

Приложение
к ООП ООО МБОУ СОШ №9

Утверждаю
директор МБОУ СОШ №9
Е.А.Чернов
приказ 79/01-08 от 30.08.2023г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Русский язык»
(5-9 класс)

г. Серов

Рабочая программа по русскому языку является приложением к основной образовательной программе основного общего образования МБОУ СОШ № 9.

Рабочая программа по русскому языку сформирована с учетом рабочей программы воспитания МБОУ СОШ № 9.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, -непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание ё – о после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).

Правописание ы – и после приставок.

Правописание ы – и после ц.

Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о – е (ё)** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** – **-щик-**; **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а // о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скок-**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о – е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е // и: -бер-** – **-бир-**, **-блест-** – **-блист-**, **-дер-** – **-дир-**, **-жег-** – **-жиг-**, **-мер-** – **-мир-**, **-пер-** – **-пир-**, **-стел-** – **-стил-**, **-тер-** – **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме

именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жарго-низмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **Ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов.форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **нн** в наречиях на **-о(-е)**; правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из – с, в – на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез**.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение).

Правописание частиц **бы, ли, же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то, -таки, -ка**.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и при-соединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей

Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на

осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы – и после приставок; корней с безударными

проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё – о после шипящих в корне слова; **ы** – **и** после **ц**.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; **о** – **е** (ё) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** – **-щик-**, **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**); корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**; употребления (неупотребления) **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е** // **и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые нео-сложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а, но, однако, зато, да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и, но, а, однако, зато, да**; оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной,

художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, отдельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, отдельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-- по-пулярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно

передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых -типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и

фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **нн** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из – с, в – на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных -видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: со-здавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием,

сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную

мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложно-сочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог. Виды речевой деятельности	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его основные признаки. Композиционная структура текста. Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловый анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста	11		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					

4.1	Функциональные разновидности языка (общее представление)	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		4			
Раздел 5. Система языка					
5.1	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5.2	Морфемика. Орфография	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5.3	Лексикология	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		37			
Раздел 6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
6.1	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.2	Простое двусоставное предложение	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.3	Простое осложнённое предложение	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.4	Сложное предложение	7		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.5	Прямая речь	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.6	Диалог	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		28			
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография					

7.1	Система частей речи в русском языке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.2	Имя существительное	22		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.3	Имя прилагательное	12		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.4	Глагол	24		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		60			
Повторение пройденного материала		9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		12	12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	16	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Основные функции русского языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
1.2	Литературный язык	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		6			
Раздел 3. Текст					
3.1	Информационная переработка текста	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.2	Функционально-смысловые типы речи	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.3	Виды описания. Смысловой анализ текста	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		13			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры	11		1	Библиотека

	официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля				ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		11			
Раздел 5.Лексикология. Культура речи					
5.1	Группы лексики по происхождению.Активный и пассивный запас лексики	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.2	Лексика с точки зрения сферы употребления	17		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.3	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		22			
Раздел 6.Словообразование. Культура речи. Орфография					
6.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.2	Виды морфем.Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.3	Орфографический анализ	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.4	Понятие об этимологии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.5	Морфемный и словообразовательный анализ слов	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		16			

Раздел 7.Морфология. Культура речи. Орфография					
7.1	Части речи в русском языке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.2	Имя существительное	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.3	Имя прилагательное	18		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.4	Имя числительное	21		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.5	Местоимение	20		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.6	Глагол	34		13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		106			
Повторение пройденного материала		13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		14	14		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	14	30	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Язык как развивающееся явление	1			https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Монолог и его виды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
2.2	Диалог и его виды	1		0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		2			
Раздел 3. Текст					
3.1	Основные признаки текста (повторение)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.2	Информационная переработка текста. Смысловой анализ текста	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.3	Функционально-смысловые типы речи	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		8			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Публицистический стиль	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6

4.2	Официально деловой стиль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		6			
Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография					
5.1	Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.2	Причастие как особая форма глагола	20	1	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.3	Деепричастие как особая форма глагола	14	1	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.4	Наречие	21	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.5	Слова категории состояния	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.6	Служебные части речи	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.7	Предлог	12		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.8	Союз	12		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.9	Частица	12		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.10	Междометия и звукоподражательные слова	4		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.11	Омонимия слов разных частей речи	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6

