

Приложение  
к АОП ООО МБОУ СОШ №9  
для детей с ЗПР



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
коррекционного курса  
«Логопедические занятия»  
(5-9 класс)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционно-развивающего обучения составлена для обучающихся 1-9 классов с умственной отсталостью в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с учётом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе рекомендаций и методических разработок Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева.

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи обучающимся 1-9 классов с умственной отсталостью. Многолетний опыт и диагностические исследования показали, что для детей с умственной отсталостью характерно медленное образование и закрепление речевых форм, слабо выражена самостоятельность речевого творчества, наблюдаются стойкое фонетическое недоразвитие, доминирование в речи имен существительных, недостаточное употребление слов, обозначающих действия, признаки и отношения, снижена речевая активность. Нарушения речи при интеллектуальной недостаточности имеют системный характер и распространяются на все функции речи: коммуникативную, познавательную, регулирующую.

**Цель** логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

### **Основные задачи программы:**

1. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности.
2. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей.
3. Развитие и совершенствование грамматического строя речи.
4. Развитие связной речи.
5. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Основными направлениями логопедической работы является: диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи); диагностика и коррекция лексической стороны речи; диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования); коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи; коррекция нарушений чтения и письма; расширение представлений об окружающей действительности; развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Логопедическая работа подготавливает обучающихся к усвоению программы по русскому языку. Поэтому содержание логопедической работы строится в соответствии с программой обучения грамоте, изучения родного языка.

### **Место коррекционного курса в учебном плане**

В учебном плане данный курс является элементом «Коррекционно-развивающей области» и проводится во внеурочное время.

Программа рассчитана на 33 часа в 1 классе, 34 часа во 2-8 классе, 33 часа в 9 классе, из расчета 1 час в неделю.

Занятия проводятся по утвержденному расписанию. Продолжительность логопедических занятий не превышает 40 минут. Коррекционные занятия проводятся в индивидуальной форме.

### **Предметные результаты освоения коррекционной программы**

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по коррекционному курсу «Логопедические занятия» на конец обучения в 1 классе:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ слушать учителя-логопеда;</li> <li>✓ различать на слух речевые и неречевые звуки;</li> <li>✓ поддувать ватные шарики, сделанные из фольги, ваты.</li> <li>✓ надувать воздушные шары;</li> <li>✓ называть звукоподражания (курица, петух, свинья, утка, лошадь, корова и др.).</li> <li>✓ Знать:</li> <li>✓ кто и как подают голос;</li> <li>✓ названия предметов их ближайшего окружения и узнавать их среди других предметов и на картинках;</li> <li>✓ свое имя, фамилию, имена, отчества своих учителей.</li> <li>✓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ выполнять специальные упражнения для артикуляторных органов— губ, щек, языка, нёба (надуть щеки, губы сделать трубочкой (у), овалом (о), улыбнуться (и), язык жалом);</li> <li>✓ изолированно произносить поставленный звук;</li> <li>✓ узнавать и называть конкретные предметы;</li> <li>✓ правильно держать карандаш или ручку;</li> <li>✓ составлять простую фразу на основе предложенного рисунка;</li> <li>✓ писать элементы букв.</li> <li>✓ Знать:</li> <li>✓ речевой профиль поставленных звуков;</li> <li>✓ названия основных цветов, форму и размер</li> <li>✓ предметов (большой, маленький);</li> <li>✓ названия дней: вчера, сегодня, завтра.</li> </ul>

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по коррекционному курсу «Логопедические занятия» на конец обучения во 2 классе:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ изолированно произносить поставленных 1-3 звуков;</li> <li>✓ выполнять специальные упражнения для артикуляторных органов язык лопаткой, вверх, вниз, вправо, влево, облизать губы;</li> <li>✓ обводить, раскрашивать и штриховать геометрические фигуры;</li> <li>✓ отождествлять изображения с реальной действительностью;</li> <li>✓ узнавать предметы по внешним признакам, правильно их называть;</li> <li>✓ пользоваться тетрадью;</li> <li>✓ понимать общепринятое значение слов;</li> <li>✓ писать элементы букв.</li> <li>✓ Знать:</li> <li>✓ речевой профиль поставленного звука;</li> <li>✓ буквы;</li> <li>✓ названия основных цветов, форму и размер предметов (большой, маленький);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ правильно произносить поставленный звук в словах;</li> <li>✓ выделять первый звук в слове;</li> <li>✓ различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные звуки;</li> <li>✓ объединять предметы в группы, используя обобщающие слова;</li> <li>✓ повторять четверостишия, в которых встречается данный звук («Воет, воет ветер, воет, завывает, с дерева листочки желтые срывает»— в-в-в);</li> <li>✓ связно высказываться по несложной сюжетной картинке (3 предложения).</li> <li>✓ Знать:</li> <li>✓ алфавит; речевой профиль поставленных звуков;</li> <li>✓ названия дней: вчера, сегодня, завтра;</li> <li>✓ списывать по слогам с печатного и</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ названия дней: вчера, сегодня, завтра;</li> <li>✓ списывать по слогам с печатного текста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>рукописного текста;</li> <li>✓ при работе в тетради соблюдать строку.</li> </ul>
---	---

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов  
по коррекционному курсу «Логопедические занятия»  
на конец обучения в 3 классе:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ правильно произносить поставленный звук в словах;</li> <li>✓ группировать предметы по основным признакам (цвету, форме, величине);</li> <li>✓ различать гласные и согласные звуки;</li> <li>✓ различать сходные согласные звуки, - уметь различать гласные ударные и безударные звуки.</li> <li>✓ Знать:</li> <li>✓ речевой профиль поставленного звука;</li> <li>✓ алфавит;</li> <li>✓ согласные и гласные звуки;</li> <li>✓ выделять первый и последний звук в слове;</li> <li>✓ уметь составлять простую фразу на основе предложенного рисунка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ правильно произносить поставленные звуки в предложениях;- уметь различать звонкие и глухие согласные;</li> <li>✓ различать свистящие и шипящие согласные звуки;</li> <li>✓ анализировать слово по слоговому и звуковому составу;</li> <li>✓ определять количество и последовательность звуков и место звука в слове;</li> <li>✓ связно высказываться по несложной сюжетной картинке (5 предложений).</li> <li>✓ Знать:</li> <li>✓ четверостишия с поставленными звуками;</li> <li>✓ согласные и гласные звуки;</li> <li>✓ звонкие и глухие звуки;</li> <li>✓ ударные и безударные звуки;</li> <li>✓ названия и свойства изученных предметов и их частей;</li> <li>✓ обобщающие названия изученных групп предметов.</li> </ul>

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов  
по коррекционному курсу «Логопедические занятия»  
на конец обучения в 4 классе:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ правильно произносить поставленный звук в четверостишии;</li> <li>✓ анализировать слово по слоговому и звуковому составу;</li> <li>✓ определять количество и последовательность звуков и место звука в слове;</li> <li>✓ Знать:</li> <li>✓ речевой профиль поставленных звуков;</li> <li>✓ ударные и безударные звуки;</li> <li>✓ звонкие и глухие звуки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ правильно произносить поставленные звуки в рассказах;</li> <li>✓ различать пары звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство;</li> <li>✓ различать буквы, имеющие кинетическое сходство;</li> <li>✓ ставить ударение;</li> <li>✓ строить слоگو-ритмическую схему слова;</li> <li>✓ связно высказываться по несложной сюжетной картинке (7 предложений).</li> <li>✓ Знать:</li> <li>✓ анализ слова по слоговому и звуковому составу;</li> <li>✓ определять количество и последовательность звуков и место звука в</li> </ul>

