

Утверждаю
директор МБОУ
_____ Е.А. Чиркова
приказ 65/01-08 от 11.08.2011 г.

Утверждаю
директор МБОУ
_____ Е.А. Чиркова
приказ 65/01-08 от 11.08.2011 г.

Утверждаю
директор МБОУ
_____ Е.А. Чиркова
приказ 65/01-08 от 11.08.2011 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Логопедические занятия» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598.
- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.
- СанПиН, 2.4.2.2821-10;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации (Минобрнауки России) от 06 августа 2020 г. N Р-75 г. Москва. «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»
- Уставом МБОУ СОШ № 9

Теоретической и методологической основой коррекционного обучения являются положения, разработанные с использованием рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Л.В. Лопатиной, Н.В. Серебряковой, М.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой, Т.Б. Филичевой, Л.Н. Ефименковой, Г.Г. Мисаренко, И.Н. Садовниковой, Р.И. Лалаевой.

Курс «Логопедические занятия» является обязательным для реализации и относится к коррекционно-развивающей области. Он направлен на исправление различных недостатков речевого развития у школьников, получающих образование в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ПрАООП обучающихся с ЗПР, вариант 7.1 и 7.2. Логопедическая работа с

обучающимися нацелена на удовлетворение их особых образовательных потребностей, обозначенных в указанных документах.

У детей с ЗПР обнаруживается недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточная целенаправленность интеллектуальной деятельности, быстрая ее пресыщаемость, преобладание игровых интересов.

Общая цель логопедических занятий заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), а также связной устной и письменной речи.

В соответствии с ПрАООП определяются общие задачи курса:

- постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи;
- восполнение пробелов в формировании фонематических процессов;
- обогащение словаря, его расширение и уточнение;
- коррекция недостатков грамматического строя речи;
- улучшение возможностей диалогической и формирование монологической речи;
- совершенствование коммуникативной функции речи;
- повышение мотивации речевого общения;
- обогащение речевого опыта;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.

Основными направлениями логопедической работы является:

- **диагностика и коррекция звукопроизношения** (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- **диагностика и коррекция лексической стороны речи** (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- **диагностика и коррекция грамматического строя речи** (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

- **коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи** (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- **коррекция нарушений чтения и письма;**
- **расширение представлений об окружающей действительности;**
- **развитие познавательной сферы** (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

Контроль уровня речевого развития и обученности

Для диагностики и проведения мониторинга используется «Тестовая методика диагностики устной и письменной речи» Т.А.Фотековой.

Данная методика позволяет:

- уточнить структуру речевого дефекта и получить речевой профиль;
- выстроить систему индивидуальной коррекционной работы;
- отслеживать динамику речевого развития ребёнка и оценить эффективность коррекционного воздействия.

Основным средством оценки эффективности работы по данной программе является диагностика уровня речевого развития ребёнка в начале, середине и в конце года по качественным и количественным показателям. Программа предполагает безоценочную систему проведения логопедических занятий

2. Общая характеристика курса

Включение курса «Логопедические занятия» в качестве обязательного для всех получающих образование по варианту 7.1 и 7.2 является значимым нововведением в содержание образования младших школьников указанной группы, обоснованным спецификой речевого развития обучающихся.

У большинства обучающихся с ЗПР наблюдаются нарушения как импрессивной, так и экспрессивной речи, недостаточность не только спонтанной, но и отражённой речи. Импрессивная речь характеризуется малой дифференцированностью речеслухового восприятия, неразличением смысла отдельных слов, тонких оттенков речи.

Экспрессивной речи этих детей свойственны нарушения звукопроизношения, бедность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя, наличие грамматических стереотипов, аграмматизмов, речевая инактивность. Нарушения связной речи у детей с ЗПР проявляются в значительных трудностях пересказа и при составлении различных видов рассказов. Детям доступен пересказ лишь небольших объемов текста, при этом уменьшается количество смысловых звеньев, нарушаются связи между отдельными предложениями текста, типичны неоправданные повторы и паузы. Все это сочетается с недостаточной сформированностью системы произвольной регуляции, основных мыслительных операций, знаково-символической функции мышления, разнообразными нарушениями и/или дефицитами развития психофизических функций (дисфункциями): ослабленной памятью, плохой концентрацией и распределением внимания, недостаточной сформированностью пространственных представлений, зрительно-моторной координации и пр.).

Курс «Логопедические занятия» способствует не только речевому развитию, но и коррекции указанных нарушений, совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей.

Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевую инактивность и речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность.