Итого по разделу	101			
Повторение пройденного материала	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	7	29	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Русский язык в кругу других славянских языков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи. Смысловый анализ текста. Информационная переработка текста	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		5			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		5			
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					

5.1	Синтаксис как раздел лингвистики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
5.2	Пунктуация. Функции знаков препинания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		2			
Раздел 6. Система языка. Словосочетание					
6.1	Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Типы подчинительной связи в словосочетании	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		5			
Раздел 7. Система языка. Предложение					
7.1	Предложение и его основные признаки. Виды предложений	6		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.2	Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа)	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.3	Второстепенные члены предложения	10		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.4	Односоставные предложения. Виды односоставных предложений	10		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.5	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами	10		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.6	Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и	12		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922

	присоединительные конструкции				
7.7	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции	10		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		63			
Повторение пройденного материала		8		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		9	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	39	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Роль русского языка в Российской Федерации	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
1.2	Русский язык в современном мире	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловой анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		3			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					

4.1	Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
4.2	Научный стиль	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		5			
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
5.1	Сложное предложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.2	Сложносочинённое предложение	12	1	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.3	Сложноподчинённое предложение	27	1	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.4	Бессоюзное сложное предложение	16	1	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.5	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	9	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.6	Прямая и косвенная речь. Цитирование	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		69			
Повторение пройденного материала		8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	6	21	
-------------------------------------	-----	---	----	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Основные виды деятельности обучающихся	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контр.работы	Основное содержание		
1	Богатство и выразительность русского языка	1		Лексическое и фразеологическое богатство (обширный словарный состав, наличие многозначных слов, развитая система переносных значений слова, синонимы и антонимы, устойчивые выражения, пословицы и поговорки).	Анализировать лексические значения многозначных слов, сравнивать прямое и переносное значения слова, значения слов в синонимическом ряду и антонимической паре, значения слова и фразеологизма, наблюдать за образованием новых слов от иноязычных, использованием «старых» слов в новом значении. Самостоятельно формулировать суждения о красоте и богатстве русского языка на основе проведённого анализа.	
2	Лингвистика как наука о языке	1		Словообразовательные возможности русского языка (в пределах изученного в начальной школе), богатство изобразительно-выразительных языковых средств (в пределах изученного в начальной школе). Основные разделы лингвистики (фонетика, орфоэпия, графика, орфография, лексикология, морфемика, словообразование, морфология, синтаксис,	Анализировать прозаические и поэтические тексты с точки зрения использования в них изобразительно-выразительных языковых средств; самостоятельно	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa

				<p>пунктуация).</p> <p>Язык как знаковая система.</p> <p>Язык как средство человеческого общения. Основные единицы языка и речи: звук, морфема, слово, словосочетание, предложение.</p>	<p>формулировать обобщения и выводы о словарном богатстве русского языка.</p> <p>Определять основания для сравнения слова и социальных знаков (дорожные знаки, знаки сервисов, предупредительные знаки, математические символы и другие).</p> <p>Характеризовать язык как систему знаков и как средство человеческого общения. Характеризовать основные разделы лингвистики. Выявлять и сравнивать основные единицы языка и речи (в пределах изученного в начальной школе)</p>	
3	<p>Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)</p>	1				<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252126</p>
4	<p>Повторение. Орфография. Правописание</p>	1				<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252252</p>

	разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков (повторение изученного в начальной школе)					
5	Повторение. Состав слова (повторение изученного в начальной школе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2523b0
6	Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522
7	Повторение. Синтаксис (повторение изученного в начальной школе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8
8	Контрольная работа (повторение	1	1			

	изученного в начальной школе)					
9	Речь устная и письменная	1		Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности. Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений. Использовать приёмы различных видов аудирования и чтения. Устно и письменно формулировать тему и главную мысль прослушанного и прочитанного текста, задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них. Анализировать содержание исходного текста, подробно и сжато передавать его в письменной форме. Писать сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a
10	Монолог, диалог, полилог	1				
11	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо	1				
12	Виды чтения	1				
13	Виды аудирования	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252ea0
14	Речевой этикет	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252b4e
15	Сочинение/изложение (обучающее)	1				

					сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).	
16	Понятие о тексте	1		<p>Понятие о тексте. Смысловое единство текста и его коммуникативная направленность. Тема, главная мысль текста. Микротемы текста. Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части. Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного). Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или</p>	<p>Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы).</p> <p>Распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного). Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов. Создавать тексты, опираясь на знание основных признаков текста,</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253350
17	Текст и его основные признаки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2534cc
18	Средства связи предложений и частей текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25362a
19	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	1				
20	Функционально-смысловые типы речи. Практикум	1				
21	Повествование как тип речи. Рассказ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253a30
22	Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253bac
23	Информационная	1				Библиотека

	переработка текста: простой и сложный план текста			прослушанного текста. Изложение содержание текста с изменением лица рассказчика. Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Редактирование текста (в рамках изученного).	особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка (в рамках изученного). Создавать тексты функционально смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину.	ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002
24	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Практикум	1			Создавать тексты функционально смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину.	
25	Изложение и его виды	1			Восстанавливать деформированный текст; корректировать восстановленный текст с опорой на образец. Составлять план текста (простой, сложный) и пересказывать содержание текста по плану в устной и письменной форме, в том числе с изменением лица рассказчика. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Создавать текст электронной презентации с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ней, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств. Редактировать	
26	Изложение (подробное изложение текста)	1				

					<p>собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания: оценивать достоверность фактического материала, анализировать текст с точки зрения целостности, связности, информативности. Сопоставлять исходный и отредактированный тексты. Корректировать исходный текст с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в пределах изученного).</p>	
27	Понятие о функциональных разновидностях языка	1		<p>Общее представление о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научном, официально-деловом, публицистическом), языке художественной литературы. Сферы речевого общения и их соотносённость с функциональными разновидностями языка.</p>	<p>Распознавать тексты, принадлежащие к разным функциональным разновидностям языка: определять сферу использования и соотносить её с той или иной разновидностью языка.</p>	
28	Сферы речевого общения и их соотносённость с функциональным и разновидностями языка	1				
29	Функциональные разновидности языка. Практикум	1				

30	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1				
31	Буква и звук. Алфавит	1	<p>Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Свойства русского ударения. Соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слов. Способы обозначения [й'], мягкости согласных. Основные выразительные средства фонетики. Прописные и строчные буквы. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы. Интонация, её функции. Основные элементы интонации. Орфография как система правил правописания слов и форм слов. Понятие «орфограмма». Буквенные</p>	<p>Понимать смыслоразличительную функцию звука речи в слове; приводить примеры. Распознавать звуки речи по заданным характеристикам; определять звуковой состав слова. Классифицировать звуки по заданным признакам. Различать ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные. Объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов. Сравнить звуковой и буквенный составы слова. Членить слова на слоги и правильно переносить слова со строки на строку.</p> <p>Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова. Наблюдать за</p>		
32	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25491c	
33	Правописание согласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256ed8	
34	Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм	1				
35	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твёрдые и мягкие согласные	1				
36	Гласные звуки и обозначающие их буквы	1				
37	Слог и ударение	1			Библиотека	

				и небуквенные орфограммы. Правописание разделительных ъ и ь.	использованием выразительных средств фонетики в поэтических произведениях. Проводить фонетический анализ слов. Употреблять слова и их формы в соответствии с основными нормами лите- ратурного произношения: нормами произношения безударных гласных звуков; мягкого или твёрдого соглас- ного перед [э] в иноязычных словах; сочетания согласных (чн, чт и др.); грамматических форм (прилагательных на -его, -ого, возвратных глаголов с -ся, -сь и др.); употреблять в речи слова и их формы в соответствии с нормами ударения (на отдельных примерах). Находить необходимую информацию в орфоэпическом словаре и использовать её. Правильноintonировать разные по цели и эмоциональной окраске выска- зывания. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпиче- ских норм, норм ударения, интонаци- онных норм. Оперировать понятием	ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ad4
38	Сочинение (обучающее). Описание картины	1				
39	Правописание безударных гласных в корне слова	1				
40	Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм	1				
41	Фонетический анализ слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254d36
42	Орфоэпия. Орфоэпические нормы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ebc
43	Повторение тем «Фонетика, графика, орфоэпия», «Орфография». Проверочная работа	1				