	слове.
--	--------

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по коррекционному курсу «Логопедические занятия» на конец обучения в 5 классе:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме;</li> <li>✓ подбирать группы родственных слов;</li> <li>✓ с помощью педагога проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;</li> <li>✓ обозначать мягкость согласных буквой Ъ;</li> <li>✓ с помощью педагога разбирать слово по составу;</li> <li>✓ выделять имя существительное как часть речи;</li> <li>✓ строить простое распространенное предложение;</li> <li>✓ связно высказываться устно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме;</li> <li>✓ подбирать группы родственных слов;</li> <li>✓ проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;</li> <li>✓ обозначать мягкость согласных буквой Ъ;</li> <li>✓ разбирать слово по составу;</li> <li>✓ выделять имя существительное как часть речи;</li> <li>✓ строить простое распространенное предложение;</li> <li>✓ связно высказываться устно, письменно;</li> <li>✓ знать алфавит;</li> <li>✓ знать способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).</li> </ul>

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по коррекционному курсу «Логопедические занятия» на конец обучения в 6-7 классе:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ правильно обозначать звуки буквами на письме;</li> <li>✓ подбирать группы родственных слов;</li> <li>✓ с помощью педагога проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;</li> <li>✓ с помощью педагога разбирать слово по составу;</li> <li>✓ с помощью педагога выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;</li> <li>✓ строить простое распространенное предложение с однородными членами;</li> <li>✓ связно высказываться устно и письменно.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ правильно обозначать звуки буквами на письме;</li> <li>✓ подбирать группы родственных слов;</li> <li>✓ проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;</li> <li>✓ разбирать слово по составу;</li> <li>✓ выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;</li> <li>✓ строить простое распространенное предложение с однородными членами;</li> <li>✓ связно высказываться устно и письменно (по плану);</li> <li>✓</li> </ul>

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по коррекционному курсу «Логопедические занятия» на конец обучения в 8-9 классе:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ писать под диктовку небольшой текст, применять правила проверки написания слов;</li> <li>✓ с помощью педагога разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;</li> <li>✓ различать части речи;</li> <li>✓ строить простое распространенное предложение, простое предложение однородными членами, сложное предложение;</li> <li>✓ составлять небольшие рассказы об увиденном по плану;</li> <li>✓ передавать своими словами прочитанное и услышанное по плану;</li> <li>✓ знать главные и второстепенные члены предложения;</li> <li>✓ Знать:</li> <li>✓ название частей речи, их значение;</li> <li>✓ наиболее распространенные правила правописания слов;</li> <li>✓ (правила написания гласных с шипящими, правила написания предлогов со словами);</li> <li>✓ основные способы проверки звонких и глухих согласных, безударных гласных (путем изменения формы слова)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;</li> <li>✓ разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;</li> <li>✓ различать части речи;</li> <li>✓ строить распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;</li> <li>✓ писать изложение и сочинение;</li> <li>✓ составлять небольшие рассказы об увиденном;</li> <li>✓ передавать своими словами прочитанное и услышанное.</li> <li>✓ Знать:</li> <li>✓ главные и второстепенные члены предложения;</li> <li>✓ название частей речи, их значение;</li> <li>✓ наиболее распространенные правила правописания слов;</li> <li>✓ (правила написания гласных с шипящими, правила написания предлогов со словами);</li> <li>✓ основные способы проверки звонких и глухих согласных, безударных гласных (путем изменения формы слова)</li> </ul>

### Методы диагностики и критерии результативности

В целом, оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения, должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Диагностика достижения предметных результатов по коррекционному курсу «Логопедические занятия» проводится в 3 этапа:

- 1 этап – сентябрь (первичная диагностика);
- 2 этап – декабрь (промежуточная диагностика);
- 3 этап – май (итоговая диагностика).

Предметные результаты оцениваются по следующим критериям:

- 0 баллов – не умеет, не научился;
- 1 балл – выполняет задания с помощью учителя;
- 2 балла – допускает ошибки, требуется частичная помощь учителя;
- 3 балла – выполняет всё самостоятельно.

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту для фиксации результатов предметных учебных действий.

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

## 1 класс

### Стартовая диагностика (2 часа) Подготовительный этап (5 часов)

Органы речи. Лето. Развитие артикуляционной моторики. Школа. Школьные принадлежности. Развитие слухового восприятия. Развитие слухового внимания и памяти. Звуки речевые и неречевые. Развитие ручной и речевой моторики. Развитие зрительно-пространственных функций. Формирование временных представлений.

**Коррекционная работа на фонетическом уровне (2 часа)** Звук и буква А. Звук и буква У. Звук и буква О. Транспорт.

### Согласные звуки, буквы (24 часа)

Звуки С -Сь. Буква С. Дикое животное. Звук и буква Ш. Осень. Перелётные птицы. Дифференциация С- Ш. Поздняя осень (предзимье). Звук и буква «н». Зима и зимняя природа. Звук и буква «л». Зима. Зимующие птицы. Рассказ по картине «Зима». Рассказ по картине «Зимние забавы». Профессии. Звук и буква Т. Звук и буква Р. Дикое животное и птицы. Дифференциация Р-Л. Комнатные растения. Одежда. Дифференциация Ж - З. Обувь. Дифференциация Ш - Ж. Посуда, виды и материал. Дифференциация К-Х. Этикет. Гости на пороге. Звук и буква З - Зь. Весна. Звук и буква С-З. Составление рассказа по картине «Весна». Строительство. Звук и буква Ж. Рыбы. Дифференциация Ш- Ж. Физкультура и спорт. Дифференциация Ж-З. Времена года. Дифференциация П-Б. Насекомые и пауки. Звук и буква Ц. Беседа о книге. Дифференциация С-Ц. Дифференциация Ш-Щ. Дифференциация Щ-Сь. Диагностика работа.

## 2 класс

### Стартовая диагностика (2 часа) Подготовительный этап (6 часов)

Развитие артикуляционной моторики. Лето. Развитие слухового восприятия на неречевых и речевых звуках. Развитие ручной и речевой моторики. Развитие зрительно-пространственных функций. Формирование временных представлений. Развитие фонематических представлений.

### Различение букв (6 часов)

Буквы В-Д. Различение букв Б-Д. Буквы и - у. Различение букв У-Ч. Различение букв И-Й. Графический диктант. Диктант.

### Звуки и буквы речи (5 часов)

Звуковой анализ слов. Гласные звуки. Дифференциация гласных звуков. Парные гласные. Звуковой анализ слов. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные. Звуковой анализ слов.

**Дифференциация гласных звуков по акустическому сходству (5 часов)** Гласные а - я. Гласные о - ё. Гласные у - ю. Гласные ы - и. Закрепление материала.

### Дифференциация согласных звуков по звонкости-глухости (6 часов)

Дифференциация букв и звуков «с - з». Дифференциация букв и звуков «б - п». Дифференциация букв и звуков «д - т». Дифференциация букв и звуков «в - ф». Дифференциация букв и звуков «ж - ш». Дифференциация букв и звуков «г - к».

### Части речи (3 часа)

Слова предметы. Слова признаки. Слова действия. Диагностическая работа.

## 3 класс

### Стартовая диагностика (2 часа)

### Дифференциация гласных и согласных звуков (8 часов)

Дифференциация букв «П - Т». Буквы «и - у». Дифференциация букв «б - д». Различение заглавных букв З - Е. Дифференциация букв «л - м». Дифференциация букв «ё - ю». Графический диктант. Диктант.

### Звуки и буквы речи (5 часов)

Звукобуквенный анализ слов. Слоговой анализ и синтез слов. Обозначение мягкости согласных гласными. Обозначение мягкости согласных мягким знаком. Твёрдые и мягкие согласные.

### **Предложение (6 часов)**

Предложение. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений из слов. Составление предложений по вопросам. Работа с деформированным текстом. Тренировочные упражнения.

### **Предлоги (3 часа)**

Предлоги. Графический диктант. Составление ответов на вопросы с использованием предлогов. Предлоги. Составление предложений с предлогами.

### **Ударение (3 часа)**

Ударение в слове. Ударные и безударные слоги в слове. Тренировочные упражнения по теме: «Ударение».