Логопедические занятия направлены на профилактику и коррекцию нарушений чтения и письма и позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для дальнейшего социального и личностного развития, способствуют предупреждению школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Специфика логопедических занятий с обучающимися с ЗПР заключается в том, параллельно с коррекцией речевых нарушений, ведется работа по развитию ВПФ. Этой специфике подчинена логика построения логопедической работы, его содержание, приёмы и методы обучения. Это позволяет одновременно корректировать и развивать у обучающихся умения и навыки, необходимые для полноценного усвоения АООП НОО ОВЗ.

Данный курс способствует формированию у обучающихся предпосылок, лежащих в основе становления речевых навыков, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности. Курс формирует у учащихся познавательные, коммуникативные и регулятивные действия. Подводит обучающихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно. В свою очередь содержание курса является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка.

Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Обоснованием выбора содержания программы логопедических занятий и продолжительности логопедического воздействия на ребенка являются индивидуальные особенности нарушений устной и письменной речи ребенка с ЗПР.

3. Место коррекционного курса в учебном плане

Данный курс является частью АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Занятия с обучающимися 1-4 и 1 дополнительного (программа 7.2), 1-4 классов (программа 7.1) проводятся как во внеурочное время, так и по согласованию с администрацией ОУ во время уроков. Логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи, являются основной формой коррекционного обучения.

Логопедические занятия в зависимости от конкретных задач и этапов коррекции, делятся на групповые, подгрупповые и индивидуальные. В группы подбираются обучающиеся с однородными нарушениями речи и по возможности из одного класса. Сроки логопедического воздействия с обучающимися с ЗПР пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей, индивидуальных особенностей развития и структурой речевого дефекта данной категории обучающихся и составляют 4 года (вариант 7.1.) и 5 лет (вариант 7.2.). В связи с тем, что в процессе всего школьного обучения сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта программы на другой (основанием для этого является заключение ПМПК) или при устранении речевого дефекта, сроки нахождения на логопедическом учете могут корректироваться в сторону уменьшения или увеличения.

Продолжительность группового занятия составляет 40 минут, продолжительность индивидуального занятия - 20 минут. Количество часов, отведенное на изучение каждой темы, является примерным и может варьироваться в зависимости от результатов обследования обучающегося, а также от индивидуального темпа усвоения учебного материала. Логопедические занятия проводятся в соответствии с календарно-тематическим планированием и сопровождаются разнообразными видами деятельности: речевой гимнастикой, физкультминутками, сюрпризными моментами, игровыми упражнениями и т. д.

4. Ценностные ориентиры

Содержание курса направлено на формирование положительного отношения к чистому и ясному произношению и грамотному письму, стремление к общению, усвоению новых знаний, понимание того, что красивая речь и грамотное письмо являются показателем культуры человека.

Логопедические занятия являются средством развития высших психических функций, интеллектуальных и творческих способностей у обучающихся. Успехи в обучении способствуют социальной адаптации и интеграции ребенка, имеющего речевое нарушение, в среду нормально развивающихся сверстников.

5. Личностные, метапредметные, предметные результаты

В ходе реализации программы обучающиеся получают возможность для формирования:

Личностными результатами освоения курса коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» является:

Осознание себя как гражданина России проявляется в:

- уважительном отношении к русскому языку.

Освоение социальной роли ученика проявляется в:

- способности самостоятельно задавать вопросы по содержанию учебного материала;
- проявлении самостоятельности при выполнении заданий, подготовке учебных принадлежностей к занятиям;
- проявлении ответственного поведения (подготовка к занятию, трансляция заданий учителя-логопеда дома взрослым, беспокойство по поводу соблюдения требований);
- стремлении быть успешным (старательность при выполнении заданий).

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением;
- извлекать необходимую информацию из текста; определять и формулировать цель в совместной работе; учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях;
- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми;
- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого;
- соотносить результат с целью и оценивать его.

Познавательные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять;
- обогатить представление о собственных возможностях и способностях;
- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;
- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта; находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию; адекватно воспринимать оценку учителя.

Коммуникативные УУД:

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и

взаимодействии; учиться контролировать свою речь и поступки;

- учиться толерантному отношению к другому мнению; учиться самостоятельно решать проблемы в общении;
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей;
- формулировать своё собственное мнение и позицию учиться грамотно задавать вопросы и отвечать на них.

Предметные УУД:

Обучающиеся должны знать:

- части слова: корень, окончание, суффикс, приставка;
- части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог, их основные грамматические признаки;
- члены предложения: главные, второстепенные (без деления второстепенных членов на виды);
- слабую и сильную позицию звуков.