					«орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова. Распознавать изученные орфограммы. Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знания о правописании разделительных ь и ы). Находить и использовать необходимую информацию.	
44	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка	1		Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание). Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Морфемный анализ слов. Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи. Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного). Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми,	Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка. Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова. Определять чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Проводить морфемный анализ слов. Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания слов с изученными орфограммами. Проводить орфографический анализ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25674e
45	Окончание и основа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256898
46	Приставки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2569ce
47	Суффиксы	1				
48	Чередование звуков в морфемах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256afa

49	Морфемный анализ слов	1		<p>непроизносимыми согласными (в рамках изученного). Правописание ё — о после шипящих в корне слова.</p> <p>Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с). Правописание ы — и после приста- вок. Правописание ы — и после ц.</p> <p>Орфографический анализ слов (в рам-ках изученного).</p>	<p>слов (в рамках изученного). Уместно использовать слова с суффик- сами оценки в собственной речи</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256c26
50	Правописание ё-о после шипящих в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256d5c
51	Правописание неизменяемых на письме приставок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257130
52	Правописание приставок на -з (-с)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257464
53	Правописание ы — и после приставок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2575f4
54	Правописание ы — и после ц	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25772a
55	Повторение темы «Морфемика. Орфография»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2578ba
56	Практикум по теме «Морфемика. Орфография»	1				
57	Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография»	1	1			

58	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова	1		<p>Лексикология как раздел лингвистики. Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря). Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка. Структура словарной статьи в лексических словарях разных видов, словарные пометы. Лексический анализ слов (в рамках изученного).</p>	<p>Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря). Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова. Сравнивать прямое и переносное значения слова по заданному признаку. Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы. Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия. Находить основания для тематической группировки слов. Группировать слова по тематическому признаку. Проводить лексический анализ слов. Находить необходимую информацию в лексических словарях разных видов (толковые словари, словари</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2553d0
59	Толковые словари	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2554fc
60	Однозначные и многозначные слова	1				
61	Понятие о лексической сочетаемости	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25568c
62	Сочинение. Устный рассказ	1	1			
63	Тематические группы слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2558ee
64	Синонимы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255b5a
65	Антонимы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255ce0
66	Омонимы. Паронимы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255e16
67	Лексический	1				Библиотека

	анализ слова				синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и использовать её.	ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25632a
68	Повторение темы "Лексикология"	1				
69	Повторение темы "Лексикология". Практикум	1		1		
70	Контрольная работа по теме "Лексикология"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2565a0
71	Что изучает синтаксис	1			Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение). Определять функции знаков препинания.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e5de
72	Словосочетание	1		<p>Понятие о синтаксисе. Понятие о пунктуации. Знаки препинания и их функции. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.</p> <p>Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический анализ словосочетаний.</p>	<p>Выделять словосочетания из предложения, распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Определять средства связи слов в словосочетании. Определять нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания. Проводить синтаксический анализ словосочетаний (в рамках изученного).</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e778
73	Предложение - основная единица	1		Предложение и его признаки. Виды предложений по цели	Распознавать предложения по цели высказывания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2

	речевого общения			высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных; вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Знаки препинания в конце предложения. Интонация. Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным. Тире между подлежащим и сказуемым. Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные	(повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые) и характеризовать их. Употреблять повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные предложения в речевой практике, корректируя интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения. Определять и характеризовать способы выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме	5ea52
74	Виды предложений по цели высказывания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ebce
75	Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Интонация	1				
76	Грамматическая основа предложения	1				
77	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25eda4
78	Главные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2

