила грамматики русского языка. http://www.ruscenter.ru/ Центр развития русского языка. Культура языка и речи. Толковый словарь. Уроки языкознания. История языка. Народное слово: история и судьба и др. http://www.zovu.ru/yaz/
2	Фонетика (1ч.)	Отличие звуков и букв. Знакомство с правилами чтения и записи транскрипции. Практическая часть: транскрибирование слов и текстов.	Обучающиеся должны характеризовать буквы и звуки, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни. понимать различие между	http://www.gramota.ru "Русский язык", http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html Основные правила грамматики

			<p>звуком и буквой, характеризовать систему звуков. Проводить фонетический анализ слов. Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.</p>	<p>русского языка. http://www.ruscenter.ru/ Центр развития русского языка.</p>
3	Орфоэпия (2 ч.)	<p>Знакомство с наукой орфоэпия. Нормы произношения. Практическая часть: разыгрывание ситуаций с отдельными словами. Роль ударения. Произносительные нормы. Практическая часть: игра «Проставь ударение»</p>	<p>Обучающиеся должны познакомиться с правилами постановки ударения в словах, с произносительными нормами.</p>	<p>"Русский язык", http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html Основные правила грамматики русского языка. http://www.ruscenter.ru/ Центр развития русского языка.</p>

4	Графика(2ч.)	<p>Как возникла наша письменность? Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Практическая часть: творческое задание «Придумай свой алфавит».</p> <p>Виды памяти. Практическая часть: тренировка памяти на отрывках литературных произведений.</p> <p>Зарядка для развития памяти.</p>	<p>Обучающиеся должны знать правильное написание букв, заучивать тексты наизусть.</p>	<p>Стилистика русского языка http://www.russ.ru/journal/kniga/98-06-24/kreidl.htm Культура языка и речи Толковый словарь. Уроки языкознания. История языка. Народное слово: история и судьба и др. http://www.zovu.ru/yaz/</p>

5	Морфемика (2 ч.)	<p>Удивительная морфема- приставка. Изобразительные свойства суффиков. Правописание приставок. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-. Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-.Изобразительная роль суффиков. Практическая часть: тренировочные упражнения на правописания приставок.</p>	<p>Обучающиеся должны характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка. Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова. Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Проводить морфемный анализ слов. Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.</p>	<p>http://www.gramota.ru "Русский язык", http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html Основные правила грамматики русского языка. http://www.ruscenter.ru/ Центр развития русского языка. Фонетика Контрольные работы по современному русскому языку. Транскрипция. Орфоэпия. Графика. Правописание. http://www.petrus.ru/Chairs/RusLang/sovrem_rl.html</p>
6	Лексикология (8ч.)	<p>Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово. Практическая часть: работа со словарём. Знакомство с разными видами словарей. Практическая часть: нахождение слова в разных видах словарей Богатство русской лексики «добрыми словами». Практическая часть: игра «Умеете ли вы здороваться (прощаться,</p>	<p>Обучающиеся должны объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря). Распознавать однозначные и многозначные слова, различать</p>	<p>http://www.gramota.ru "Русский язык", http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html Основные правила грамматики русского языка. http://www.ruscenter.ru/ Центр</p>

		<p>разговаривать по телефону...»).</p> <p>Работа с текстами на данную тему.</p> <p>Омонимы. Практическая часть: прослушивание стихотворений и работа по их содержанию. Игры со словами-омонимами (И.Туричин «Есть...», Н.Сладков «Овсянка»)</p> <p>Разновидности омонимов</p> <p>Практическая часть: создание своих небольших стихотворных текстов с использованием омонимов.</p> <p>Антонимы. Практическая часть: игра «Подбери нужное слово» со словами-антонимами. Головоломка «Все слова на А». Историзмы и архаизмы. Устаревшие слова – архаизмы и историзмы.</p> <p>Практическая часть: в «музее» древних слов – выбор из текста древних слов. Неологизмы.</p> <p>Практическая часть: игра «Угадайка!» со словами-неологизмами.</p> <p>Нахождение неологизмов в тексте.</p> <p>Проект.</p>	<p>прямое и переносное значения слова.</p> <p>Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.</p> <p>Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).</p>	<p>развития русского языка.</p>
7	Орфография (3 ч.)	<p>Кто командует корнями? Как возникла орфограмма?</p> <p>Чередование гласных в корнях.</p> <p>Командуют гласные, командуют и согласные. Командует ударение, командует смысл. Практическая часть: тренировочные игровые упражнения «Узнай в лицо». Работа с текстами</p>	<p>Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.</p> <p>Распознавать изученные орфограммы.</p> <p>Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании</p>	<p>http://www.gramota.ru "Русский язык",</p> <p>http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html Основные правила грамматики русского языка.</p> <p>http://www.ruscenter.ru/ Центр развития русского языка.</p>