Обучающиеся должны уметь:

- согласовывать прилагательные и существительные во всех падежах с предлогом и без предлога;
- понимать и активно использовать в речи отработанную лексику, различать и подбирать антонимы, синонимы;
- составлять пересказ прочитанного или прослушанного текста с сокращением, расширением, изменением лица, времени;
- производить фонетический разбор слов;
- анализировать морфологическую структуру слова: определять приставку, корень, суффикс, окончание и опасное место в морфеме;
- осуществлять синтаксический разбор предложения;
- орфографически правильно списывать и писать под диктовку

текст

6. Содержание коррекционной работы

Коррекционная работа состоит из трёх этапов:

I этап – восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи
(для варианта 7.1.-1 класс - 33 занятия - 1 раз в неделю); для варианта 7.2 -1 класс - 66 занятий - 2 раза в неделю),

II этап - восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи

(для варианта 7.1.-2 класс – 34 занятия - 1 раз в неделю; 3 класс – 34 занятия - 1 раз в неделю; для варианта 7.2. 2 класс – 68 занятий - 2 раза в неделю; 3 класс – 68 занятий - 2 раза в неделю).

III этап- восполнение пробелов в формировании связной речи

(для варианта 7.1. 4 класс – 34 занятия - 1 раз в неделю; для варианта 7.2. 4 класс – 68 занятий - 2 раза в неделю)

С обучающимися, имеющими только недостатки в звукопроизношении проводится логопедическая работа по коррекции звуковой стороны речи. В зависимости от нарушенной группы звуков определяется ведущее направление в коррекционной работе (коррекция свистящих звуков, коррекция шипящих звуков, коррекция сонорных звуков)

6.1. Содержание коррекционной работы с обучающимися с задержкой психического развития (Вариант 7.1.)

6.1.1. Содержание коррекционной работы с обучающимися 1 класса

Первичная диагностика (2 ч.) Обследование устной и письменной речи

Речь. Предложение. Слово. (7ч.)

Речь. Звуки речи. Пространственные и временные представления. Анализ предложения. Слова-предметы. Слова-действия. Дифференциация слов-предметов и слов-действий. Слова-признаки. Деление слов на слоги.

Ударение.

Звуки и буквы (7 ч.)

Гласные звуки. Звук [а] и буква А; Звук [у] и буква У; Звук [о] и буква О; Звук [ы] и буква Ы; Звук [э] и буква Э; Звук [и] и буква И

Звонкие и глухие согласные звуки (15 ч.)

Звуки [с]-[с']. Буква С; Звуки [з]-[з']. Буква З; Звук [ж] и буква Ж; Звук [ш] и буква Ш; Звуки [в] -[в'] и буква В; Звуки[ф] - [ф'] и буква Ф; Звуки [п]-[п']. Буква П; Звуки[б]-[б']. Буква Б; Звуки[т] – [т']. Буква Т; Звуки[д]-[д']. Буква Д.

Повторная диагностика (2 ч.) Обследование устной и письменной речи

6.1.2. Содержание коррекционной работы с обучающимися 2 класса

Первичная диагностика (2 ч.) Обследование устной и письменной речи

Речь. Предложение, слово (7ч.)

Речь. Звуки Речи. Пространственные и временные представления. Слова-предметы и слова-действия. Дифференциация слов-предметов и слов-действий. Слоговой анализ и синтез.

Слова-признаки. Распространение простого двусоставного предложения определением.

Звуки и буквы . Звуковой анализ и синтез. Ударение. (7 ч.)

Слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Слоговой анализ и синтез. Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Обозначение мягкости согласных букв гласными буквами II-го ряда. Разделительный Ь. Дифференциация гласных а—я, у—ю. Дифференциация гласных э—е, о-ё, ы-и.

Проверочная работа

Дифференциация звонких и глухих согласных звуков (16 ч.)

Дифференциация [с]—[з]; Дифференциация [ш]—[ж]; Дифференциация [в]—[ф]; Дифференциация [б]—[п]; Дифференциация [т]—[д]; Дифференциация [к]—[г]; Дифференциация [с]-[ш]; Дифференциация

[з]—[ж]; Дифференциация [ч']—[т']; Дифференциация [щ']-
[с']; Дифференциация [п']—[ч']; Дифференциация [ц]—[с];
Дифференциация [ц]—[ч'].

Повторная диагностика (2 ч.) Обследование устной и письменной речи

6.1.3. Содержание коррекционной работы с обучающимися 3 класса

Первичная диагностика (2 ч.) Обследование устной и письменной речи

Слоговой анализ и синтез слов (4ч.)

Слоговой анализ и синтез слов. Безударная гласная. **Работа со словом (10ч.)**

Однокоренные слова. Родственные слова. Корень слова. Словообразование. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью суффиксов. Состав слова. Слова-синонимы. Слова- антонимы.

Связь слов в предложении (10ч.)

