**Рассмотрена «УТВЕРЖДАЮ»**

**на педагогическом совете Директор МБОУ СОШ №9**

**протокол № 5 от 06.05.2024 г \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Чернов Е.А.**

**ПРОГРАММА**

**«Орлята России»**

**лагеря с дневным пребыванием детей**

**при МБОУ СОШ № 9**

**«Страна Маленьких и Великих** **Открытий»**

**2024г**

**Информационная карта программа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Полное название программы | Программа лагеря с дневным пребыванием детей при МБОУ СОШ № 9«Страна Маленьких и Великих Открытий» |
| 2 | Цель программы | Цель – развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.  |
| 3 | Задачи  | Содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности; Познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации; Формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье; Способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности; Формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.  |
| 4 | Направление деятельности | Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность (правовая и профилактическая, спортивно – оздоровительная, экологическая, патриотическая , социально – значимая , досуговая деятельность), объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. |
| 5 | Краткое содержание программы | Программа содержит: пакет нормативно-правовых документов; мероприятия, реализующие Программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения. |
| 6 | Ожидаемые результаты | -положительное отношение ребёнка к духовно- нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье; - получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива; - проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной); - проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.  |
| 7 | Составительпрограммы | Начальник ГОЛ |
| 8 | Участники программы | Участниками программы являются дети и подростки от 6,5 до 14 лет. |
| 9 | Адрес, телефон | г.Серов, ул. Вальцовщиков, д. 22 |
| 10 | Место реализации | Лагерь с дневным пребыванием на базе МБОУ СОШ №9 г. Серов |
| 11 | Количество, возраст учащихся | 60 разновозрастных обучающихся, с 6,5 до 14 лет |
| 12 | Сроки проведения, количество смен | Июнь 2024 г, 1 смена |

**Пояснительная записка**

В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

В школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности – это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе. «Знание школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение... поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений»

Формирование социально-активной личности школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: *Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.*

Смена в детском лагере является логическим завершением участия школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России», «Содружество Орлят России» и реализуется в период летних каникул. В рамках смены происходит обобщение социального опыта ребят по итогам их участия в годовом цикле Программы «Орлята России», «Содружество Орлят России». Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России», «Содружество Орлят России» или проектах Российского движения школьников на следующий учебный год.

Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности школьника и формирования детского коллектива благодаря следующим факторам

-интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявитьсвои индивидуальные особенности;

-эмоциональной насыщенности деятельности;

-комфортно организованному взаимодействию в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе;

-возможности для проявления ребёнком самостоятельной позиции

Методической основой программы смены является ***методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванову***

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия, творческих способностей и интеллекта, а также формирование организаторских способностей каждого участника деятельности.

Смысл методики состоит в том, что ребята учатся коллективному общественному творчеству. Основное правило:

«Всё – творчески, иначе зачем?» За долгие годы придумано множество коллективных дел на пользу людям, которые можно реализовать в своём классе и школе. В них участвует весь детский коллектив: деление на выступающих и слушающих, на актив и пассив исключается. Методика коллективной творческой деятельности даёт исключительно высокий педагогический эффект – на ней успешно повзрослели сотни тысяч ребят. В системе лагерной смены коллективно- творческие дела проводятся с чередованием разных видов творческой активности детей.

В основу коллективной творческой деятельности положены три основных

идеи:

- дело должно быть направлено на решение каких-либо образовательных, воспитательных задач, улучшение условий жизни, принесение пользы обществу;

- работа носит коллективный характер, базируется на совместном проведении и включает взаимодействие детей и взрослых;

-деятельность должна быть необычной, непохожей на иные, и помогать в раскрытии природного потенциала детей.