	(грамматическая основа). Сказуемое и способы его выражения			ные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения (в рамках изученного). Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения (в рамках изученного). Обстоятельство, типичные средства его выражения (в рамках изученного), виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки). Синтаксический анализ простых двусоставных предложений. Пунктуационный анализ простых двусоставных предложений (в рамках изученного).	творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительно-го в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным). Применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым. Различать распространённые и нераспространённые предложения, находить основания для сравнения и сравнивать их. Определять виды второстепенных членов предложения и способы их выражения (в рамках изученного). Проводить синтаксический анализ простых двусоставных предложений. Проводить пунктуационный анализ простых двусоставных предложений (в рамках изученного)	5ef0c
79	Второстепенные члены предложения. Определение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f402
80	Дополнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f57e
81	Обстоятельство	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f6e6
82	Однородные члены предложения	1		Понятие о простом осложнённом предложении. Однородные члены предложения, их роль в речи.	Анализировать и распознавать неосложнённые предложения и предложения, осложнённые однородными членами или обращением.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fb78
83	Предложения с однородными	1		Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с	Находить в предложении однородные члены и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fce0

	членами			однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)).Предложения с обобщающим словом при однородных членах.Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)). Пунктуационное оформление предложения с обобщающим словом при однородных членах. Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение (однословное и неоднословное), его функции и средства выражения. Пунктуационное оформление обращения. Синтаксический анализ простых осложнённых предложений.	обобщающие слова при них. Правильно интонировать эти предложения. Характеризовать роль однородных членов предложения в речи. Точно использовать слова, обозначающие родовые и видовые понятия, в конструкциях с обобщающим словом при однородных членах. Самостоятельно составлять схемы однородных членов в предложениях (по образцу). Применять пунктуационные правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами и обобщающим словом при них (в рамках изученного). Распознавать в предложении обращение. Устанавливать отсутствие грамматической связи обращения с предложением (обращение не является членом предложения).	
84	Сочинение-описание картины	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ffb0
85	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fe52
86	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум	1				
87	Обращение	1		Пунктуационный анализ простых осложнённых предложений (в рамках изученного).	Правильно интонировать предложения с обращением. Применять правила пунктуационного оформления обращения.Проводить синтаксический анализ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260190

					простых осложнённых предложений. Проводить пунктуационный анализ простых осложнённых предложений (в рамках изученного)		
88	Изложение с элементами сочинения (обучающее)	1					
89	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1		Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение). Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Пунктуационный анализ сложных предложений (в рамках изученного)	Сравнивать простые и сложные предложения, сложные предложения и простые, осложнённые однородными членами. Определять основания для сравнения. Самостоятельно формулировать выводы. Анализировать простые и сложные предложения с точки зрения количества грамматических основ. Сравнивать простые и сложные предложения по самостоятельно сформулированному основанию. Самостоятельно формулировать выводы. Применять правила пунктуационного оформления сложных предложений, состоящих из частей, связанных бес-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2605c8	
90	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1					
91	Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260744
92	Пунктуационное	1					Библиотека

	оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да				союзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да.Проводить пунктуационный анализ сложных предложений (в рамках изученного)	ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2608a2
93	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Практикум	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260a8c
94	Предложения с прямой речью	1		Прямая речь как способ передачи чужой речи на письме. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.Пунктуационный анализ предложений с прямой речью (в рамках изученного)	Анализировать предложения с прямой речью и сравнивать их с точки зрения позиции слов автора и пунктуационного оформления. Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении предложений с прямой речью.Проводить	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260c12
95	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	1				

					пунктуационный анализ предложений с прямой речью (в рамках изученного)	
96	Диалог. Пунктуационное оформление диалога	1		Понятие о диалоге. Пунктуационное оформление диалога на письме. Пунктуационный анализ диалога (в рамках изученного)	Моделировать диалоги на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений. Анализировать диалоги в художественных текстах с точки зрения пунктуационного оформления. Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении диалога. Применять правила оформления диалога на письме. Проводить пунктуационный анализ диалога (в рамках изученного)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260d5c
97	Диалог. Пунктуационное оформление диалога. Практикум	1				
98	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»	1				
99	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация». Практикум	1		1		
100	Контрольная работа по теме «Синтаксис и	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260e88

	пунктуация»					
101	Система частей речи в русском языке	1			Анализировать и характеризовать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического. Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы в рамках изученного); служебные части речи; междометия, звукоподражательные слова (общее представление). Группировать слова разных частей речи по заданным признакам, находить основания для классификации. Применять знания о части речи как лексико-грамматическом разряде слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257a04
102	Самостоятельные и служебные части речи	1		Морфология как раздел лингвистики. Грамматическое значение слова, его отличие от лексического. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи	Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов. Применять знания	