### **Части речи (7 часов)**

Слова предметы. Слова признаки. Слова действия. Составление рассказа описания. Составление рассказа по картинке. Повторение пройденного материала. Логопедическое обследование.

## **4 класс**

### **Стартовая диагностика (2 часа) Звуковой анализ (3 часа)**

Звуки и буквы. Алфавит. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы.

### **Слоговая структура слова (1 час). Слоги.**

### **Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными (6 часов)**

Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы в словах. Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в словах. Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в словах. Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в словах. Обозначение мягкости согласных при помощи буквы Е в словах. Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь».

### **Мягкий знак (1 час)**

Разделительный «ь» перед гласными е, е, ю, я, и.

### **Дифференциация звонких и глухих парных согласных (5 часов)**

Дифференциация Ж-Ш. Дифференциация С-Ш. Дифференциация С-З. Дифференциация Д-Т. Дифференциация Б-П. Дифференциация В-Ф. Промежуточная диагностика. Дифференциация Г-К. Дифференциация Ч-Щ.

### **Ударение (1 час)**

Ударение. Выделение ударных и безударных гласных.

### **Слова, обозначающие предметы (4 часа)**

Слова, обозначающие предметы. Различение одушевленных и не одушевленных предметов. Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа. Существительные мужского, женского и среднего рода. Слова-предметы, имеющие противоположное значение. (антонимы) Слова-предметы, близкие по значению. (синонимы).

### **Слова, обозначающие действия предмета (2 часа)**

Слова, обозначающие действия предметов. Изменение слов, обозначающих действия, по родам и числам. Употребление глаголов с различными приставками (-за; вы).

### **Слова, обозначающие признак предмета (1 час)**

Слова, обозначающие признаки предметов. Выделение ведущих признаков предметов (цвет, величина, форма, вкус).

### **Предлоги (1 час)**

Предлоги БЕЗ, ПОД, НАД, ОКОЛО, ПЕРЕД,

### **Родственные слова (2 часа)**

Родственные слова. Подбор родственных слов.

### **Предложение (2 часа)**

Работа с деформированным предложением. Повествовательное, восклицательное, вопросительное предложение.

### **Текст (3 часа)**

Восстановление текста с пропущенными словами. Пересказ текста по вопросам. Обследование.

## 5 класс

### Стартовая диагностика (2 часа) Звуковой анализ (3 часа)

Звуки и буквы. Алфавит. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы.

### Слоговая структура слова (1 час)

Слоги. Слогообразующая роль гласных.

### Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными (6 часов)

Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы в словах.  
Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в словах.  
Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в словах.  
Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в словах. Обозначение мягкости согласных при помощи буквы Е в словах. Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь».

**Мягкий знак (1 час).** Разделительный «ь» перед гласными е, е, ю, я, и.

### Дифференциация звонких и глухих парных согласных (5 часов)

Дифференциация Ж-Ш. Дифференциация С-Ш. Дифференциация С-З. Дифференциация Д-Т. Дифференциация Б-П. Дифференциация В-Ф. Промежуточная диагностика. Дифференциация Г-К. Дифференциация Ч-Щ.

**Ударение (1 час).** Ударение. Выделение ударных и безударных гласных в словах.

### Слова, обозначающие предметы (4 часа)

Слова, обозначающие предметы. Различение одушевленных и не одушевленных предметов. Существительные единственного и множественного числа. Существительные мужского, женского и среднего рода. Слова-предметы, имеющие противоположное значение. (антонимы) Слова-предметы, близкие по значению. (синонимы).

### Слова, обозначающие действия предмета (2 часа)

Слова, обозначающие действия предметов. Изменение слов, обозначающих действия, по родам и числам. Употребление глаголов с различными приставками.

### Слова, обозначающие признак предмета (1 час)

Слова, обозначающие признаки предметов.

### Предлоги (1 час)

Предлоги.

### Родственные слова (2 часа)

Нахождение родственных слов. Подбор родственных слов в упражнениях.

### Предложение (2 часа)

Работа с деформированным предложением. Повествовательное, восклицательное, вопросительное предложение.

### Текст (3 часа)

Восстановление текста с пропущенными словами. Пересказ текста по вопросам. Обследование.

## 6 класс

### Стартовая диагностика (2 часа) Слова, слова, слова... (5 часов)

Слово. Слово одно, а значений много. Слова «приятели». Слова «неприятели». Слова

«близнецы»- омонимы.

### Ударение (2 часа)

Ударение в слове. Ударные и безударные гласные.

### Предложение (4 часа)

Предложение. Грамматическое оформление предложения. Составление предложения из слов. Работа с деформированным текстом. Распространение предложения.

### Существительные (6 часов)

Изменение имён существительных по падежам. Винительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж.

### Предлоги (5 часов)

Предлоги. Практическое использование предлогов. Схемы предлогов. Составление

предложений с предлогами. Проверочная работа. Повторение пройденного материала.

#### **Состав слова (8 часов)**

Состав слова. Корень слова. Подбор родственных слов. Приставка. Суффикс. Сложные слова. Логопедическое обследование.

### **7 класс**

#### **Стартовая диагностика (2 часа)**

#### **Ударение (6 часов)**

Ударение в слове. Ударные и безударные гласные в слове. Смыслоразличительная роль ударения. Безударные гласные. Проверка слов с безударными гласными. Тренировочные упражнения.

#### **Звонкие и глухие согласные (1 час)**

Звонкие и глухие согласные.

#### **Предложение (4 часа)**

Предложение. Грамматическое оформление предложения. Распространение предложения. Сокращение предложения.

#### **Части речи (10 часов)**

Согласование слов в роде и числе. Согласование глагола с существительным в числе. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Работа с деформированным текстом. Изменение имён существительных по падежам. Винительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Изменение прилагательных по родам. Изменение прилагательных по числам.

#### **Предлоги (2 часа)**

Предлоги. Практическое использование предлогов. Составление предложений с предлогами.

#### **Состав слова (3 часа)**

Состав слова. Тренировочные упражнения. Закрепление темы «состав слова».

#### **Текст (2 часа)**

Составление рассказа по картинке. Логопедическое обследование.

### **8 класс**

#### **Диагностика устной и письменной речи (1 час)**

#### **Ударение (5 часов)**

Ударение в слове. Схемы слогоритмической структуры слова. Графический диктант. Безударные гласные. Проверочные упражнения. Состав слова. Морфемный анализ и синтез слов.

#### **Части речи (7 часов)**

Согласование слов в роде, числе. Винительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Предлоги и приставки.

#### **Слова, слова, слова... (2 часа)**

Синонимы. Антонимы. Промежуточная диагностика.

#### **Текст (5 часов)**

Развитие связной речи. Пересказ. Работа с деформированным текстом. Рассказ-описание. Рассказ по картине. Рассказ по серии картин. Повторение пройденного материала.

#### **Состав слова (12 часов)**

Состав слова. Корень слова. Приставка. Суффикс. Сложные слова. Закрепление темы «состав слова». Родственные слова. Подбор родственных слов. Тренировочные упражнения. Составление рассказа по картинке. Устное сочинение. Повторение пройденного материала. Логопедическое обследование.

### **9 класс**

#### **Обследование (2 часа)**

#### **Предложение (3 часа)**

Простые предложения с однородными членами. Перечисления без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но. Сложные предложения с союзами и, а, но. Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.

#### **Состав слова (3 часа)**

Корень, приставка, суффикс и окончание, определение значений слов. Выделение приставки, корня, суффикса, окончания. Подбор однокоренных слов. Определение значений слов. Общее и различное в значении родственных слов.

#### **Существительное (3 часа)**

Использование в речи существительных, употребляемых только в единственном или только во множественном числе. Склонение имён существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа.

#### **Прилагательное (3 часа)**

Значение в речи. Согласование имени прилагательного с именем числительным во множественном и единственном числе. Склонение имён прилагательных. Правописание родовых и падежных окончаний имён прилагательных в ед. и мн. числе. Притяжательные прилагательные.