Любое мероприятие, основанное на трёх ключевых идеях коллективно- творческой деятельности, организуется согласно следующему алгоритму:

-замысел коллективно-творческой деятельности: основан на целеполагании, то есть в его основе лежат воспитательные цели, которых требуется достичь в ходе коллективной творческой деятельности;

-планирование деятельности: носит коллективный характер, то есть все этапы деятельности планируются и утверждаются при согласии всех участников; -подготовка деятельности: в зависимости от вида деятельности и её целевого назначения происходит распределение ролей и обязанностей между всеми участниками деятельности;

-проведение коллективно-творческой деятельности: осуществляется в процессе совместного творчества в выбранной деятельности, ориентированной на достижение конкретной цели и решение определённых задач;

-анализ результатов деятельности: ориентирован на выработку у детей навыков рефлексии. Происходит обсуждение результатов проделанной работы, подводятся её итоги. Данный этап должен быть эмоционально насыщенным;

-закрепление данного опыта и создание возможностей его дальнейшего использования в педагогической практике.

***Игровые технологии***

Игровые технологии – это организованный процесс игровой коммуникации (общения) субъектов (общностей) с целью осуществления воздействия на объект совместной игровой деятельности. Результаты использования игровых технологий: совместный труд души (переживания, сочувствие, солидарность), совместный труд познания (взаимопонимание в ходе освоения законов развития мира природы и человеческого общества), совместная радость поиска и открытия непознанного ранее (И. И. Фришман, Игровые технологии в работе вожатого).

**Особенности игровых технологий.**

Все следующие за дошкольным возрастом периоды со своими ведущими видами деятельности (младший школьный возраст – учебная деятельность, средний – общественно полезная, старший школьный возраст – учебно-профессиональная) не вытесняют, а продолжают игру, усложняя ее по мере развития ребенка. Оптимальное сочетание игры с другими формами учебно-воспитательного процесса – одна из самых сложных задач в педагогической практике. Развивающий потенциал игры заложен в самой её природе. В игре одновременно уживаются добровольность и обязательность, развлечение и напряжение, мистика и реальность, обособленность от обыденного и постоянная связь с ним, эмоциональность и рациональность, личная заинтересованность и коллективная ответственность. Педагогическая ценность игры заключается в том, что она является сильнейшим мотивационным фактором, при этом ребёнок руководствуется личностными установками и мотивами. Игра позволяет также проигрывать отношения, существующие в человеческой жизни. Именно игровая ситуация с её многоплановым уровнем, с возможностью вхождения в роли, недоступные в обыденной реальности, позволяет ему углублять восприятие Другого и даёт возможность говорить с собой на разных языках, по-разному интерпретируя свое собственное «я».

Игровая технология строится как целостное образование, объединённое общим содержанием, сюжетом, персонажем. В неё включаются последовательно игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; группы игр на обобщение предметов по определённым признакам; группы игр, в процессе которых у младших школьников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

**Модель смены**

Смена в детском лагере длится 18 дней и включает в себя три периода: организационный (1 и 2 дни смены), основной (с 3 по 16 дни смены), итоговый (17 по 18 дни смены).

Организационный период смены- старт смены, ввод в игровой сюжет

Основной период смены-реализация игрового сюжета, подготовка и реализация коллективно-творческого дела (праздника), выход из игрового сюжета.

Итоговый период смены- подведение итогов смены.

Инвариантной составляющей содержания программы, обязательной для смен всех уровней, является работа с Государственными символами Российской Федерации и ценностными ориентирами – Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье. Данная работа происходит за счёт реализации ключевых дел смены, режимных моментов, игрового сюжета, разговора с детьми и собственного примера педагогического коллектива лагеря.

**Пояснительная записка смены пришкольного лагеря**

 Программа составлена с использованием Методического пособия «Программы смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации, авторы: А.В. Джеус, Л.В. Спирина, Л.Р. Сайфутдинова, О.В. Шевердина,Н.А. Волкова, А.Ю. Китаева, А.А. Сокольских, О.Ю. Телешева. г. Краснодар. «Новация».2022 г.

Программа смены предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела, согласно всем шести этапам КТД (по И. П. Иванову): совместное создание взрослыми и детьми большого общего Праздника в рамках игровой модели смены. Данный подход позволяет соблюсти оптимальное соотношение видов деятельности, заранее придуманных и структурированных взрослыми, и произвольных активностей, что обеспечивает реализацию детских инициатив, творчества, идей и замыслов.

