

приложение
к ООП ООО МБОУ СОШ №9
Утверждено:
Директор МБОУ СОШ №9
Чернов Е.А.
приказ 71/01-07 от 30.08.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»
6 класс
срок реализации 1 год

Серов, 2024

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности *«Основы финансовой грамотности» 6 класс*, составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732, приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями от 29 декабря 2014 г. № 1644), а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания, требований к результатам освоения ООП ООО МБОУ СОШ № 9.

Актуальность данной программы продиктована развитием финансового рынка – появлением услуг и продуктов, которые требуют от человека определённого уровня знаний и навыков. Однако до недавнего времени этому вопросу не уделялось достаточного внимания. В современных реалиях государство проявило заинтересованность в развитии системы финансовых знаний, поскольку сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков. Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире.

2

Новизной данной программы является направленность курса не только на получение теоретических знаний, но и формирование практических навыков. Решение занимательных задач (ребусов, филвордов, кроссвордов и др.) позволяет заинтересовать учащихся и в доступной форме рассмотреть основные понятия. Навыки решения познавательных задач, на примере конкретных ситуаций, помогают лучше понять, как в повседневной жизни использовать полученные знания. Выполнение проектов, участие в дискуссиях, играх - ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия. Таким образом, в процессе изучения курса, учащиеся осознают, что финансовая грамотность выгодна, престижна и достаточно полезна.

Программа данного курса базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся.

Целями изучения курса «Основы финансовой грамотности» выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи:

- формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;
- содействие в удовлетворении познавательных потребностей обучающихся в области финансов и приобретении опыта в сфере финансовых отношений в семье;
- развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;
- воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов при изучении курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

гражданское воспитание: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных духовно-нравственных ценностей; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственное воспитание: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;

понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетическое воспитание: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

физическое воспитание: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

трудовое воспитание: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные учебные познавательные действия:

Базовые логические действия: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях.

Базовые исследовательские действия: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты; выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; объяснять сферу применения и

значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

Работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации; извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям).

Универсальные учебные коммуникативные действия:

Общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

Совместная деятельность: осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творческие способности и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Универсальные учебные регулятивные действия:

Самоорганизация: уметь выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и др.

Самоконтроль: уметь осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

Принятие себя и других: уметь осознавать свои достижения и слабые стороны в обучении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать аналитическую информацию, в том числе экономико-статистическую, на основе адаптированных источников (в том числе научных материалов) и публикаций в средствах

массовой информации; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;

- использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защита прав потребителей (в том числе потребителей финансовых услуг), соблюдение традиций общества, в котором мы живём;
- решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности молодого гражданина внести свой вклад в решение основной проблемы);
- приобрести опыт использования знаний в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребительской жизни в домашнем хозяйстве, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана;
- умение сравнивать деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;
- умение формулировать и аргументировать собственные выводы на основе полученных знаний; приобретение опыта использования полученных знаний в практической проектной деятельности.

Срок реализации данной программы 1 учебный год.

Оценивание результатов освоения курса «Финансовая грамотность» осуществляется на *безотметочной основе*, но предусматривает текущую оценку. Текущее оценивание предназначено для контроля планируемых результатов на каждом занятии. Текущая оценка носит формирующий характер, т. е. помогает учащимся выявлять и осознавать собственные затруднения в освоении содержания программы и на этой основе стимулирует учащегося к развитию собственной финансовой грамотности. Объектом текущей оценки являются результаты выполнения учащимися практических заданий (решения задач и кейсовых ситуаций), их участия в дискуссиях, устных выступлениях, играх, тренингах, а также выполнения заданий. Сообразно с уровневым подходом к планируемым результатам, представленным в данной программе, оценивание образовательных достижений осуществляется на двух уровнях — базовом и повышенном. При этом считается, что учащийся освоил программу «Финансовая грамотность» в случае, если он достиг базового уровня. По результатам итогового оценивания может быть сделан один из трёх выводов:

1) результаты сформированы на базовом уровне, программа освоена на базовом уровне (что соответствует планируемым результатам блока «Учащийся научится»);

2) результаты сформированы выше базового уровня, программа освоена на повышенном уровне (что соответствует планируемым результатам блока «Учащийся получит возможность научиться»);

3) результаты сформированы ниже базового уровня, программа не освоена.