					по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике			
103	Имя существительное как часть речи	1		Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного в речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Правописание собственных имён существительных. Род, число, падеж имени существительного (повторение). Имена существительные общего рода. Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа.	Анализировать и характеризовать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического. Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы в рамках изученного; служебные части речи; междометия, звукоподражательные слова (общее представление). Группировать слова разных частей речи по заданным признакам, находить основания для классификации. Применять знания о части речи как лексико-грамматическом разряде слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257b30		
104	Род имён существительных. Имена существительные общего рода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25803a		
105	Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2583d2		
106	Изложение выборочное	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25829c		
107	Падеж имён существительных	1						
108	Типы склонения имён	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2		
						Правописание <i>ь</i> на конце имён существительных после шипящих. Правописание безударных окончаний имён существительных	Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Проводить морфологический анализ	

	существительных			существительных.Разносклоняемые имена существительные. Имена существительные склоняемые и несклоняемые.Морфологический анализ имён существительных.Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.Правописание о — е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных.Правописание суффиксов -чик- — -щик-; -ек- — -ик- (-чик-) имён существительных. Слитное и раздельное написание не с именами существительными.	имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике	58580
109	Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2586b6
110	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2587e2
111	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных. Практикум	1				
112	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258918
113	Род несклоняемых имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258bde
114	Морфологический анализ имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258d28
115	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258fe4

116	Правописание суффиксов -ек-/-ик- имен существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25939a
117	Правописание суффиксов -чик-/-щик- имен существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259246
118	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имен существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259110
119	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительным и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2595ca
120	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2598a4
121	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-	1				

	Практикум					
122	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож-- раст- — -ращ- — -рос	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25976e
123	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож-- раст- — -ращ- — -рос. Практикум	1				
124	Правописание корней с чередованием -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2599d0
125	Повторение и обобщение по теме "Имя существительное"	1				
126	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259afc
127	Имя прилагательное как часть речи	1		Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические	Определять и характеризовать общее грамматическое значение,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259c1e

128	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного	1		признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи. Склонение имён прилагательных (повторение). Правописание безударных окончаний имён прилагательных. Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции. Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий. Морфологический анализ имён прилагательных. Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного). Правописание о — е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных. Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными. Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного)	морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Характеризовать его роль в речи. Правильно склонять имена прилагательные. Применять правила правописания безударных окончаний имён прилагательных. Различать полную и краткую формы имён прилагательных. Применять правила правописания кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий. Анализировать особенности использования имён прилагательных в изучаемых текстах. Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного). Применять нормы словоизменения имён прилагательных, нормы согласования имён прилагательных с существительными общего рода, неизменяемыми именами существительными; нормы произношения, постановки ударения (в рамках	
129	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a114
130	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25abe6
131	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a27c
132	Краткие прилагательные. Их синтаксические функции	1				
133	Морфологический анализ имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a5ce

134	Сочинение-описание картины	1	1		изученного). Применять правила правописания о — е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных; правописания не с именами прилагательными. Проводить орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b1b8
135	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ad6c		
136	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных. Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25aede		
137	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b046		
138	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1				
139	Повторение по теме «Имя прилагательное». Практикум	1				
140	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b398
141	Глагол как часть	1		Глагол как часть речи. Общее	Определять	и Библиотека

	речи			грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи. Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола. Использование ь как показателя грамматической формы инфинитива. Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные. Правописание -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- — -ева-, -ыва- — -ива-. Распознавать инфинитив и личные формы глагола, приводить соответствующие примеры. Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола. Применять правила использования ь как показателя грамматической формы инфинитива.	характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи. Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные. Применять правила правописания -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- — -ева-, -ыва- — -ива-. Распознавать инфинитив и личные формы глагола, приводить соответствующие примеры. Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола. Применять правила использования ь как показателя грамматической формы инфинитива.	ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b514
142	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	1				
143	Инфинитив и его грамматические свойства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b686
144	Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола	1				
145	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1		Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (повторение). Частичный морфологический анализ глаголов. Использование ь после шипящих как показателя грамматической формы глагола 2-го лица единственного числа. Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Слитное и раздельное		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b7ee
146	Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)	1			Определять основу инфинитива. Выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола. Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы. Группировать глаголы по типу спряжения. Применять	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b960
147	Глаголы возвратные и невозвратные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25bb9a
148	Сочинение на	1	1			