#### **Местоимение (5 часов)**

Основные грамматические признаки. Значение в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. 1-е, 2-е, 3-е лицо местоимений. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Склонения местоимений единственного и множественного числа. Промежуточная диагностика.

#### **Глагол. Роль в речи. (5 часов)**

Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Неопределённая частица *не* с глаголами.

Изменение глаголов по лицам и правописание окончаний глаголов второго лица. Глаголы на *-ся (-сь)*.

#### **Текст (9 часов)**

Тип текста. Текст – повествование. Характерные признаки текста- повествования. Схема построения. Текст - описание. Характерные признаки текста – описания. Схема построения. Редактирование текста. Устное сочинение, с использованием план – вопросов. Изложение – повествование на основе зрительного восприятия текста по готовому плану, опорным словам. Работа с деформированным текстом. Диагностическая работа.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ**

**«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ» 5 КЛАСС (34 ЧАСА)**

№ урока	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся на занятии	ЭОР, ЦОР
	<b>Стартовая диагностика.</b>	<b>2</b>		
1	Обследование связной речи.	1	Выполнение диагностических тестов, заданий.	<a href="http://shkinttacinsk.ucoz.ru/03_Kollektiv/Specyalysty/02_Logoped/02/testovaja_metodika_fotekovoj.pdf">http://shkinttacinsk.ucoz.ru/03_Kollektiv/Specyalysty/02_Logoped/02/testovaja_metodika_fotekovoj.pdf</a>
2	Обследование письма	1		
	<b>Звуковой анализ.</b>	<b>3</b>		
3	Звуки и буквы. Алфавит.	1	Знакомство с различными неречевыми звуками. Активное слушание неречевых звуков и рассматривание предметных картинок (звон колокольчика, шипение змеи и т.д.). Сопоставление неречевых и речевых звуков.	<a href="https://uchitelya.com/pedagogika/179861-konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-zvuki-rechi-i-bukvy.html">https://uchitelya.com/pedagogika/179861-konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-zvuki-rechi-i-bukvy.html</a>
4	Гласные звуки и буквы.	1	Знакомство с органами речи. Наблюдение за деятельностью речевого аппарата. Рассматривание артикуляционных профилей. Понятие о двух группах звуков речи.	<a href="https://multiurok.ru/files/logopedicheskoe-zaniatie-glasnye-zvuki-i-bukvy.html">https://multiurok.ru/files/logopedicheskoe-zaniatie-glasnye-zvuki-i-bukvy.html</a>
5	Согласные звуки и буквы.	1	Рассматривание артикуляционных профилей. Понятие о двух группах звуков речи. Введение обозначений. Узнавание согласного звука (на слух).	<a href="https://infourok.ru/konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-na-temu-zvuki-i-bukvy-5-klass-5465469.html">https://infourok.ru/konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-na-temu-zvuki-i-bukvy-5-klass-5465469.html</a>
	<b>Слоговая структура слова.</b>	<b>1</b>		
6	Слоги. Словообразующая роль гласных	1	Выполнение упражнений, участие в дидактических играх и тренингах на слоговой анализ.	<a href="https://dlyapedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=11121">https://dlyapedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=11121</a>
	<b>Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными.</b>	<b>6</b>		
7	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы в словах.	1	Уточнение и сравнение артикуляции звуков [ы]-[и]. Дифференциация гласных звуков [ы]-[и]. Соотнесение звуков с буквами. Различение букв <i>ы-и</i> по оптическим признакам.	<a href="https://kopilkaurokov.ru/logopediya/uroki/tvirdyie_i_miaghkiiie_soghlasnyie_zvuki_pieried_ghlasnymi_u_iu">https://kopilkaurokov.ru/logopediya/uroki/tvirdyie_i_miaghkiiie_soghlasnyie_zvuki_pieried_ghlasnymi_u_iu</a>
8	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в	1	Уточнение и сравнение артикуляции гласных [а]-[я]. Дифференциация гласных звуков [а]-[я].	

	словах.		Соотнесение звуков с буквами.	
9	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в словах.	1	Уточнение и сравнение артикуляции гласных [y]-[ю]. Дифференциация гласных [y]-[ю]. Соотнесение звуков с буквами.	
10	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О - Ё в словах.	1	Уточнение и сравнение артикуляции гласных [o]-[ё]. Дифференциация гласных [o]-[ё]. Соотнесение звуков с буквами.	
11	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы Е в словах.	1	Наблюдение за слогообразующей ролью гласных звуков. Комментированное письмо деформированных слов.	
12	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь».	1	Соотнесение количества звуков и букв в слове. Смыслоразличительная роль ь. Анализ слов с Ь в конце, соотнесение слова с Ь со схемой.	
	<b>Мягкий знак</b>	<b>1</b>		
13	Разделительный «ь» перед гласными е, е, ю, я, и.	1	Выполнение упражнений, участие в дидактических орфографических играх, работа с компьютерными программами.	<a href="https://kopilkaurokov.ru/logopediya/uroki/razdelitelny-miaghkii-znak-1">https://kopilkaurokov.ru/logopediya/uroki/razdelitelny-miaghkii-znak-1</a>
	<b>Дифференциация звонких и глухих парных согласных</b>	<b>5</b>		
14	Дифференциация Ж-Ш. Дифференциация С-Ш.	1	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [ш]-[ж]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [ш]-[ж] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах	<a href="https://yrok.pf/library/metodicheskaya_razrabotka_po_diffrentsiacii_zvonkih_075954.html">https://yrok.pf/library/metodicheskaya_razrabotka_po_diffrentsiacii_zvonkih_075954.html</a> <a href="https://awilonmedia.ru/proiznoshenie/differenciaciya-parnyh-soglasnyh.html">https://awilonmedia.ru/proiznoshenie/differenciaciya-parnyh-soglasnyh.html</a>
15	Дифференциация С-З. Дифференциация Д-Т.	1	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [с]-[з]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме	
16	Дифференциация Б-П. Дифференциация В-Ф.	1	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [п]-[б]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме	
17	Промежуточная диагностика	1	Выполнение диагностических тестов, заданий	
18	Дифференциация Г-К. Дифференциация Ч-Щ.	1	Дифференциация звуков [к]-[г] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами- паронимами.	

	<b>Ударение</b>	<b>1</b>		
19	Ударение. Выделение ударных и безударных гласных в словах.	1	Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на развитие фонематического слуха и орфоэпию, работа с компьютерными программами.	<a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/11/13/fonetika-orfoepiya-proiznoshenie-udarnyh-i-bezudarnyh">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/11/13/fonetika-orfoepiya-proiznoshenie-udarnyh-i-bezudarnyh</a>
	<b>Слова, обозначающие предметы.</b>	<b>4</b>		
20	Слова, обозначающие предметы. Различение одушевленных и неодушевленных предметов.	1	Практическое усвоение слов, обозначающих предметы. Различение одушевленных и неодушевленных существительных. Обучение умению отвечать на вопросы <i>кто?</i> <i>что?</i> и умению задавать их.	<a href="https://kopilkaurokov.ru/logopediya/uroki/konspekt_zaniatiia_v_5_klasse_slova_predmety">https://kopilkaurokov.ru/logopediya/uroki/konspekt_zaniatiia_v_5_klasse_slova_predmety</a>
21	Существительные единственного и множественного числа.	1	Практическое овладение распространением предложения дополнением именем существительным в родительном падеже в единственном числе. Обучение умению отвечать на вопросы <i>кого?</i> <i>чего?</i> и умению задавать их.	<a href="https://infourok.ru/konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-imyashestvitelnoe-edinstvennoe-i-mnozhestvennoe-5-klass-5759186.html">https://infourok.ru/konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-imyashestvitelnoe-edinstvennoe-i-mnozhestvennoe-5-klass-5759186.html</a>
22	Существительные мужского, женского и среднего рода.	1	Выполнение упражнений, работа с компьютерными программами.	<a href="https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2021/11/28/konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-v-5-klasse-7vid">https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2021/11/28/konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-v-5-klasse-7vid</a>
23	Слова-предметы, имеющие противоположное значение. (антонимы) Слова-предметы, близкие по значению. (синонимы).	1	Практическое овладение навыком подбора синонимов, антонимов; способы их употребления. Формирование умения раскрывать лексическое значение слов и сравнивать их; различать оттенки близких по значению слов и адекватно применять их в предложениях.	<a href="https://www.logoped.ru/imja_prilagatelnoe_antonimy_i_sinonimy.htm">https://www.logoped.ru/imja_prilagatelnoe_antonimy_i_sinonimy.htm</a>
	<b>Слова, обозначающие действия предмета.</b>	<b>2</b>		
24	Слова, обозначающие действия предметов. Изменение слов, обозначающих действия, по родам и числам.	1	Выполнение упражнений, работа с компьютерными программами.	<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-logopedicheskogo-zaniatiia-po-teme-izmene.html">https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-logopedicheskogo-zaniatiia-po-teme-izmene.html</a>
25	Употребление глаголов с различными приставками.	1	Выполнение упражнений, работа с компьютерными программами.	<a href="https://yrok.pf/library/logopedicheskoe_zanyatie_sostav_slova_pristavki_3_kl_111845.html">https://yrok.pf/library/logopedicheskoe_zanyatie_sostav_slova_pristavki_3_kl_111845.html</a>
	<b>Слова, обозначающие признак предмета.</b>	<b>1</b>		