Слово. Словосочетание. Предложение. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде. Согласование количественных числительных с существительными. Связь слов в предложении. Управление.

Развитие связной письменной речи (6 ч.)

Деформированное предложение, деформированный текст. Письменные ответы на вопросы. Составление рассказа по серии сюжетных картинок, опорным словам. Выборочное письмо. Составление рассказа по опорным словам. Составление рассказа по заданному началу, концу

Повторная диагностика (2 ч.) Обследование устной и письменной речи

6.1.4. Содержание коррекционной работы с обучающимися 4 класса

Первичная диагностика (2 ч.) Обследование устной и письменной речи

Понятие о родственных словах(2ч.)

Словообразование. Родственные слова. Корень слова

Практическое овладение навыками образования слов при помощи приставок (1ч.)

Образование слов при помощи приставок.

Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов (3ч.)

Образование слов при помощи суффиксов. Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Понятие о предлогах и способах их использования (7ч.)

Знакомство с предлогами. Предлоги В-НА; НА-НАД; К-ОТ; В-ИЗ; ОТ-ИЗ; С-СО; В-У.

Имя существительное (8ч.)

Словоизменение существительных. Образование множественного числа существительных. Употребление существительных в форме И.п. мн.ч. Род имени существительного. Дифференциация существительных разного рода.

Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. по падежам. Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа в косвенных падежах.

Имя прилагательное (3ч.) Слова обозначающие признаки предметов. Согласование прилагательных с существительными в числе.

Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.

Глагол (4ч.) Слова обозначающие действия предметов. Слова действия. Постановка вопросов к глаголам. Словоизменение. Настоящее время глагола. Образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида.

Числительное (2ч.) Согласование количественных числительных с существительными

Повторная диагностика (2 ч.) Обследование устной и письменной речи

6.1.5. Содержание коррекционной работы с обучающимися имеющими недостатки звукопроизношения

Первичная диагностика (2 ч.) Обследование устной и письменной речи

Подготовка речевого аппарата (2 ч.) Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звуков.

Постановка звука(2 ч.) Постановка звуков

Автоматизация звука(6ч.) Автоматизация в прямом слоге и в начале слова. Автоматизация в прямом слоге и в середине слова. Автоматизация в закрытом слоге. Автоматизация в сочетании с согласными. Автоматизация в словосочетаниях и предложениях. Автоматизация в связной речи.

Дифференциация звуков(5ч.) Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и скороговорках.

Повторная диагностика (2 ч.) Обследование устной и письменной речи

6.2. Содержание коррекционной работы с обучающимися с задержкой психического развития (Вариант 7.2.)

6.2.1. Содержание коррекционной работы с обучающимися 1 класса

Первичная диагностика (4 ч.) Обследование устной и письменной речи **Речь. Предложение. Слово. Словоизменение и словообразование (14 ч.)**

Речь. Звуки речи. Пространственные и временные представления. Состав слова. Словообразование. Словоизменение. Согласование слов. Предлоги. Дифференциация предлогов и приставок. Слова-предметы. Слова-действия. Дифференциация слов-предметов и слов-действий. Слова-признаки. Деление слов на слоги. Ударение. Анализ предложения.

Звуки и буквы (14 ч.)

Гласные звуки. Звук [а] и буква А; Звук [у] и буква У; Звук [о] и буква О; Звук [ы] и буква Ы; Звук [э] и буква Э; Звук [и] и буква И

Звонкие и глухие согласные звуки (30 ч.)

Звуки [с]-[с']. Буква С; Звуки [з]-[з']. Буква З; Звук [ж] и буква Ж; Звук [ш] и буква Ш; Звуки [в] -[в'] и буква В; Звуки[ф] -]ф'] и буква Ф; Звуки [п]-[п']. Буква П; Звуки[б]-[б']. Буква Б; Звуки[т] – [т']. Буква Т; Звуки[д]-[д']. Буква Д.

Повторная диагностика (4 ч.) Обследование устной и письменной речи

6.2.3. Содержание коррекционной работы с обучающимися 2 класса

Первичная диагностика (4 ч.) Обследование устной и письменной речи **Речь. Предложение слово (14 ч.)**

Речь. Звуки Речи. Пространственные и временные представления. Слова-предметы и слова-действия. Дифференциация слов-предметов и слов-действий. Слоговой анализ и синтез. Слова-признаки. Распространение простого двусоставного предложения определением.

Звуки и буквы. Звуковой анализ и синтез. Ударение. (14 ч.)
Слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Слоговой анализ и синтез. Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Обозначение мягкости согласных букв гласными буквами II-го ряда. Разделительный Ъ. Дифференциация гласных а—я, у—ю. Дифференциация гласных э—е, о—ё, ы-и.

