

Приложение
к ООП НОО МБОУ СОШ №9

Утверждаю
директор МБОУ СОШ №9
Е.А.Чернов
приказ 78/01-08 от 30.08.2023г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Занимательная грамматика»
(1 класс)

г. Серов

**Рабочая программа по предмету «Занимательная грамматика»
для 1 класс на 2023-2024 учебный год**

Содержание программы.

1. Наша новая знакомая пропись. Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория ням-ням». Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам»/Самооценка с использованием «Оценочного листа»
2. Составление узоров. Игры «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова». Устный опрос;
3. Слоговое лото. Решение ребусов, отгадывание загадок. Устный опрос;

4. Веселые звуки. Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу». Устный опрос;
5. Подбери слово. Головоломка «Сколько родственников». Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Знакомство с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов. Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов». Устный опрос
6. Где ударение. Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал». Инценирование стихотворения В. Суслова из книги «Трудные буквы»
7. Чем похожи буквы а, о, и, ы. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Устный опрос;
8. В стране согласных. Сказка «Слова, которые могут рисовать». Тайна госпожи Радуги. Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень». Игра «Исправь ошибку художника». Устный опрос;
9. Встреча с Радугой. Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал». Инценирование стихотворения В. Суслова из книги «Трудные буквы». Устный опрос;
- 10-11. В Страну Говорящих Скал. Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать. Головоломка «Заколдованные слова» характер линий; Устный опрос;
12. В глубь веков на Машине времени. Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита. Разгадывание ребусов.
Устный опрос;
- 13-14. В Королевстве ошибок. Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций Устный опрос;
15. В Страну Слогов. Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово». Устный опрос;
16. Неожиданная остановка в пути. Проговаривание слов по слогам. Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару». Рассказ учителя о речи. Устный опрос;
17. В удивительном городе Неслове. Работа со словарём. Инценирование рассказа «Незнакомое слово». Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток». Устный опрос;
- 18-19. Чудеса в Стране Слов. Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сценок. Головоломка. Слова – синонимы Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
20. К словам разнообразным, одинаковым, но разным. Слова – омонимы. Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инценирование рассказов. Головоломка. Устный опрос;
- 21-22. На карнавале слов. Рассказ учителя о словах-двойниках. Слова – омофоны. Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками. Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
23. В Театре близнецов. Головоломка «Начни и закончи К». Работа со словарём. Шутки – каламбуры. Сценки «Есть», «Чей нос». Конкурс загадок. Устный опрос;
24. Конкурс знающих. Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «дай толкование каждому слову». Игры с омонимами, омофонами Устный опрос;
25. Новое представление. Инценировка отрывка из сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Весёлый аттракцион «доскажи словечко». Слова – синонимы (рассказ учителя). Сценка «Твёрдый знак». Игра «Найди друзей». Устный опрос;
26. Необычный урок. Головоломка «Все слова на А». Слова – антонимы (рассказ учителя). Игра «Угадай - ка!» со словами – антонимами Устный опрос;

27. Следопыты развлекают гостей. «Узелки на память» (повторение правил). Загадки, игры, пословицы, стихотворения с антонимами. Прослушивание сказок, рассказов. Устный опрос;
28. В Клубе весёлых человечков. Головоломка «Начинай на А». Подбор синонимов и антонимов. Игра в омонимы. Устный опрос;
- 29-30. К словам – родственникам. Почему их так называли? Рассказ учителя о родственных словах. Игра «Замечательный сад». Подбор родственных слов. Сказка «Вот так родственники!». Работа со словообразовательным словарём. Разгадывание ребусов. Тавтология. Игра «Домино».
- Устный опрос;
31. Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов. Устный опрос;
32. Полёт в будущее. Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка». Узелки на память. Головоломка «Вгостилёт». Устный опрос;

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Планируемые результаты.

Личностные результаты.