26	Слова, обозначающие признаки предметов.	1	Различение слов, обозначающих признаки предметов. Обучение умению отвечать на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> и умению задавать их.	<a href="https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2021/11/30/slovaoboznachayushchie-priznaki-predmetov">https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2021/11/30/slovaoboznachayushchie-priznaki-predmetov</a>
<b>Предлоги</b>		<b>1</b>		
27	Предлоги.	1	Выполнение упражнений, работа с компьютерными программами.	<a href="https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2018/05/03/konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-v-5-klasse">https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2018/05/03/konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-v-5-klasse</a>
<b>Родственные слова.</b>		<b>2</b>		
28	Нахождение родственных слов.	1	Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на работу с родственными словами.	<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-logopedicheskogo-zaniatiia-na-temu-rodstv.html">https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-logopedicheskogo-zaniatiia-na-temu-rodstv.html</a>
29	Подбор родственных слов в упражнениях.	1	Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на работу с родственными словами.	
<b>Предложение.</b>		<b>2</b>		
30	Работа с деформированным предложением.	1	Практическое овладение составлением рассказа из данных предложений. Составление связного текста из деформированных предложений.	<a href="https://kopilkaurokov.ru/logopediya/uroki/konspekt_logopedicheskogo_zaniatiia_po_teme_rabota_s_deformirovannymi_predlozheniyami">https://kopilkaurokov.ru/logopediya/uroki/konspekt_logopedicheskogo_zaniatiia_po_teme_rabota_s_deformirovannymi_predlozheniyami</a>
31	Повествовательное, восклицательное, вопросительное предложение.	1	Наблюдение за интонацией завершения предложения, соотношение с правилами обозначения границ предложения на письме, выделение существенных признаков, обобщение.	<a href="https://ped-kopilka.ru/blogs/blog50547/konspekt-logopedicheskogo-zanjatija-postroenie-dialoga-s-celyu-sobschenija-informaci.html">https://ped-kopilka.ru/blogs/blog50547/konspekt-logopedicheskogo-zanjatija-postroenie-dialoga-s-celyu-sobschenija-informaci.html</a>
<b>Текст.</b>		<b>3</b>		
32	Восстановление текста с пропущенными словами.	1	Работа с деформированными предложениями.	<a href="https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/deformirovannyj-tekst-5-klass-logopedicheskij-konspekt.html">https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/deformirovannyj-tekst-5-klass-logopedicheskij-konspekt.html</a>
33	Пересказ текста по вопросам.	1	Формирование умения определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание по опорным словам, словосочетаниям, используя разнообразные языковые средства. Расширение словарного запаса на материале группы родственных слов.	<a href="https://needlewoman.ru/articles/konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-sostavlenie-rasskaza-po-syuzhetnoy-kartinke.html">https://needlewoman.ru/articles/konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-sostavlenie-rasskaza-po-syuzhetnoy-kartinke.html</a>
34	Обследование.	1	Выполнение диагностических тестов, заданий	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ  
«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ» 6 КЛАСС (34 ЧАСА)**

№ урока	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся на занятии	ЭОР, ЦОР
<b>Стартовая диагностика.</b>		<b>2</b>		
1	Обследование связной речи.	1	Выполнение диагностических тестов, заданий.	<a href="http://shkinttacinsk.ucoz.ru/03_Kollektiv/Specyalysty/02_Logoped/02/testovaja_metodika_fotekovoj.pdf">http://shkinttacinsk.ucoz.ru/03_Kollektiv/Specyalysty/02_Logoped/02/testovaja_metodika_fotekovoj.pdf</a>
2	Обследование письма	1		
<b>Слова, слова, слова...</b>		<b>5</b>		
3	Слово.	1	Формирование умения раскрывать лексическое значение слов и сравнивать их.	<a href="http://logopedy.ru/portal/logopeduseful/logoped-work/logoped-konspekty.html">http://logopedy.ru/portal/logopeduseful/logoped-work/logoped-konspekty.html</a>
4	Слово одно, а значений много.	1		
5	Слова «приятели».	1	Практическое овладение навыком подбора синонимов; способы их употребления.	
6	Слова «неприятели».	1		
7	Слова «близнецы»- омонимы.	1	Формирование умения раскрывать лексическое значение слов и сравнивать их.	
<b>Ударение</b>		<b>2</b>		
8	Ударение в слове.	1	Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на развитие фонематического слуха и орфоэпию.	<a href="https://logoped18.ru/logopedist/konspekt-logopeda-teme-udareniye-dlya-gruppy-uchashchikhsya-s-dizorfografiyey-6-klass.php">https://logoped18.ru/logopedist/konspekt-logopeda-teme-udareniye-dlya-gruppy-uchashchikhsya-s-dizorfografiyey-6-klass.php</a> <a href="http://logopedy.ru/portal/logopeduseful/logoped-work/logoped-konspekty.html">http://logopedy.ru/portal/logopeduseful/logoped-work/logoped-konspekty.html</a>
9	Ударные и безударные гласные.	1		
<b>Предложение</b>		<b>4</b>		
10	Предложение. Грамматическое оформление предложения.	1	Практическое овладение составлением рассказа из данных предложений.	<a href="https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2011/09/25/korreksionno-logopedicheskoe-zanyatie">https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2011/09/25/korreksionno-logopedicheskoe-zanyatie</a> <a href="http://logopedy.ru/portal/logopeduseful/logoped-work/logoped-konspekty.html">http://logopedy.ru/portal/logopeduseful/logoped-work/logoped-konspekty.html</a>
11	Составление предложения из слов.	1		
12	Работа с деформированным текстом.	1	Практическое овладение составлением рассказа из данных предложений. Составление связного текста из деформированных предложений.	
13	Распространение предложения.	1	Практическое овладение составлением рассказа из данных предложений.	
<b>Существительные</b>		<b>6</b>		
14	Изменение имён существительных по падежам.	1	Наблюдение за языковыми явлениями, накопление речевого опыта, совершенствование связности высказываний.	<a href="https://vk.com/topic-22963785_25663385?offset=20">https://vk.com/topic-22963785_25663385?offset=20</a> <a href="http://logopedy.ru/portal/logopeduseful/logoped-work/logoped-konspekty.html">http://logopedy.ru/portal/logopeduseful/logoped-work/logoped-konspekty.html</a>
15	Винительный падеж.	1		
16	Родительный падеж.	1		