	тему					
149	Изменение глаголов по временам	1		<p>написание не с глаголами. Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Правописание корней с чередованием е // и: -бер- — -бир-, -блест- — -блист-, -дер- — -дир-, -жег- — -жиг-, -мер- — -мир-, -пер- — -пир-, -стел- — -стил-, -тер- — -тир-. Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного)</p>	<p>правила правописания личных окончаний глагола. Применять правила использования ь после шипящих как показателя грамматической формы глагола 2-го лица единственного числа; гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени; слитного и раздельного написания не с глаголами. Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного). Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Проводить орфографический анализ глаголов (в рамках изученного)</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c1ee
150	Настоящее время: значение, образование, употребление	1				
151	Изменение глаголов по лицам и числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c98c
152	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25cb58
153	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (обобщение)	1				
154	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ccd4
155	Правописание безударных личных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ce32

	окончаний глаголов. Практикум					
156	Правописание мягкого знака (Ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d44a
157	Морфологический анализ глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d116
158	Правописание корней с чередованием е//и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e0ca
159	Правописание корней с чередованием е//и. Практикум	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e228
160	Обобщение по теме: "Правописание корней с чередованием е // и"	1				
161	Правописание гласной перед суффиксом -л- в	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d90e

	формах прошедшего времени глагола					
162	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25db02
163	Слитное и раздельное написание не с глаголами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25dc74
164	Повторение по теме «Глагол». Проверочная работа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e430
165	Работа над ошибками, анализ работы	1				
166	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608
167	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2610f4

	Орфоэпия					
168	Повторение. Лексикология. Культура речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261284
169	Повторение. Морфология. Культура речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2614e6
170	Повторение. Синтаксис. Культура речи	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12			

6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Основное содержание деятельности	Основные виды деятельности обучающихся на уроке	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Конт роль ные рабо ты	Пра ктич ески е рабо ты			
1	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1			Русский язык– государственный язык Российской Федерации и Язык межнационально го общения	Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Фе дерации и языка Межнационального обще ния, приводить примеры использования русского языка как государственног о языка Российской Федер ации и как языка Межнационального общен ия (в рамках изученного). Извлекать инф ормацию из различных исто чников	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
2	Русский язык — язык межнационального общения	1			Понятие о литературном языке	Иметь представ ление о русском литературном языке. Извлекать инфо рмацию из разли	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4
3	Понятие о литературном языке	1				Иметь представ ление о русском литературном языке. Извлекать инфо рмацию из разли	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0

						чных источников	
4	Повторение. Смысловый, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе)	1			<p>Понятие о тексте. Текст и его признаки. Смысловое единство текста и его коммуникативная направленность. Тема, главная мысль текста. Микротемы текста. Композиция текста. Абзац. Средства связи предложений и частей текста формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.</p>	<p>Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы). Распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261b12</p>

					<p>функционально смысловому типу речи. Устанавли вать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов. Созд авать тексты, опираясь на знание основных признаков текста, особенностей фун кционально- смысловых типов речи, функциональных разнови дностей языка (в рамках из ученного). Создавать тексты функционально смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину. Восстанавливать деформир ованный текст; корректировать вос становленный текст с опорой на образец. Составлять план текста (простой, сложный)</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						и пересказывать содержание текста по плану в устной и письменной форме.	
5	Повторение. Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе)	1			Орфография как система правил правописания слов и форм слов. Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы. Правописание разделительных ъ и ь .	Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знания о правописании разделительных ъ и ь).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261c34
6	Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе)	1			Правописание корней безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного). Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми огласными (в рамках изученного).	Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова. Распознавать изученные орфограммы. Применять знания по орфографии в практике правописания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261dс4