В результате изучения программы «занимательная грамматика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования **гражданско-патриотического воспитания**:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях; **духовно- нравственного воспитания**;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения
- своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); **эстетического воспитания**;

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения; трудового воспитания;
- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений; экологического воспитания;
- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред; ценности научного познания;
- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты

1 класс

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты.

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); — различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям; — использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.
- Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко - буквенный анализ слов.
- Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах.
- Делить слова на слоги. Подбирать родственные слова.
- Объединять слова в группы.
- Составлять текст по вопросам учителя. Работать со словарями.
- Отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (1кл)

1-й класс

«Путешествия по Стране Слов»

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные
		всего	контроль	практические				
1.	Наша новая знакомая пропись.	1	0	1		Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Имитация и «теория ням-ням». Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам».	Самооценка с использованием ценочного листа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/
2	Составление узоров.	1	0	1		Игры «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова».	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/
3	Слоговое лото.	1	0	1		Решение ребусов, отгадывание загадок.	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/
4	Веселые звуки.	1	0	1		Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/188532/

5	Подбери слово	1	0	1		Головоломка «Сколько родственников». Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Знакомство с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов. Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов».	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/188532/
6	Где ударение.	1	0	1		Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/188532/
7	Чем похожи буквы а, о, и. Ы.	1	0			В. Сулова из книги «Трудные карнавал». Инсценирование стихотворения Тренировочные упражнения ЫВ произнесении звуков.	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/
8.	В стране согласных.	1	0	1		Сказка «Слова, которые могут рисовать». Тайна госпожи Радуги. Рассмотрение картины И. Левитана «Золотая осень». Игра «Исправь ошибку художника».	Устный опрос;	ect/lesson/4113/start/213514/
9	Встреча с Радугой.	1	0	1		Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал». Инсценирование стихотворения В. Сулова из книги «Трудные буквы».	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6257/start/213593/

10-11	В Страну Говорящих Скал.	2	0	2		Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать. Головоломка «Заколдованные слова» характер линий;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6257/start/213593/
12	В глубь веков на Машине времени.	1	0	1	04.12.2022	Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита. Разгадывание ребусов.	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6257/start/213593/
13-14	В Королевстве ошибок.	2	0	2		Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6257/train/213601/
15	В Стране Слогов	1		1		Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово».	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6257/train/213601/
16	Неожиданная остановка в пути.	1	0	1		Проговаривание слов по слогам. Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару». Рассказ учителя о речи.	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6257/train/213601/

17	В удивительном городе Неслове.	1	0	1		Работа со словарём. Инсценирование рассказа «Незнакомое слово». Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток».	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/
18-19	Чудеса в Стране Слов.	2	0	2		Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению. Разыгрыванием сценок. Головоломка. Слова – синонимы	Самооценка с использованием	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/train/179458/
20	Словам разнообразным, одинаковым, но разным.	1	0	1		Слова – омонимы. Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инсценирование рассказов. Головоломка.	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/train/179458/
21-22	На карнавале слов.	2	0	2		Рассказ учителя о словах-двойниках. Слова – омофоны. стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками.	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/train/179458/
23	В Театре близнецов.	1	0	1		Головоломка «Начни и закончи». Работа со словарём. Шутки – каламбуры. Сценки «Есть», «Чей нос». Конкурс загадок.	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/

24.	Конкурс знающих.	1	0	1		Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «дай толкование каждому слову». Игры с омонимами, омофонами Устный опрос;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/
25	Новое представление.	1	0	1		Инсценировка отрывка из сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Весёлый аттракцион «доскажи словечко». Слова – синонимы (рассказ учителя). Сценка «Твёрдый знак». Игра «Найди друзей».	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/train/284895/
26	Необычный урок.	1	0	1		Головоломка «Все слова на А». Устный опрос; Слова – антонимы (рассказ учителя). Игра «Угадай - ка!» со словами – антонимами		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/train/284895/
27	Следопыты развлекают гостей	2	0	1.		«Узелки на память» (повторение правил). Загадки, игры, пословицы, стихотворения с антонимами. Прослушивание сказок, рассказов.	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/train/284895/
28	В Клубе весёлых человечков.	1	0	1		Головоломка «Начинай на А». Подбор синонимов и антонимов. Игра в омонимы	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6254/start/290511/