17	Дательный падеж.	1		
18	Творительный падеж.	1		
19	Предложный падеж.	1		
<b>Предлоги</b>		<b>5</b>		
20	Предлоги. Практическое использование предлогов.	1	Выполнение упражнений, работа с компьютерными программами.	<a href="https://kopilkaurokov.ru/logopediya/uroki/konspekt-loghopiedichieskogho-zaniatii-potemie-priedloghi-s-uchietom-fgos">https://kopilkaurokov.ru/logopediya/uroki/konspekt-loghopiedichieskogho-zaniatii-potemie-priedloghi-s-uchietom-fgos</a> <a href="https://vk.com/topic-22963785_25663385">https://vk.com/topic-22963785_25663385</a>
21	Схемы предлогов.	1		
22	Составление предложений с предлогами	1		
23	Проверочная работа.	1		
24	Повторение пройденного материала.	1		
<b>Состав слова</b>		<b>8</b>		
25	Состав слова.	1	Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на состав слова и формирование словообразовательных моделей.	<a href="https://infourok.ru/konspekt-logopedicheskogo-zanyatiasostav-slova-991901.html">https://infourok.ru/konspekt-logopedicheskogo-zanyatiasostav-slova-991901.html</a> <a href="https://infourok.ru/konspekt-gruppovogo-logopedicheskogo-zanyatiya-na-temu-koren-slova-odnokorenyye-slova-5087189.html">https://infourok.ru/konspekt-gruppovogo-logopedicheskogo-zanyatiya-na-temu-koren-slova-odnokorenyye-slova-5087189.html</a> <a href="https://infourok.ru/logopedicheskoe-zanyatie-po-teme-pristavka-586917.html">https://infourok.ru/logopedicheskoe-zanyatie-po-teme-pristavka-586917.html</a> <a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeklassi/uroki/loghopiedichieskoie-zaniatii-na-tiemu-suffiksy-v-ghostiakh-u-zhivotnykh">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeklassi/uroki/loghopiedichieskoie-zaniatii-na-tiemu-suffiksy-v-ghostiakh-u-zhivotnykh</a> <a href="https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-podizorfografii-dlya-klassa-slozhnie-slova-obrazovanie-slozhnih-slov-s-pomoschyu-soedinitelnih-glasnih-oe-3699839.html">https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-podizorfografii-dlya-klassa-slozhnie-slova-obrazovanie-slozhnih-slov-s-pomoschyu-soedinitelnih-glasnih-oe-3699839.html</a>
26	Состав слова.	1		
27	Корень слова. Подбор родственных слов	1		
28	Корень слова. Подбор родственных слов.	1		
29	Приставка.	1		
30	Суффикс.	1		
31	Суффикс.	1		
32	Сложные слова.	1		
33	Логопедическое обследование	1	Выполнение диагностических тестов, заданий.	
34	Логопедическое обследование	1		

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ  
«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ» 7 КЛАСС (34 ЧАСА)**

№ урока	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся на занятии	ЭОР, ЦОР
	<b>Стартовая диагностика.</b>	<b>2</b>		
1	Обследование связной речи.	1	Выполнение диагностических тестов, заданий.	<a href="http://shkinttacinsk.ucoz.ru/03_Kollektiv/Specyalysty/02_Logoped/02/testovaja_metodika_fotekovoj.pdf">http://shkinttacinsk.ucoz.ru/03_Kollektiv/Specyalysty/02_Logoped/02/testovaja_metodika_fotekovoj.pdf</a>
2	Обследование письма	1		
	<b>Ударение</b>	<b>6</b>		
3	Ударение в слове.	1	Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на развитие фонематического слуха и орфоэпию.	<a href="https://logoped18.ru/logopedist/konspekt-logopeda-teme-udareniye-dlya-gruppy-uchashchikhsya-s-dizorfografiyey-6-klass.php">https://logoped18.ru/logopedist/konspekt-logopeda-teme-udareniye-dlya-gruppy-uchashchikhsya-s-dizorfografiyey-6-klass.php</a>
4	Ударные и безударные гласные в слове.	1		
5	Смыслоразличительная роль ударения.	1		
6	Безударные гласные.	1		
7	Проверка слов с безударными гласными.	1		
8	Тренировочные упражнения.	1		<a href="https://vk.com/topic-22963785_25663385">https://vk.com/topic-22963785_25663385</a>
	<b>Звонкие и глухие согласные</b>	<b>1</b>		
9	Звонкие и глухие согласные.	1	Понятие о двух группах звуков речи. Введение обозначений. Узнавание согласного звука (на слух).	<a href="http://logopedy.ru/portal/logopeduseful/logoped-work/logoped-konspekty.html">http://logopedy.ru/portal/logopeduseful/logoped-work/logoped-konspekty.html</a>
	<b>Предложение</b>	<b>4</b>		
10	Предложение.	1	Практическое овладение составлением рассказа из данных предложений.	<a href="https://logoped18.ru/logopedist/konspekt-logopeda-teme-udareniye-dlya-gruppy-uchashchikhsya-s-dizorfografiyey-6-klass.php">https://logoped18.ru/logopedist/konspekt-logopeda-teme-udareniye-dlya-gruppy-uchashchikhsya-s-dizorfografiyey-6-klass.php</a>
11	Грамматическое оформление предложения.	1		
12	Распространение предложения.	1		
13	Сокращение предложения.	1		
	<b>Части речи</b>	<b>10</b>		
14	Согласование слов в роде и числе.	1	Выполнение упражнений, участие в дидактических орфографических играх.	<a href="https://logoped18.ru/logopedist/konspekt-logopeda-teme-udareniye-dlya-gruppy-uchashchikhsya-s-dizorfografiyey-6-klass.php">https://logoped18.ru/logopedist/konspekt-logopeda-teme-udareniye-dlya-gruppy-uchashchikhsya-s-dizorfografiyey-6-klass.php</a>
15	Согласование глагола с существительным в числе.	1		
16	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.	1		
17	Работа с деформированным текстом.	1		
18	Изменение имён	1		
				<a href="https://vk.com/topic-22963785_25663385">https://vk.com/topic-22963785_25663385</a>
				<a href="http://logopedy.ru/portal/logopeduseful/">http://logopedy.ru/portal/logopeduseful/</a>

	существительных по падежам.			<a href="http://logoped-work/logoped-konspekty.html">logoped-work/logoped-konspekty.html</a>
19	Винительный падеж.	1	Наблюдение за языковыми явлениями, накопление речевого опыта, совершенствование связности высказываний.	<a href="https://vk.com/wall-22963785_57843">https://vk.com/wall-22963785_57843</a>
20	Родительный падеж.	1		
21	Дательный падеж.	1		
22	Творительный падеж.	1		
23	Предложный падеж.	1		
24	Изменение прилагательных по родам.	1	Выполнение упражнений, участие в дидактических орфографических играх.	
25	Изменение прилагательных по числам.	1		
	<b>Предлоги</b>	<b>2</b>		
26	Предлоги. Практическое использование предлогов.	1	Выполнение упражнений, работа с компьютерными программами.	<a href="https://logoped18.ru/logopedist/konspekt-logopeda-teme-udareniye-dlya-gruppy-uchashchikhsya-s-dizorfografiyey-6-klass.php">https://logoped18.ru/logopedist/konspekt-logopeda-teme-udareniye-dlya-gruppy-uchashchikhsya-s-dizorfografiyey-6-klass.php</a> <a href="https://vk.com/topic-22963785_25663385">https://vk.com/topic-22963785_25663385</a>
27	Составление предложений с предлогами.	1		
	<b>Состав слова</b>	<b>3</b>		
28	Состав слова.	1	Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на состав слова и формирование словообразовательных моделей.	<a href="https://logoped18.ru/logopedist/konspekt-logopeda-teme-udareniye-dlya-gruppy-uchashchikhsya-s-dizorfografiyey-6-klass.php">https://logoped18.ru/logopedist/konspekt-logopeda-teme-udareniye-dlya-gruppy-uchashchikhsya-s-dizorfografiyey-6-klass.php</a> <a href="https://vk.com/topic-22963785_25663385">https://vk.com/topic-22963785_25663385</a>
29	Тренировочные упражнения.	1		
30	Закрепление темы «состав слова».	1		
	<b>Текст</b>	<b>2</b>		
31	Составление рассказа по картинке.	1	Работа с серией сюжетных картинок. Работа с текстом. Выделение опорных слов действий.	<a href="https://logoped18.ru/logopedist/konspekt-logopeda-teme-udareniye-dlya-gruppy-uchashchikhsya-s-dizorfografiyey-6-klass.php">https://logoped18.ru/logopedist/konspekt-logopeda-teme-udareniye-dlya-gruppy-uchashchikhsya-s-dizorfografiyey-6-klass.php</a> <a href="https://vk.com/topic-22963785_25663385">https://vk.com/topic-22963785_25663385</a>
32	Составление рассказа по картинке.	1		
33	Логопедическое обследование.	1	Выполнение диагностических тестов, заданий.	<a href="https://vk.com/topic-22963785_25663385">https://vk.com/topic-22963785_25663385</a>
34	Логопедическое обследование.	1		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ  
«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ» 8 КЛАСС (34 ЧАСА)