Проверочная работа

Дифференциация звонких и глухих согласных звуков (32 ч.)

Дифференциация [с]—[з]; Дифференциация [ш]—[ж]; Дифференциация [в]—[ф]; Дифференциация [б]—[п]; Дифференциация [т]—[д]; Дифференциация [к]—[г]; Дифференциация [с]-[ш]; Дифференциация [з]—[ж]; Дифференциация [ч']—[т']; Дифференциация [ш']-[с']; Дифференциация [ш']—[ч']; Дифференциация[п]—[с]; Дифференциация [п]—[ч'].

Повторная диагностика (4 ч.) Обследование устной и письменной речи

6.2.4. Содержание коррекционной работы с обучающимися 3 класса

Первичная диагностика (4 ч.) Обследование устной и письменной речи

Слоговой анализ и синтез слов (8 ч.) Слоговой анализ и синтез слов. Безударная гласная.

Работа со словом (20 ч.)

Однокоренные слова. Родственные слова. Корень слова. Словообразование. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью суффиксов. Состав слова. Слова-синонимы. Слова-антонимы

Связь слов в предложении (20 ч.)

Слово. Словосочетание. Предложение. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде. Согласование количественных числительных с существительными. Связь слов в предложении. Управление.

Развитие связной письменной речи (12 ч.)

Деформированное предложение, деформированный текст. Письменные ответы на вопросы. Составление рассказа по серии сюжетных картинок, опорным словам. Выборочное письмо. Составление рассказа по опорным словам. Составление рассказа по заданному началу, концу

Повторная диагностика (4 ч.) Обследование устной и письменной речи

6.2.5. Содержание коррекционной работы с обучающимися 4 класса

Первичная диагностика (4 ч.) Обследование устной и письменной речи **Понятие о родственных словах(4 ч.)**

Словообразование. Родственные слова. Корень слова

Практическое овладение навыками образования слов при помощи приставок (2 ч.)

Образование слов при помощи приставок.

Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов (6 ч.)

Образование слов при помощи суффиксов. Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Понятие о предлогах и способах их использования (14 ч.)

Знакомство с предлогами. Предлоги В-НА; НА-НАД; К-ОТ; В-ИЗ; ОТ-ИЗ; С-СО; В-У.

Имя существительное (16 ч.)

Словоизменение существительных. Образование множественного числа существительных. Употребление существительных в форме И.п. мн.ч. Род имени существительного. Дифференциация существительных разного рода.

Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. по падежам. Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа в косвенных падежах.

Имя прилагательное (6 ч.) Слова обозначающие признаки предметов. Согласование прилагательных с существительными в числе.

Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.

Глагол (8 ч.) Слова обозначающие действия предметов. Слова действия. Постановка вопросов к глаголам. Словоизменение. Настоящее время глагола. Образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида.

Числительное (4 ч.) Согласование количественных числительных с существительными

Повторная диагностика (4 ч.) Обследование устной и письменной речи

6.2.6. Содержание коррекционной работы с обучающимися имеющими недостки звукопроизношения

Первичная диагностика (4 ч.) Обследование устной и письменной речи **Подготовка речевого аппарата (4 ч.)** Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звуков свистящей группы.

Постановка звука(4 ч.) Постановка звуков

Автоматизация звука(12 ч.) Автоматизация в прямом слоге и в начале слова. Автоматизация в прямом слоге и в середине слова. Автоматизация в закрытом слоге. Автоматизация в сочетании с согласными. Автоматизация в словосочетаниях и предложениях. Автоматизация в связной речи.

Дифференциация звуков (10 ч.) Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и скороговорках.

Повторная диагностика (4 ч.) Обследование устной и письменной речи

7. Тематическое планирование коррекционного курса

7.1. Тематическое планирование для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.)

7.1.1. Тематическое планирование для 1 класса

№	Количество часов	Тема	Основной вид деятельности обучающегося
1.	2	Первичная диагностика	Проводится обследование устной речи
2.	7	Речь. Предложение. Слово.	Анализирует звуки речи и способы их образования. Овладевает навыками составления простого нераспространённого предложения. Графически изображает простые предложения. Подбирает слова к графическим схемам
3.	7	Звуки и буквы	Развивает навыки выделения звука, уточняет артикуляцию звука, соотносит звук с буквой,
4.	15	Звонкие и глухие согласные звуки	Уточняет артикуляцию, характеристики звука, соотносит звук с буквой, выделяет звук из слога, слова; определяет место звука в слове.
5.	2	Повторная диагностика	Проводится обследование устной речи

7.1.2. Тематическое планирование для 2 класса

№	Количество часов	Тема	Основной вид деятельности обучающегося
1.	2	Первичная диагностика	Проводится обследование устной и письменной речи