**Введение**

 Смена в пришкольном лагере для обучающихся становится своеобразным итогом учебного года, праздником лета. В рамках смены дети закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности. Содержание данной смены реализуется в классе - отряде, находящемся в пришкольном лагере. Поскольку ребята являются участниками программы «Орлята России», «Содружество Орлят России», предполагается, что они стремятся жить по законам и традициям содружества «орлят», исполняют «орлятские» песни и стремятся к проявлению качеств настоящего «орлёнка». Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены — 6-14 лет — и временными рамками (дети находятся в лагере не полный день). Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела — одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. При наличии свободного времени в программу можно добавлять экскурсии, посещение творческих студий, музеев, библиотек, парков, кинотеатров, а также мероприятия, связанные с региональными компонентами и тематикой дня.

Ключевыми памятными датами, взятыми за основу летней смены в 2024 году, станут: Международный день защиты детей, День России, Год Семьи, 225-летие со дня рождения А.С. Пушкина.

**РЕЖИМ РАБОТЫ ГОРОДСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ**

**С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ при МБОУ СОШ№9**

 ***Распорядок дня***

|  |  |
| --- | --- |
| Элементы режима дня | Пребывание детей |
| Сбор детей, зарядка | 9.00- 9.30 |
| Линейка | 9.30-10.00 |
| Завтрак | 10.00-10.20 |
| Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций | 10.20-11.30 |
| Второй завтрак | 11.30-11.40 |
| Свободное время | 11.40- 14.00 |
| Обед | 14.00-14.30 |
| Уход домой | 14.30 |

**Игровая модель смены**

**Описание игровой модели смены**

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий (далее – Страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы – чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны.

День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел десятого тематического дня смены. Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части карты воедино и приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания – это их друзья, их семьи и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в классе в своём орлятском уголке.

**Система мотивации и стимулирования детей**

Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают элементы карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают их воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает конкуренции. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы.

Индивидуальная система стимулирования участника смены может быть разработана и введена на усмотрение педагога, работающего с отрядом. В качестве рекомендаций: ребёнка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения.

**Система самоуправления**

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления: добровольность; включённость в процесс самоуправления всех групп детей; приоритет развивающего начала для ребёнка; повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений; касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей); доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности); открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей; ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. Попадая в Страну Маленьких и Великих Открытий, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагают (здесь могут быть представлены как творческие, так и рутинные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общегопраздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3-5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены. Примеры различных поручений представлены в сценариях ключевых дел смены.

**Содержание программы смены по периодам**

 Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены, так как именно они поддерживают игровую модель. Педагогический коллектив лагеря может добавлять или разнообразить формы проводимых дел любого тематического дня при условии, что они будут представлены и реализованы в единой логике содержания всей программы и смысла игрового сюжета.

Обязательным условием является неведение участников относительно ожидающих их событий: каждое утро, открывая новые страницы волшебной книги, ребята вместе со своим воспитателем/вожатым находят новые задания, подсказки и приглашение к продолжению путешествия в следующий тематический день.

Организационный период (1-2 дни смены) – орлята собираются вместе после учебного года, чтобы познакомиться и интересно и познавательно провести время.

Задачи организационного периода:

-адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;

-знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;

-знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов;

-знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы ключевых событий и дел**  | **Краткое описание**  |
| *1-й день смены. Организационный период. Формирование отрядов. (28 мая)* |
| Игровой час «Играю я – играют друзья» *(уровень отряда)* Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь» *(уровень лагеря)*  | Включает в себя проведение игр или игровых программ на взаимодействие, командообразование, сплочение, выявление лидера, создание благоприятного эмоционального фона в коллективе; при необходимости игры на знакомство или закрепление имён. Официальный старт смены – открытие с поднятием государственного флага РФ и исполнением гимна РФ, творческим номером, приветственной речью начальника лагеря. Знакомство участников смены с территорией лагеря, основными правилами и распорядком дня, ключевыми людьми, к которым можно обращаться в течение смены.Беседа по технике безопасности, о правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилах противопожарной и антитеррористической безопасности |

|  |
| --- |
| *2-й день смены. Погружение в игровой сюжет смены. (29 мая)* |
| Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!»  *(уровень лагеря)*  | Знакомство отрядов друг с другом, творческая презентация визиток, названий и девизов; знакомство с творческой визиткой «вожатского» отряда – коллективом учителей, педагогов. Минутка здоровья «Если хочешь быть здоров!». Беседы на тему: «Что делать, если я хочу быть здоровым»Практическое занятие «Эвакуация людей при ЧС» |
| Тематический час «Открывая страницы интересной книги» *(уровень отряда)* Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь» (уровень лагеря)  | Презентация волшебной книги, открыв которую ребята видят послание от жителей неизвестной страны. «Жители» знакомят детей с правилами, которые приняты в неизвестной стране. На основе этих правил отряд продумывает группы ЧТП, лидера, создание благоприятного эмоционального фона в коллективе; при необходимости игры на знакомство или закрепление имён. Официальный старт смены – открытие с поднятием государственного флага РФ и исполнением гимна РФ, творческим номером, приветственной речью начальника лагеря. Знакомство участников смены с территорией лагеря, основными правилами и распорядком дня, ключевыми людьми, к которым можно обращаться в течение смены. Ссылка на материалы дела: |

***Основной период (3-16 дни смены)*** – орлята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители.

Задачи основного периода:

* знакомство с культурными традициями и национальными

ценностями российского народа, изучение богатств нашей Родины;

* поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
* создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
* приобщение детей к здоровому образу жизни;
* формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ключевые события и дела**  | **Описание ключевых дел**  |
| *3-й день смены. Тематический день «Национальные игры и забавы» (30 мая)* |
| Время отрядного творчества «Мы – Орлята!» *(уровень отряда)*  | Минутка безопасности «Правила поведения во время прогулок, экскурсий, походов и спортивных игр»Направлено на знакомство детей с национальными играми и забавами России/региона Российской Федерации. В рамках дела ребята рассматривают спектр национальных игр и забав и более подробно знакомятся с одной конкретной игрой, заранее определённой жребием.  |
| Игровая программа «Мы – одна команда!» *(уровень лагеря)*  | Задания и игры на сплочение и командообразование и проведение для других ребят своей игры, с которой они познакомились во время отрядного творчества «Мы – Орлята!»  |
|  | Турнир по шашкам(шахматам) |
|  *4-й день смены. Тематический день «*Пусть всегда светит солнце*» (31 мая)* |
| «Я рисую Мир» *(уровень отряда)* | Минутка безопасности «Солнечные ожоги. Первая помощь при ожогах»Конкурс рисунков на асфальте «Я рисую Мир»Киноклуб – просмотр фильмов о детях |
| «Орленок- поет!» (уровень лагеря) | Концертная программа ко Дню защиты детей «Пусть всегда светит солнце»Первенство лагеря по различным видам спорта «Будущий чемпион России». (ГТО) Спортивные состязания «Весёлые старты» |
|  *5-й день смены. Тематический день «Устное народное творчество» (3 июня)* |
| Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» *(уровень отряда)*  | Беседа «Безопасность на воде»Конкурс направлен на знакомство детей с устным народным творчеством России/региона Российской Федерации. Это могут быть сказы и сказки, рассказы, былины, повести, песни, пословицы и поговорки. |
| Театральный час «Там, на неведомых дорожках» *(уровень лагеря)* | Ребята с помощью игрового приёма выбирают сказку, которую им предстоит инсценировать. Здесь и сейчас готовят костюмы из подручных средств, придумывают простые реплики, репетируют, после чего начинаются представления отрядов. Далее участников ждёт сюрприз – экспромт на сцене от вожатых.  |