№ урока	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся на занятии	ЦОР, ЭОР
<b>Диагностика устной и письменной речи</b>		<b>1</b>		
1	Исследование процесса письма и чтения.	1	Выполнение диагностических тестов, заданий.	<a href="http://shkinttacinsk.ucoz.ru/03_Kollektiv/Specyalysty/02_Logoped/02/testovaja_metodika_fotekovoj.pdf">http://shkinttacinsk.ucoz.ru/03_Kollektiv/Specyalysty/02_Logoped/02/testovaja_metodika_fotekovoj.pdf</a>
	<b>Ударение</b>	<b>5</b>		
2	Ударение в слове	1	Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на развитие фонематического слуха и орфоэпию, работа с компьютерными программами.	<a href="https://logoped18.ru/logopedist/konspekt-logopeda-teme-udareniye-dlya-gruppy-uchashchikhsya-s-dizorfografiyey-6-klass.php">https://logoped18.ru/logopedist/konspekt-logopeda-teme-udareniye-dlya-gruppy-uchashchikhsya-s-dizorfografiyey-6-klass.php</a> <a href="https://vk.com/topic-22963785_25663385">https://vk.com/topic-22963785_25663385</a>
3	Схемы слогоритмической структуры слова.	1	Выполнение упражнений, работа с компьютерными программами.	<a href="http://logopedy.ru/portal/logopeduseful/logoped-work/logoped-konspekty.html">http://logopedy.ru/portal/logopeduseful/logoped-work/logoped-konspekty.html</a>
4	Графический диктант	1		
5	Безударные гласные. Проверочные упражнения	1	Выполнение упражнений, участие в дидактических орфографических играх, работа с компьютерными программами.	
6	Состав слова. Морфемный анализ и синтез слов	1		
	<b>Части речи</b>	<b>7</b>		
8	Согласование слов в роде, числе	1	Выполнение упражнений, работа с компьютерными программами.	<a href="https://logoped18.ru/logopedist/konspekt-logopeda-teme-udareniye-dlya-gruppy-uchashchikhsya-s-dizorfografiyey-6-klass.php">https://logoped18.ru/logopedist/konspekt-logopeda-teme-udareniye-dlya-gruppy-uchashchikhsya-s-dizorfografiyey-6-klass.php</a>
9	Винительный падеж	1	Уточнение формы винительного падежа. Формирование практических навыков правильного употребления имен существительных в форме В.п. в значении прямого объекта.	<a href="https://vk.com/topic-22963785_25663385">https://vk.com/topic-22963785_25663385</a> <a href="http://logopedy.ru/portal/logopeduseful/logoped-work/logoped-konspekty.html">http://logopedy.ru/portal/logopeduseful/logoped-work/logoped-konspekty.html</a>
10	Родительный падеж	1	Уточнение формы родительного падежа. Формирование практических навыков правильного употребления имен существительных в форме Р.п. в значении принадлежности или отсутствия предмета, части предмета.	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ**

**«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ» 9 КЛАСС (33 ЧАСА)**

№ урока	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся на занятии	ЭОР, ЦОР
	<b>Обследование.</b>	<b>2</b>		
1	Обследование связной речи.	1	Выполнение диагностических тестов, заданий.	<a href="http://shkinttacinsk.ucoz.ru/03_Kollektiv/Specyalysty/02_Logoped/02/testovaja_metodika_fotekovoj.pdf">http://shkinttacinsk.ucoz.ru/03_Kollektiv/Specyalysty/02_Logoped/02/testovaja_metodika_fotekovoj.pdf</a>
2	Обследование чтения и письма	1		
	<b>Предложение</b>	<b>3</b>		
3	Простые предложения с однородными членами. Перечисления без союзов, с одиночным союзом <i>и</i> , союзами <i>а, но</i> .	1	Выполнение упражнений, работа с компьютерными программами.	<a href="https://logoped18.ru/logopedist/konspekt-logopeda-teme-udareniye-dlya-gruppy-uchashchikhsya-s-dizorfografiyey-6-klass.php">https://logoped18.ru/logopedist/konspekt-logopeda-teme-udareniye-dlya-gruppy-uchashchikhsya-s-dizorfografiyey-6-klass.php</a> <a href="https://vk.com/topic-22963785_25663385">https://vk.com/topic-22963785_25663385</a> <a href="http://logopedy.ru/portal/logopeduseful/logoped-work/logoped-konspekty.html">http://logopedy.ru/portal/logopeduseful/logoped-work/logoped-konspekty.html</a>
4	Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i> .	1		
5	Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.	1		
	<b>Состав слова</b>	<b>3</b>		
6	Корень, приставка, суффикс и окончание, определение значений слов.	1	Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на состав слова и формирование словообразовательных моделей.	<a href="https://logoped18.ru/logopedist/konspekt-logopeda-teme-udareniye-dlya-gruppy-uchashchikhsya-s-dizorfografiyey-6-klass.php">https://logoped18.ru/logopedist/konspekt-logopeda-teme-udareniye-dlya-gruppy-uchashchikhsya-s-dizorfografiyey-6-klass.php</a> <a href="https://vk.com/topic-22963785_25663385">https://vk.com/topic-22963785_25663385</a> <a href="http://logopedy.ru/portal/logopeduseful/logoped-work/logoped-konspekty.html">http://logopedy.ru/portal/logopeduseful/logoped-work/logoped-konspekty.html</a>
7	Выделение приставки, корня, суффикса, окончания.	1		
8	Подбор однокоренных слов. Определение значений слов. Общее и различное в значении родственных слов.	1		
	<b>Существительное</b>	<b>3</b>		
9	Использование в речи существительных, употребляемых только в единственном или только во множественном числе.	1	Закрепление практических навыков согласования имени прилагательного с именем существительным в роде и числе.	<a href="https://logoped18.ru/logopedist/konspekt-logopeda-teme-udareniye-dlya-gruppy-uchashchikhsya-s-dizorfografiyey-6-klass.php">https://logoped18.ru/logopedist/konspekt-logopeda-teme-udareniye-dlya-gruppy-uchashchikhsya-s-dizorfografiyey-6-klass.php</a> <a href="https://vk.com/topic-22963785_25663385">https://vk.com/topic-22963785_25663385</a> <a href="http://logopedy.ru/portal/logopeduseful/logoped-work/logoped-konspekty.html">http://logopedy.ru/portal/logopeduseful/logoped-work/logoped-konspekty.html</a>
10	Склонение имён существительных во множественном числе.	1		
11	Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа.	1		