2.	7	Речь. Предложение. Слово	Анализирует звуки речи и способы их образования. Анализирует речевые и не речевые звуки. Формирует понятие-слово как часть предложения. Знакомится с лексическим значением слова. Знакомится со словами, обозначающие живые и неживые предметы, действия предметов, признаки предметов.
3.	7	Звуки и буквы. Звуковой анализ и синтез. Ударение.	Делит слова на слоги, выделяет ударный слог, слогоритмическую схему слова, делит слова на слоги. Анализирует смысловозначительную и фонетическую роль ударения.
4.	16	Дифференциация звонких и глухих согласных звуков	Уточняет и сравнивает артикуляции и характеристики звуков. Соотносит звуки с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференцирует звуки в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Работает со словами-паронимами
5.	2	Повторная диагностика	Проводится обследование устной и письменной речи

7.1.3. Тематическое планирование для 3 класса

№	Количество часов	Тема	Основной вид деятельности обучающегося
1.	2	Первичная диагностика	Проводится обследование устной и письменной речи
2.	4	Слоговой анализ и синтез слов	Производит слоговой анализ и синтез слов (определяет количество и последовательность слогов в слове, составляет слова из слогов). Анализирует виды слогов. Определяет ударный слог в словах. Соотносит слова со схемой
3.	10	Работа со словом	Расширяет и обогащает словарный запас путем введения в речь антонимов, синонимов. Совершенствует грамматический строй речи; совершенствует умения работать в парах; развивает умения творчески мыслить, делать выводы.
4.	10	Связь слов в предложении	Систематизирует знания о словосочетании. Развивает умения и навыки в составлении словосочетаний,
5.	6	Развитие связной письменной речи	Систематизирует знания о предложении. Развивает умения и навыки в составлении предложений
6.	2	Повторная диагностика	Проводится обследование устной и письменной речи

7.1.4. Тематическое планирование для 4 класса

№	Количество часов	Тема	Основной вид деятельности обучающегося
1.	2	Первичная диагностика	Проводится обследование устной и письменной речи
2.	2	Понятие о родственных словах	Группирует слова по значениям. Составляет словосочетания и предложения с однокоренными словами
3.	1	Практическое овладение навыкам образования слов при помощи приставок	Знакомится с приставками. Находит приставки в словах. Графически обозначает приставки.
4.	3	Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов	Знакомится с суффиксами. Графически обозначает суффиксы. Анализирует суффиксальный способ словообразования.
5.	7	Понятие о предлогах и способах их использования	Закрепляет понятия о предлогах как о целом слове, с их значением и ролью в предложениях и словосочетаниях.
6.	8	Имя существительное	Знакомится со словоизменением существительных по родам; Практически употребляет существительные разного рода. Закрепляет знания о падежах, практически употребляет существительные в форме косвенных падежей
7.	3	Имя прилагательное	Закрепляет понятие об имени прилагательном. Подбирает предметы к признакам и наоборот. Закрепляет умение согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.
8.	4	Глагол	Закрепляет знания о глаголе. Обучается постановке вопросов к глаголам. Дифференцирует глагол от других слов.

9.	2	Имя числительное	Согласовывает количественные числительные с существительными мужского и женского рода.
10.	2	Повторная диагностика	Проводится обследование устной и письменной речи

7.1.5. Тематическое планирование по коррекции звукопроизношения

	Количество часов	Тема	Основной вид деятельности обучающегося
	2	Первичная диагностика	Проводится обследование устной речи
	2	Подготовка речевого аппарата	Знакомится со строением артикуляционного аппарата. Систематизирует способы постановки звуков речи. Осваивает подготовительные артикуляционные упражнения.
	2	Постановка звука	Закрепляет правильную артикуляцию звука. Уточняет произношение изолированного звука
	6	Автоматизация звука	Осуществляет автоматизацию звука в слоге, слове, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках.
	5	Дифференциация звуков	Дифференцирует поставленный звук в слогах, словах, предложениях.
	2	Повторная диагностика	Проводится обследование устной речи

7.2 Тематическое планирование для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.)