|  |
| --- |
| *6-й день смены. Тематический день «Национальные и народные танцы» (4 июня)* |
| Танцевальный час «В ритмах детства» *(уровень отряда)*  | Дело направлено на разучивание с отрядом танцевального флешмоба, который будут танцевать все «Орлята России» по стране в определённый день.  |
| Танцевальная программа «Танцуем вместе!» *(уровень лагеря)* | Направлена на знакомство детей с национальными танцами России/региона Российской Федерации, где они и пробуют разучить и исполнить разные танцы.  |
| *7-й день смены. Тематический день «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина» (5 июня)* |
| Акция «Читаем Пушкина»*(уровень отряда)* | Знакомство детей с творчеством А.С. ПушкинаВикторина «Там на неведомых дорожках»  |
| «Моя любимая сказка» *(уровень лагеря)* | Конкурс рисунков «Моя любимая сказка» Театральная мастерская (инсценировка сказок Пушкина А.С.)  |
| *8-й день смены. Тематический день «Великие изобретения и открытия» (6 июня)* |
| Научно- познавательные встречи «Мир науки вокруг меня» *(уровень отряда)*  | Знакомство детей с изобретениями и великими открытиями России/региона Российской Федерации с помощью приглашенных учителей старших классов по химии, физике, биологии, географии (или представителей кванториумов и других естественно- научных центров населённого пункта), которые могут показать практические опыты или рассказать о науке интересно и занимательно.) |
| Конкурсная программа «Эврика!»  | Соревнование команд по решению интересных кейсов, основанных на методике ТРИЗ. Решив кейс, команда дружно восклицает «Эврика!» Первенство лагеря по футболу |

|  |
| --- |
| *9-й день смены. Тематический день «Природное богатство и полезные ископаемые» (7 июня)* |
| «Кладовая природы» (уровень отряда)  | Знакомство детей с природным богатством и полезными ископаемыми России/региона Российской Федерации.  |
| Экологический час «Создание экологического постера и его защита» (уровень лагеря) | Отряду предлагают создать экологический постер. Время на создание постера ограничено. Итогом станет презентация всеми отрядами своих постеров на экологическую тематикуПросмотр Кино в кинотеатре «Родина» 10-30 |
| *10-й день смены. Тематический день «Давай дружить» (10 июня)* |
| «День друзей» *(уровень отряда)* | Беседа «Что такое дружба» (9 июня – День друзей) Караоке -клуб «Вместе весело шагать» (песни о дружбе)Подготовка к флешмобу «Я русский» (разучивание танца) |
| «Форд - боярд» *(уровень лагеря)* | Квест-игра «Форд - боярд» (ДКЖ) |
| *11-й день смены. Тематический день «Открытые тайны великой страны» (11 июня)* |
| Тематический час «Открываем Россию» *(уровень отряда)*  | Подведение итогов путешествия по неизвестной стране. Для этого ребята собирают все элементы карты неизвестной страны, вспоминают, о чём узнали за 10 дней, и отгадывают название страны, по которой они путешествовали (Россия). Педагог рассказывает о Государственных символах нашей страны.  |
| Праздничная танцевальная программа «Я русский» *(уровень лагеря)* | Направлена на патриотически эмоциональный подъём ребят. Во время танцевальной программы ребята исполняют выученный ими ранее флешмоб и другие танцы. |