29-30	К словам – родственникам. Почему их так назвали?	2	0	2		Рассказ учителя о родственных словах. Игра «Замечательный сад». Подбор родственных слов. Сказка «Вот так родственники!». Работа со словообразовательным словарём. Разгадывание ребусов. Тавтология. Игра	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6254/start/290511/
31	Экскурсия в прошлое.	1	0	1		«Домино». Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов. Рассказ учителя о неологизмах.	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6254/start/290511/
32	Полёт в будущее.	1	0	1		Игра «Угадай-ка». Узелки на память. Головоломка «Вгостилёт».	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6254/start/290511/
33	Итоговое занятие.	1	0	1		Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синонимами, антонимами, омонимам. Инсценирование рассказов, рассказов.	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6254/train/290518/
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	33	0	33				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Наша новая знакомая пропись.	1	0	1		Устный опрос;
2.	Составление узоров.	1	0	1		Устный опрос;
3.	Слоговое лото.	1	0	1		Практическая работа;
4	Веселые звуки.	1	0	1		Практическая работа;
5.	Подбери слово.	1	0	1		Практическая работа;
6	Где ударение.	1	0	1		Практическая работа;
7	Чем похожи буквы а, о, и. Ы.	1	0	1		Практическая работа;
8.	В стране согласных.	1	0	1		Практическая работа;
9.	Встреча с Радугой.	1	0	1		Практическая работа;
10-11.	В Страну Говорящих Скал.	2	0	2		Практическая работа;
12	В глубь веков на машине времени.	1	0	1		Практическая работа;
13-14.	В Королевстве ошибок.	2	0	2		Практическая работа;
15	В Страну Слогов.	1	0	1		Практическая работа;
16.	Неожиданная остановка в пути.	1	0	1		Практическая работа;
17.	В удивительном городе Неслове.	1	0	1		Устный опрос;
18-19.	Чудеса в Стране Слов.	2	0	2		Практическая работа;

20.	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	1	0	1		Устный опрос;
21-22	На карнавале слов.	2	0	2		Устный опрос;
23	В Театре близнецов.	1	0	1		Практическая работа;
24	Конкурс знающих.	1	0	1		Практическая работа;
25.	Новое представление.	1	0	1		Практическая работа;
26.	Необычный урок.	1	0	1		Практическая работа;
27	Следопыты развлекают гостей.	1	0	1		Практическая работа;
28	В Клубе весёлых человечков.	1	0	1		Устный опрос;
29-30	К словам – родственникам. Почему их так назвали?	2	0	2		Устный опрос;
31	Экскурсия в прошлое.	1	0	1		Устный опрос;
32	Полёт в будущее.	1	0	1		Устный опрос;
33	Итоговое занятие.	1	0	1		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	33		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Архипова Е.В. Русский язык и развитие речи. Санкт-Петербург: издательский дом «Литература», 2005 год.
2. Бабанский Ю.К., Слостенин В.А., Сорокин И.А. и др. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических институтов/ Просвещение, Москва , 1988г.
3. Блехер Ф.Н. Дидактические игры и занимательные упражнения. М., Просвещение, 2003г. - 413 с.
4. Богач З.И. Как сказка помогает грамотно писать. Журнал. Начальная школа. № 9, 1998г.
5. Волина В.В. Веселая грамматика. - М.: Знание, 1995. - 315 с.
6. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2020/10/08/programma-vneurochnoy-deyatelnosti-zanimatel'naya-grammatika-1-4>
7. <https://nashol.biz/searchdoc/94940>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 709346372946738420135056007448981155039651512610

Владелец Чернов Евгений Анатольевич

Действителен с 09.06.2023 по 08.06.2024