Выводы об удовлетворенности учащимися своей деятельностью в рамках курса формируются на основе анализа рефлексивных карт учащихся.

Программа внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» адресована обучающимся 6-х классов, имеет социальную направленность. Реализуется за счет часов, предусмотренных планом внеурочной деятельности для обучающихся 6-9 классов. Количество часов в неделю – 1, в год – 34.

Форма организации внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности»: кружок.

Содержание программы

При проведении занятий по курсу внеурочной деятельности предусмотрены следующие формы их организации: беседы, дискуссии, виртуальные экскурсии и др. Отличительной особенностью курса является использование материалов разработанных Банком России, которые содержат видео-, фотоматериалы, интерактивные задания и цифровые калькуляторы.

Введение (1 ч.)

Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность»? Чему вы можете научиться на уроках финансовой грамотности? Финансово-грамотный человек – кто это? *Творческая работа по составлению коллажа «Финансово - грамотный человек».*

Раздел 1. Деньги (11 ч.)

Познавательная беседа «Таинственная сила денег». Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. *Просмотр и обсуждение м/ф «Азбука денег». Проект «Как появились деньги». Интерактивная беседа «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры».* Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств. *Онлайн-экскурсия «Всё о монетах».* Изобретение бумажных денег, способы защиты от подделок бумажных денег. *Практическая работа с сайтом ЦБ РФ, просмотр и обсуждение видео «Признаки платёжеспособности и правила обмена банкнот».* Решение занимательных задач «Валюты мира». Древнерусские товарные деньги, происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Современные деньги России. *Игра – путешествие «Полстраны мы обойдём и монеты соберём».* Видеозанятие «Рубль. Появление, история, современность». Занимательные истории и факты о деньгах. *Игра «Собери пазл». Работа с текстом «Интересные факты о некоторых валютах».* Банк как финансовый институт экономики. Функции и роль банков в обществе. Современные деньги мира. Фальшивые деньги. *Решение проблемной ситуации «Как отличить фальшивые деньги»? Что такое нумизматика. Решение познавательных задач: изучаем самые дорогие монеты мира; ищем клад - «Найди клад в своём кошельке».* Где печатают деньги. *Работа с обучающим видео «Как и где печатают рубли? Какие тайны хранит Гознак»!* Деньги в нашей жизни. *Диспут «Всё ли можно купить?»* Решение занимательных задач.

Раздел 2. Доходы и расходы семьи (11 ч.)

Понятие доходов. *Познавательная беседа «Откуда берутся деньги»? Практикум: решение задач.* Источники доходов семьи (заработная плата, социальные пособия и т.п.). Факторы, определяющие благосостояние семей. *Выполнение творческого задания «Скажи мне правду, циферблат».* Прожиточный минимум. Заработная плата: понятие, виды. *Заполнение интеллект-карты.* Профессия и доход: как выбрать профессию. *Профессии будущего – социально-моделирующая игра.* Детский труд: особенности трудоустройства несовершеннолетних. *Беседа с элементами диспута «Должны ли дети работать?»* Карманные деньги – дискуссия «Карманные деньги: сколько

и как давать?». Сбережения. Способы увеличения семейных доходов. *Учимся правильно считать доходы - практикум*. Понятие расходов. Виды расходов (основные статьи затрат семьи). Проект «Куда уходят деньги?» *Учимся правильно считать расходы – решение познавательных задач*.

Раздел 3. Семейный бюджет (10ч.)