|  |
| --- |
| *12-й день смены. Тематический день «Прикладное творчество и народные ремёсла» (13 июня)* |
| *Мастер-классы «Умелые ручки» (уровень отряда)*  | Рисуем, лепить, выжигать, шьем и плетем и т.д.  |
| Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» *(уровень лагеря)*  | Направлена на знакомство детей с прикладным творчеством и народными ремёслами России/региона Российской Федерации и даёт возможность детям узнать о народных ремёслах, пофантазировать и создать что-то своё. Посещение Аква Парка «Пляж» |
|  |  |
| *13-й день смены. Тематический день «Национальная кухня» (14 июня)* |
| Настольная игра «Экспедиция вкусов» *(уровень отряда)*  | В рамках игры дети знакомятся с периодом правления первого российского императора – Петра I, а именно с теми продуктами, которые он завёз в Россию, и с разнообразием современных рецептов из этих продуктов.  |
|  |  |
| Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов» *(уровень лагеря)*  | Предполагает знакомство детей с национальной кухней народов России/региона Российской Федерации.  |
| *14-й день смены. Тематический день «Я и моя семьЯ» (15 июня)* |
| Творческая мастерская «Подарок своей семье» *(уровень отряда)*  | Создание небольшого подарка своими руками для родных и близких. Занятия в творческих мастерских, в кружках. «День семьи, любви и верности», мастер-класс по изготовлению символа этого праздника. |
|  «Моя семья»  | Конкурсная программа «Моя семья»  |
| *(уровень отряда/лагеря)*  |  |
| *15-й день смены. Тематический день «Я и мои друзьЯ» (18 июня)* |
| Большая командная игра «Физкульт- УРА!» *(уровень лагеря)*  | Прохождение коллективом отряда-класса спортивных испытаний, где они могут показать себя как настоящая команда, которая уважает и поддерживает каждого.  |
| Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!» *(уровень отряда и лагеря)*  | Основная деятельность времени отрядного творчества заключается в том, чтобы увлечь участников перспективой создания интересного и полезного дела и выработать совместно с ними идеи праздника. В завершение выбираются представители от отряда, которые на общем сборе представляют отрядные идеи, выработанные во время отрядного творчества. Совместным решением определяется общая идея праздника и составляется план по её реализации. Каждый отряд получает поручение по подготовке праздника. Ссылка на материалы дела:  |
| *16-й день смены. Тематический день «Бум Бум Лето» (19 июня)* |
| «Орлёнок – Доброволец»*(уровень отряда)* | Минутка здоровья «Витаминка»Трудовой десант «Наведем порядок на земле». |
| *Выездное мероприятие «Бум Бум Лето» (уровень лагеря)*  | Развлекательная программа (ДКМ) в 10-00 |

***Итоговый период (13-14 дни смены)*** – орлята возвращаются из путешествия по неизвестной стране и подводят итоги.

Задачи итогового периода:

 - реализация ключевого события – большого совместного праздника, закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела;

- поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;

- награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;

- подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ключевые события и дела**  | **Описание ключевых дел**  |
| *13-й день смены. Тематический день «Я и моя РоссиЯ»*  |
| Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе»  | Деление отряда на микрогруппы для выполнения поручения; работа групп по проработке своей части общего поручения отряда.  |
| *(уровень отряда)*  | При необходимости ребята репетируют или специально подготавливают элементы дела (например, творческий номер или сценарий).  |
| Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги»  | Проведение праздника по итогам путешествия по неизвестной стране. Ребята выступают одновременно в роли участников и организаторов данного события.  |
| *(уровень лагеря)*  |  |
| *14-й день смены. Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета.*  |
| Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!»  | Анализ реализованного коллективно-творческого дела и подведение итогов путешествия по неизвестной стране.  |
| *(уровень отряда)*  | Ребятам предлагается ещё раз вспомнить всё, что произошло с ними в смене (в этом поможет книга) и создать афишу-коллаж о своём путешествии. Это позволит педагогу получить многогранную обратную связь. Кроме того, афиша-коллаж поможет ребятам проанализировать, что они узнали за смену, чему научились, как изменились. В качестве работы на последействие педагог может предложить ребятам продолжать и дальше открывать свою страну, свою малую родину и делиться этими знаниями друг с другом Инструктаж «Мои безопасные каникулы»  |
| Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России» *(уровень лагеря)*  | Официальное завершение смены и награждение её участников. Содержание линейки может содержать творческие номера, ответное слово детей и напутствия педагогов. Мероприятия, посвященные патриотическому воспитанию, приуроченные 22 июня «День памяти и скорби»: линейка, минута молчания, урок мужестваКонцертная программа |