7.2.1. Тематическое планирование для 1 (дополнительного) класса

№	Количество часов	Тема	Основной вид деятельности обучающегося
1.	4	Первичная диагностика	Проводится обследование устной речи
2.	4	Звуки речи.	Знакомится со звуками окружающей среды, анализирует их. Развивает умение различать на слух различные звуки. Анализирует звуки речи и способы их образования. Овладевает навыками составления простого нераспространённого предложения. Графически изображает простые предложения. Подбирает слова к графическим схемам
3.	24	Комплекс упражнений для развития речевого дыхания, общей и мелкой моторики, фонематического восприятия, зрительного анализатора.	Развивает общеречевые навыки, знакомится с правильной техникой выполнения дыхательных упражнений. Знакомится с различными видами пальчиковой и зрительной гимнастики
4.	16	Звуки и буквы	Развивает навыки выделения звука, уточняет артикуляцию звука, соотносит звук с буквой, определяет место звука в слове.
5.	2	Предложение.	Учится составлять предложения. Анализирует связь слов в предложении. Дифференцирует понятия «слово»-
6.	12	Словоизменение	Формирует основные правила изменения слов. Прослеживает закономерности в словоизменении.
7.	4	Повторная диагностика	Проводится обследование устной речи

7.2.2. Тематическое планирование для I класса

№	Количество часов	Тема	Основной вид деятельности обучающегося
1.	4	Первичная диагностика	Проводится обследование устной речи
2.	14	Речь. Предложение. Слово. Словоизменение. Словообразование.	Анализирует звуки речи и способы их образования. Формирует основные правила изменения слов. Прослеживает закономерности в словоизменении. Овладевает навыками составления простого нераспространённого предложения. Графически изображает простые предложения. Подбирает слова к графическим схемам.
3.	14	Звуки и буквы	Развивает навыки выделения звука, уточняет артикуляцию звука, соотносит звук с буквой, определяет место звука в слове.
4.	30	Звонкие и глухие согласные звуки	Уточняет артикуляцию, характеристики звука, соотносит звук с буквой, выделяет звук из слога, слова; определяет место звука в слове.
5.	4	Повторная диагностика	Проводится обследование устной речи

7.2.3. Тематическое планирование для 2 класса

№	Количество часов	Тема	Основной вид деятельности обучающегося
1.	4	Первичная диагностика	Проводится обследование устной и письменной речи
2.	14	Речь. Предложение. Слово	Анализирует звуки речи и способы их образования. Анализирует речевые и не речевые звуки. Формирует понятие - слово как часть предложения. Знакомится с лексическим значением слова. Знакомится со словами, обозначающие живые и неживые предметы, действия предметов, признаки предметов.
3.	14	Звуки и буквы. Звуковой анализ и синтез. Ударение.	Делит слова на слоги, выделяет ударный слог, слоگو-ритмическую схему слова, делит слова на слоги. Анализирует смысловоразличительную и фонетическую роль ударения. Соотносит слова со схемой
4.	32	Дифференциация звонких и глухих согласных звуков	Уточняет и сравнивает артикуляции и характеристики звуков. Соотнесит звуки с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференцирует звуки в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Работает со словами-паронимами
5.	4	Повторная диагностика	Проводится обследование устной и письменной речи

7.2.5. Тематическое планирование для 3 класса

№	Количество часов	Тема	Основной вид деятельности обучающегося
1.	4	Первичная диагностика	Проводится обследование устной и письменной речи
2.	8	Слоговой анализ и синтез слов	Производит слоговой анализ и синтез слов (определяет количество и последовательность слогов в слове, составляет слова из слогов). Анализирует виды слогов. Определяет ударный слог в словах. Соотносит слова со схемой
3.	20	Работа со словом	Расширяет и обогащает словарный запас путем введения в речь антонимов, синонимов. Совершенствует грамматический строй речи; совершенствует умения работать в парах; развивает умения творчески мыслить, делать выводы.
4.	20	Связь слов в предложении	Систематизирует знания о словосочетании. Развивает умения и навыки в составлении словосочетаний,
5.	12	Развитие связной письменной речи	Систематизирует знания о предложении. Развивает умения и навыки в составлении предложений
6.	4	Повторная диагностика	Проводится обследование устной и письменной речи

7.2.6. Тематическое планирование для 4 класса

№	Количество часов	Тема	Основной вид деятельности обучающегося
1.	4	Первичная диагностика	Проводится обследование устной и письменной речи
2.	4	Понятие о родственных словах	Группирует слова по значениям. Составляет словосочетания и предложения с однокоренными словами
3.	2	Практическое овладение навыками образования слов при помощи приставок	Знакомится с приставками. Находит приставки в словах. Графически обозначает приставки.