Понятие и виды семейного бюджета. *Решение кроссвордов по теме «Семейный бюджет»*. *Учимся работать с текстом*. Структура семейного бюджета. Принципы составления семейного бюджета. Потребительская корзина: что это и для чего она нужна. *Смотрим и обсуждаем видеофрагмент «Потребительская корзина»*. *Мини-проект «Изучаем потребительскую корзину»*. *Цена и стоимость товара – практикум «Учимся считать»*. Потребности и возможности, их соотношение и учёт при планировании бюджета. *Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»*. Прогнозирование расходов семейного бюджета. Контроль расходов семейного бюджета, и его методы. Способы оптимизации расходов. *Заседание клуба знатоков «Учимся экономить»*. Кто такой рачительный хозяин. *«Рисуем словом» - составляем портрет рачительного хозяина*. Качества личности рачительного хозяина. Секреты рачительного хозяина. Финансовое поведение людей. *Решение познавательных задач*. Реклама. Виды рекламы. Приемы, используемые в рекламе. Достоинства и недостатки рекламы. *Клуб знатоков выясняет: всегда ли в рекламе говорят правду? Финансовая безопасность: как не стать жертвой мошенников (проект)*. *Просмотр и обсуждение обучающего видео «Финансовая безопасность в интернете»*.

9

Обобщающее занятие «Я и моя финансовая грамотность» (1 ч.)

Заполнение рефлексивной карты «Оцени себя сам». *Обобщающая беседа, выставка портфолио по итогам года*.

Программа курса «Основы финансовой грамотности» 6 класс

| № | Тема | Количество часов | Вид деятельности | Форма работы |
|---------------|---|------------------|--|--|
| Деньги | | | | |
| 1 | Почему важно развивать свою финансовую грамотность? | 1 | Познавательная, художественная | Познавательная беседа. Оформляем мини-выставку коллажей «Финансово - грамотный человек». |
| 2 | Деньги: что это такое. | 1 | Познавательная | Познавательная беседа «Таинственная сила денег». Практическая работа с сайтом ЦБ РФ, просмотр видео «Признаки платёжеспособности и правила обмена банкнот» (https://cbr.ru/cash_circulation/video/) |
| 3 | История денег: как появились первые в мире деньги? | 1 | Познавательная | Просмотр и обсуждение Мультфильма «Азбука денег» https://www.ivy.ru/watch/azbuka_deneg/47196 Мини-проект юные знатоки представляют: «Как появились деньги». |
| 4 | Драгоценные металлы. Монеты. Купюры. | 1 | Познавательная, досугово-развлекательная | Познавательная беседа. Онлайн-экскурсия «Все о монетах» http://www.week.vashifinancy.ru/ekskursii |
| 5 | Валюты разных стран. | 1 | Игровая, познавательная | Знакомство с валютами разных стран через выполнение занимательных задач (решение ребусов). |
| 6 | Рубль как национальная валюта страны. | 1 | Игровая, познавательная | Игра-путешествие «Полстраны мы обойдём и монеты соберём» Видеозанятие «Рубль. Появление, история, современность» https://www.youtube.com/watch?v=Hs5avUOPqxU |
| 7 | Занимательные истории и факты о деньгах. | 1 | Игровая, познавательная | Игра «Собери пазл». Работа с текстом «Интересные факты о некоторых валютах». |
| 8 | Фальшивые деньги: история и современность. | 1 | Познавательная, игровая | Социально-моделирующая игра «Нереальные» деньги или как отличить фальшивые деньги? |
| 9 | Нумизматика – это интересно. | 1 | Познавательная, игровая | Познавательная беседа «Что такое нумизматика? Кто такой нумизмат?» Решение познавательных задач: изучаем самые дорогие монеты |