	<b>Прилагательное</b>	<b>3</b>		
12	Согласование прилагательного с числительным во множественном и единственном числе	1	Выполнение упражнений, работа с компьютерными программами.	<a href="https://logoped18.ru/logopedist/konspekt-logopeda-teme-udareniye-dlya-gruppy-uchashchikhsya-s-dizorfografiyey-6-klass.php">https://logoped18.ru/logopedist/konspekt-logopeda-teme-udareniye-dlya-gruppy-uchashchikhsya-s-dizorfografiyey-6-klass.php</a>
13	Склонение имён прилагательных. Правописание родовых и падежных окончаний имён прилагательных в ед. и мн. числе.	1	Практическое усвоение навыка изменения имени прилагательного по родам. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе.	<a href="https://vk.com/topic-22963785_25663385">https://vk.com/topic-22963785_25663385</a>
14	Притяжательные прилагательные.	1	Выполнение упражнений, работа с компьютерными программами.	<a href="http://logopedy.ru/portal/logopeduseful/logoped-work/logoped-konspekty.html">http://logopedy.ru/portal/logopeduseful/logoped-work/logoped-konspekty.html</a>
	<b>Местоимение</b>	<b>5</b>		
15	Основные грамматические признаки. Значение в речи.	1	Выполнение упражнений, работа с компьютерными программами.	<a href="https://logoped18.ru/logopedist/konspekt-logopeda-teme-udareniye-dlya-gruppy-uchashchikhsya-s-dizorfografiyey-6-klass.php">https://logoped18.ru/logopedist/konspekt-logopeda-teme-udareniye-dlya-gruppy-uchashchikhsya-s-dizorfografiyey-6-klass.php</a>
16	Личные местоимения единственного и множественного числа.	1		
17	Промежуточная диагностика	1		
18	1-е, 2-е, 3-е лицо местоимений. Раздельное написание предлогов с местоимениями.	1		<a href="https://vk.com/topic-22963785_25663385">https://vk.com/topic-22963785_25663385</a>
19	Склонения местоимений единственного и множественного числа.	1		<a href="http://logopedy.ru/portal/logopeduseful/logoped-work/logoped-konspekty.html">http://logopedy.ru/portal/logopeduseful/logoped-work/logoped-konspekty.html</a>
	<b>Глагол. Роль в речи</b>	<b>5</b>		
20	Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее).	1	Обучение умению отвечать на вопросы что делал? что делала? что делало? что делали? Задавать их. Формирование умения правильно согласовывать глагол с именем существительным в роде и числе.	<a href="https://logoped18.ru/logopedist/konspekt-logopeda-teme-udareniye-dlya-gruppy-uchashchikhsya-s-dizorfografiyey-6-klass.php">https://logoped18.ru/logopedist/konspekt-logopeda-teme-udareniye-dlya-gruppy-uchashchikhsya-s-dizorfografiyey-6-klass.php</a>
21	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1	Формирование умения правильно согласовывать глагол с именем существительным в роде и числе.	<a href="https://vk.com/topic-22963785_25663385">https://vk.com/topic-22963785_25663385</a>
22	Неопределённая частица <i>не</i> с глаголами.	1	Выполнение упражнений, работа с компьютерными программами.	<a href="http://logopedy.ru/portal/logopeduseful/logoped-work/logoped-konspekty.html">http://logopedy.ru/portal/logopeduseful/logoped-work/logoped-konspekty.html</a>
23	Изменение глаголов по лицам и правописание окончаний глаголов второго лица.	1		
24	Глаголы на <i>-ся (-сь)</i> .	1		
	<b>Текст</b>	<b>9</b>		
25	Тип текста. Текст-повествование.	1	Формирование умения исправлять ошибки в	<a href="https://logoped18.ru/logopedist/">https://logoped18.ru/logopedist/</a>

	Характерные признаки текста-повествования. Схема построения.		содержании и построении текста, на основе осознания особенностей текста-описания, текста-повествования, точно употреблять слова в речи.	<a href="http://konspekt-logopeda-teme-udareniye-dlya-gruppy-uchashchikhsya-s-dizorfografiyey-6-klass.php">konspekt-logopeda-teme-udareniye-dlya-gruppy-uchashchikhsya-s-dizorfografiyey-6-klass.php</a>
26	Текст - описание. Характерные признаки текста – описания. Схема построения.	1	Обучение выделять существенные признаки описываемого предмета, составлять алгоритм построения рассказа-описания. Формирование умения связно высказываться по плану, употребляя простые распространённые предложения.	<a href="https://vk.com/topic-22963785_25663385">https://vk.com/topic-22963785_25663385</a> <a href="http://logopedy.ru/portal/logopeduseful/logoped-work/logoped-konspekty.html">http://logopedy.ru/portal/logopeduseful/logoped-work/logoped-konspekty.html</a>
27	Редактирование текста.	1	Выполнение упражнений, работа с компьютерными программами.	
28	Устное сочинение, с использованием план – вопросов.	1	Формирование умения составлять полный ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте, определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание, использовать разнообразные языковые средства. Работа с серией сюжетных картинок. Работа над структурой устного сочинения. Устное составление рассказа с опорой на вопросы и картинки.	
29	Изложение – повествование на основе зрительного восприятия текста по готовому плану, опорным словам.	1	Развитие умения воспринимать и воспроизводить текст описательного характера, передавая его полное содержание. Чтение, анализ текста, составление плана, лексико- стилистическая, грамматическая и орфографическая подготовка.	
30	Работа с деформированным текстом	1	Практическое овладение составлением рассказа из данных предложений.	
31	Работа с деформированным текстом	1		
32	Работа с деформированным текстом	1		Составление связного текста из деформированных предложений.
33	Логопедическое обследование.	1	Выполнение диагностических тестов, заданий.	

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

**Оборудование:** Доска. Ноутбук. Карточки с индивидуальными заданиями, бланковые методики. Речевой и картинный материал по лексическим темам. Дидактические игры. Наглядно – иллюстративный демонстрационный и раздаточный материал, систематизированный по темам.

### Литература

1. Абрамова Н.А. Преодоление нарушений языкового анализа и синтеза. Логопедические занятия. 1-3 классы. Волгоград;
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. CD Выпуск 1. М., 2011;
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. CD Выпуск 2, часть 1 «Дифференциация гласных». М., 2011;
4. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. CD Выпуск 2, часть 2 «Дифференциация звонких и глухих согласных». М., 2011;
5. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. CD Выпуск 2, часть 3 «Дифференциация свистящих, шипящих, аффрикат, Л-Р». М., 2011;
6. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 1999;
7. Жукова Н.С. Уроки логопедии. Исправление нарушений речи. – М.: Эксмо, 2007;
8. Ишимова О.А., Алипченкова Н.Н. Письмо. Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначаю мягкость согласных. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. М., 2016;
9. Ишимова О.А., Юсов И.Е. Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. М., 2016;
10. Ишимова О.А., Подотыкина В.Д. Письмо. Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Правильно пишу. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. М., 2016;
11. Качанова М. Е. «Произношение». М., «Просвещение». 2006;
12. Логопедия: учебник для студ. дефектологич. факовпед. вузов / ред. Л.С. Волкова. - 2-е изд., перераб. и доп. М., 2004 г.;
13. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. СПб., 2001 г.
14. Лопухина И.С. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи. – М.: Аквариум, 1996.
15. Лопухина И.С. Логопедия. Речь. Ритм. Движение: Пособие для логопедов и родителей. – СПб: Дельта, 1997.;
16. Малым М.В., Сулова О.В. Дисграфия 3 класс, Феникс Ростов-на-Дону, 2018 г.;
17. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону, «Феникс». 2001 г.;
18. Справочник учителя-логопеда школы. Волгоград, издательство «Учитель», 2016
19. Современный логопедический урок. Технологии, методы, приёмы обучения и коррекции речи. Волгоград, издательство «Учитель», 2016;
20. Формирование связной речи детей 4-6 лет. Волгоград, издательство «Учитель», 2016;
21. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок., М. «Аркти» 2017 г.;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 709346372946738420135056007448981155039651512610

Владелец Чернов Евгений Анатольевич

Действителен с 09.06.2023 по 08.06.2024