			разделительных ъ и ь).	Грамотность и развитие речи: практический курс. Курс по изучению наиболее сложных грамматических тем в школьном курсе русского языка. http://www.education.ru/gramotno/
8	Морфология (2 ч.)	Что рассказали части речи о себе? Его Величество глагол. Самостоятельные и служебные части речи. Практическая часть: игра «Узнай меня!» на распознавание частей речи.	Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач. Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов. Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	http://www.gramota.ru "Русский язык", http://www.ipmce.ru/~lib/osn_prav.html Основные правила грамматики русского языка. http://www.ruscenter.ru/ Центр развития русского языка.

9	Культура речи (12 ч.)	<p>Королевство ошибок Крылатые слова и выражения. Виды ошибок. Практическая часть: сочинение сказок. Прослушивание работ и исправление ошибок.</p> <p>Театрализованная постановка ситуаций. Значения крылатых слов. Практическая часть: подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Стихотворение Н.Силкова «Прикусил язык» и В.Орлова «Ни пуха ни пера». Рифмы.</p> <p>Практическая часть: сочинение стихотворных сказок о дружбе, добре и зле. Сочинение загадок. Конкурс загадок в рисунках.</p> <p>Анаграммы и метаграммы. Шарады и логогрифы. Происхождением шарад и логогрифов. История изобретения анаграмм и метаграмм, использование их в творчестве.</p> <p>Практическая часть: работа с примерами. Откуда пришли наши имена. Удивительные слова в баснях Крылова. Происхождением (этимология) слов. История появления имён, отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с</p>	<p>Обучающиеся должны умело использовать крылатые слова и выражения в подтверждение своих мыслей; знать много детских стихотворений наизусть; выразительно пересказывать сказки, сочинять загадки и уметь «нарисовать» загадку, создать шараду, анаграмму, метаграмму. Творчески подходить к написанию сочинений разных жанров. Отработать навыки правильного употребления литературоведческих терминов.</p>	<p>http://vschool.km.ru/ - виртуальная школа Кирилла и Мефодия</p> <p>Грамотность и развитие речи: практический курс. Курс по изучению наиболее сложных грамматических тем в школьном курсе русского языка.</p> <p>http://www.education.ru/gramotno/</p>

		<p>наукой антропонимикой. Иллюстрирование ответов. История появления слов, творческая работа «Нарисуй слово». Читаем стихи Пушкина, Лермонтова, Есенина.. Грамотная речь-признак нравственности. Составление презентации Сочинения. Проект.</p>		
10	Подведение итогов (1 ч.)	<p>КВН по русскому языку. Практическая часть: командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.</p>	<p>Обучающиеся должны знать звуки и буквы, алфавит, морфемы, части речи, законы построения правильной речи.</p>	<p>Виртуальный тренинг различного уровня сложности по всем аспектам изучения русского языка в средней школе. http://vschool.km.ru/repetitor.asp?subj=97 Грамотность и развитие речи: практический курс. Курс по изучению наиболее сложных грамматических тем в школьном курсе русского языка. http://www.education.ru/gramotno/</p>
11	Итого: 34 ч.			

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 294690421595703939189969587970239985033448730158

Владелец Чернов Евгений Анатольевич

Действителен с 26.06.2024 по 26.06.2025