| | | | | |
|-------------------------------|---|---|--|---|
| | | | | мира; ищем клад - «Найди клад в своём кошельке». |
| 10 | Банк: понятие, виды, функции. | 1 | Познавательная | Виртуальная экскурсия по главному зданию Банка России https://cbr.ru/static/publ/vtour/index.html?scene_name=scene_pano_4133 Филворд «Банк» |
| 11 | Место, где делают деньги. Как печатают деньги в России. | 1 | Познавательная | Обучающее видео «Как и где печатают Рубли? Какие тайны хранит Гознак»! https://www.youtube.com/watch?v=F8uLwj2hbXU |
| 12 | Деньги в нашей жизни. | 1 | Проблемно-ценностное общение, познавательная | Мини-диспут «Всё ли можно купить»? Выполнение занимательных задач (решение кроссвордов). |
| Доходы и расходы семьи | | | | |
| 13. | Доходы семьи. | 1 | Проблемно-ценностное общение, познавательная | Беседа «Откуда берутся деньги?» Практикум: решение познавательных задач (в том числе олимпиадных). |
| 14. | От чего зависит благосостояние семьи? | 1 | Познавательная, проблемно-ценностное общение | «Скажи мне правду, циферблат» (расшифруй пословицу). Беседа «Факторы, определяющие благосостояние семей» |
| 15. | Заработная плата: что это такое, от чего она зависит? | 1 | Познавательная | Интеллект-карта «Зарплаты бывают разные» |
| 16. | Мир профессий. Профессии будущего. | 1 | Игровая | Социально-моделирующая игра «Навстречу профессиям будущего» (по материалам Атласа новых профессий) |
| 17. | Детский труд – возможен ли? | 1 | Проблемно-ценностное общение, познавательная | Беседа с элементами диспута «Должны ли дети работать?» Решение ситуационных задач. |
| 18. | Карманные деньги. | 1 | Проблемно-ценностное общение | Дискуссия: «Карманные деньги: сколько и как давать?» |
| 19. | Как сберечь свои доходы. | 1 | Познавательная | Решение познавательных задач (в том числе олимпиадных). |
| 20. | Учимся считать семейные доходы. | 1 | Познавательная, игровая | «Колесо мудрости». Решение познавательных задач. |
| 21. | Доходы и жизнь в разных странах. | 1 | Проблемно-ценностное общение, | Этическая беседа, работа со статистическими данными. |

| | | | | |
|------------------------|--|---|------------------------------|---|
| | | | познавательная. | |
| 22. | Как появляются расходы семьи. | 1 | Познавательная | Мини-проект «Куда уходят деньги?» |
| 23 | Учимся считать семейные расходы. | 1 | Познавательная | Решение познавательных задач, в том числе олимпиадных. |
| Семейный бюджет | | | | |
| 24. | Семейный бюджет и его виды. | 1 | Познавательная | Выполнение занимательных задач (решение кроссвордов). Читая, думаем (работа с текстом). |
| 25. | Потребительская корзина: что это и для чего она нужна? | 1 | Познавательная | Потребительская корзина – обучающее видео: https://www.youtube.com/watch?v=L2Xr5vYCxj8 Мини-проект «Изучаем потребительскую корзину» |
| 26. | Цена и стоимость. Секреты выбора товара. | 1 | Познавательная | Практикум «Учимся считать». Формула стоимости покупок. |
| 27 - 28. | Как сформировать семейный бюджет. | 2 | Игровая познавательная, | Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета». Заседание клуба знатоков по теме «Учимся экономить». Решение познавательных задач. |
| 29. | Рачительный хозяин и его секреты ведения хозяйства. | 1 | Познавательная | «Рисуем словом» (составляем словесный «портрет» рачительного хозяина на основе «Словаря черт характера»). |
| 30. | Учимся оценивать финансовое поведение людей. | 1 | Познавательная | Решение познавательных задач. |
| 31. | Учимся оценивать своё финансовое поведение. | 1 | Познавательная, игровая | Решение познавательных задач. Клуб знатоков выясняет: всегда ли в рекламе говорят правду? |
| 32 - 33. | Моя финансовая безопасность. | 2 | Познавательная | Проект «Как я могу себя защитить в мире финансов» Обучающее видео https://хочумогузнаю.рф/интерактив/видеоролики/#!category=finansovaia-bezopasnost-v-internete |
| 34. | Обобщающее занятие «Я и моя финансовая грамотность». | 1 | Проблемно-ценностное общение | Практикум «Оцени себя сам». Выставка портфолио. |