4.	6	Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов	Знакомится с суффиксами. Графически обозначает суффиксы. Анализирует суффиксальный способ словообразования.
5.	14	Понятие о предлогах и способах их использования	Закрепляет понятия о предлогах как о целом слове, с их значением и ролью в предложениях и словосочетаниях.
6.	16	Имя существительное	Знакомится со словоизменением существительных по родам; Практически употребляет существительные разного рода. Закрепляет знания о падежах, практически употребляет существительные в форме косвенных падежей
7.	6	Имя прилагательное	Закрепляет понятие об имени прилагательном. Подбирает предметы к признакам и наоборот. Закрепляет умение согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.
8.	8	Глагол	Закрепляет знания о глаголе. Обучается постановке вопросов к глаголам. Дифференцирует глагол от других слов.
9.	4	Имя числительное	Согласовывает количественные числительные с существительными мужского и женского рода.
10.	4	Повторная диагностика	Проводится обследование устной и письменной речи

7.2.7. Тематическое планирование по коррекции звукопроизношения

№	Количество	Тема	Основной вид деятельности
1	4	Первичная диагностика	Проводится обследование устной речи
2	4	Подготовка речевого аппарата	Знакомится со строением артикуляционного аппарата. Систематизирует способы постановки звуков речи. Осваивает подготовительные артикуляционные упражнения
3	4	Постановка звука	Закрепляет правильную артикуляцию звука. Уточняет произношение изолированного звука
4	12	Автоматизация звука	Осуществляет автоматизацию звука в слоге, слове, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках.
5	10	Дифференциация звука	Дифференцирует поставленный звук в слогах, словах, предложениях.
6	4	Повторная диагностика	Проводится обследование устной речи

Список литературы

1. Елецкая Е.В. Работа логопеда с детьми с задержкой психического развития. Учебно-методическое пособие. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/korrektcionnaya-pedagogika/library2014/10/18/rabota-logopeda-sdetmi-s-zaderzhkoy>. - Загл. с экрана.
2. Иншакова О.Б. Словарные слова в образах и картинках. Материал для фронтальной и индивидуальной работы с уч-ся 1-2 классов. В 2 ч. Метод. пособие. М.: Владос, 2004.
3. Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы. М.: Просвещение, 2014.
4. Ишимова О.А., Шаховская С.Н. Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы. М.: Просвещение, 2014.
5. Ишимова О.А. Чтение. От буквы к слогу и словам. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О. А. Ишимова. М.: Просвещение, 2014.
6. Ишимова О.А. Развитие речи. Письмо. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О.А. Ишимова, А.А. Алмазова. М.: Просвещение, 2014.
7. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. - М., 2007.
8. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов 2-е изд., испр.-М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007.
9. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов, М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007.
10. Мазанова Е.В. Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии. 2-е изд., испр.-М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2008.
11. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. (альбом 2, упражнения по коррекции акустической дисграфии) - М., 2008.

12. Иншакова, О. Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. - М.: Владос, 2014..
13. Коноваленко, В. В. Автоматизация свистящих звуков С, Сь, З, Зь, Ц у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 1 / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - М.: Гном, 2013
14. Коноваленко, В. В. Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 3 / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - М.: Гном, 2013
15. Коноваленко, В. В. Автоматизация сонорных звуков Р,Рь у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 4 / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - М.: Гном, 2013
16. Коноваленко, В. В. Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 2 / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - М.: Гном, 2013
17. Коноваленко, В. В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. - М.: Гном, 2014
18. Лалаева, Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. – М.: ВЛАДОС, 2004.
19. Яворская, О. Н. Дидактические игры для занятий логопеда со школьниками 7-11 лет / О.Н. Яворская. - М.: Каро, 2010
20. Яворская, О. Н. Занимательные задания логопеда для школьников 2-3 классов/ О.Н. Яворская. - М.: Каро, 2014 - 136 с.
21. Яворская, Ольга Николаевна Занимательные задания логопеда школьников. 3-4 классы / Яворская Ольга Николаевна. - М.: Каро, 2016
22. Чиркина, Г.В. Произношение. Мир звуков [Текст] : пособие для учителя-логопеда спец. (коррекц.) шк. V вида : 2 кл. / Г.В. Чиркина, Е.Н. Российская. - М. : АРКТИ, 2003.

23. Шевченко, С.Г. Умственное и речевое развитие детей с задержкой психического развития //Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Под ред. С.Г. Шевченко. М.: Аркти, 2004.-С.105-144.

24. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников / Под общей редакцией Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой. - М.: Секачев, 2008.

Материально-техническое обеспечение

Касса букв и слогов.

Разрезные азбуки, таблицы слогов.

Тетради, ручки, карандаши.

Трафареты.

Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, наждачная бумага, палочки, шнур, пластилин и т.п.).

Сигнальные карточки.

Разноцветные фишки, полоски для составления схем.

Разнообразный демонстрационный материал.

Серии сюжетных картин.

Логопедическое зеркало.

Логопедические зонды для постановки звуков.

Доска с набором магнитов.

Магнитофон и набор аудиозаписей.

Диктофон для фиксации результатов диагностики.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 709346372946738420135056007448981155039651512610

Владелец Чернов Евгений Анатольевич

Действителен с 09.06.2023 по 08.06.2024