Методическое и материально-техническое обеспечение

Пособия для учителя:

1. Вигдорчик Е. А., Липсиц И. В. Финансовая грамотность 5-7 классы. Учебник. Твой Актив. — М.: ВАКО, 2023. — 280 с.
2. Кузнецова А. Г., Хоменко Е. Б., Финансовая грамотность. Новый мир. 5-7 классы. В 2 частях. Учебное пособие.— М.: Просвещение, 2022. — 144 с.
3. Гашук Е.А., Финансовая грамотность. 5-6 классы: Практика реализации модуля «Основы ведения домашнего хозяйства». — М.: Учитель, 2021. — 45 с.
4. Терюкова Т. С., Головин М. В., Артемьева Е. А. Экономика: Я и школа. 6 класс. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. — 90 с.
5. Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для учащихся. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
6. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5-7 классы: методические рекомендации для учителя. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
7. Корлюгова Ю., Вигдорчик Е., Липсиц И. Финансовая грамотность. 5—7 классы: контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
8. Азы экономики / Мария Бойко — М.: Издатель «Книга по Требованию», 2015. — 470 с.

Список рекомендованной литературы для учащихся и родителей:

1. Сергеева Т.Ф., Финансовая грамотность. 6-8 классы. В поисках финансового равновесия. Тренажер. ФГОС. — М.: Просвещение, 2023. — 128 с.
2. Книги для подростков. Финансовая грамотность. — М.: НеПарта. 2020. — 36 с.
3. Антонова Ю.В., Как и о чем говорить с детьми на уроках финансовой грамотности. 6-е изд. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2023. — 80 с.
4. Филатова И., Семейные финансы – это просто - подсказки, советы и решения для вашего бюджета. — М.: Альпина Диджитал, 2023.
5. Ковалева Г.С., Рутковская Е.Л. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1-2. 6 класс. Часть 1. — М.: Просвещение, 2021. — 112 с.
6. Красавина Е., Дети и деньги: растим миллионера. — Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2013 — 255 с.
7. Никонов А. Экономика просто и понятно. М.: Издательство АСТ, 2020 – 448 с.
8. Васин Д.В., «Деньги и бизнес для детей». М.: ЭКСМО, 2018 – 128 с.
9. Тимохина Е., Твои финансы. Планируй, копи и трать с умом. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019 – 160 с.
10. Думная Н.Н., Рябова О.А., Карамова О.В. Как вести семейный бюджет: учебное пособие / под ред. Н.Н. Думной. М.: Интеллект-Центр, 2010.

11. Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. К66 Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5–7 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — 80 с. — (Учимся разумному финансовому поведению).

Интернет-ресурсы:

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» — <http://www.7budget.ru>;
2. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — <http://www.dostatok.ru>;
3. Журнал «Работа и зарплата» - <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata>;
4. Портал «Профориентир». «Мир профессий» http://www.clskuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php;
5. Сайт «Все о пособиях» - <http://subsidi.net/>
6. Сайт «Все о страховании» — <http://www.o-strahovanie.ru/vidi-strahovaniya.php>

Материально-техническое обеспечение

- Компьютер, мультимедийный проектор.
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
- Стенд для размещения творческих работ учащихся.
- Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике курса, авторские презентации к занятиям.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 294690421595703939189969587970239985033448730158

Владелец Чернов Евгений Анатольевич

Действителен с 26.06.2024 по 26.06.2025