7	Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе)	1			Правописание <i>ё</i> – о послешипящих в корне слова. Правописание неизменяемых приставок написание приставок <i>-з(-с)</i> .	Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова. Распознавать изученные орфограммы. Применять знания по орфографии в практике правописания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261ef0
8	Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе)	1			Морфемный анализ слов. Уместное использование слов с суффиксами оценки и собственной речи.	Распознавать морфемы в слове (суффикс), выделять суффикс в слове. Определять чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Проводить морфемный анализ слов. Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262030

						яслов с изученными орфограммами.Пров одитьорфографическ ийанализслов(врамка хизученного). Уместноиспользоватьслов а ссуффиксамиоценкивсобс твеннойречи.	
9	Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе)	1			Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными.	Распознава тьизученны еорфограм мы. Применятьзнанияпоорфог рафии впрактикеправописания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26215c
10	Диктант /Входная контрольная работа	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262288
11	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог- описание	1			Виды речи.Моноло гидиалог.Монолог -описание, монолог- повествование,мон олог-рассуждение; сообщение	Создаватьустныемоноло гическиевысказывания на основе жизненныхнаблюдений, чтения научно- учебной,художественно й и научно- популярнойлитературы (монолог-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2623f0
12	Монолог- повествование	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26251c
13	Монолог-рассуждение	1			Налингвистическуюте му.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26263e

14	Сообщение на лингвистическую тему	1			Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему (в течение учебного года). Создавать различные виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями (в течение учебного года). Редактировать собственные тексты сопорой на знание норм современного русского литературного языка (в течение учебного года)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2627ab
15	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262990			
16	Монолог и диалог. Практикум	1	1				
17	Информационная переработка текста	1			Информационная переработка текста . План текста (простой, сложный ; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262af8
18	Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26341c			
19	Информационная переработка текста. Способы сокращения текста	1					

20	Простой и сложный план текста	1				смысловому типу речи; его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263584
21	Назывной и вопросный план текста	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263868
22	План текста. Практикум	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2639da
23	Функционально-смысловые типы речи (повторение)	1			Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев, способов связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев.	
24	Особенности функционально-смысловых типов речи	1					
25	Описание признаков предметов и явлений окружающего мира	1			Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание	Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к	

26	Особенности описания как типа речи	1			помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий	функционально-смысловому типу речи; его композиционных особенностей, количества микротем абзацев. Характеризовать особенности описания как типа речи. Создавать текст-описание: устно и письменно описывать внешность человека, помещение, природу, местность, действие. Создавать тексты с опорой на картину, произведение искусства, в том числе сочинения-миниатюры, классные сочинения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264006
27	Сочинение-описание (обучающее)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22
28	Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение	1			Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, количества микротем абзацев, способов связи предложений в тексте; испол	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-	
29	Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум	1		1			

					бзование языковых средств выразительности (в рамках изученного)	смысловому типу речи; его композиционных особенностей, количества микротем абзацев.	
30	Официально-деловой стиль и его жанры	1			Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение	Характеризовать особенности официально-делового и научного учебных стилей; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение). Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание) сопорой на жизненный и читательский опыт.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26506e
31	Особенности официально-делового стиля	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264f06
32	Заявление, расписка	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2651ce
33	Научный стиль и его жанры	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26565e
34	Особенности научного стиля	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26538e
35	Научное сообщение	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2657c6
36	Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26599c
37	Повторение и	1					

	обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"						
38	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум	1		1			
39	Составление вопросного плана к тексту изложения	1					
40	Изложение (обучающее)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2679c2
41	Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1		1			
42	Лексика русского языка (повторение)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108
43	Лексические средства выразительности	1					
44	Лексические средства выразительности. Эпитет	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2682d2
45	Метафора	1					Библиотека

							ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268480
46	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	1			Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова.	Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2
47	Исконно русские слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108			
48	Заимствованные слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2			
49	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	1			Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями.	Уметь выделять слова с полногласными и неполногласными сочетаниями.	
50	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы	1			Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы –	Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова, различать историзмы и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26645a
51	Общеупотребительные слова. Диалектизмы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2668c4			
52	Профессионализмы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2671e8			

53	Жаргонизмы	1			слова, используемые в речи отдельных групп людей:	архаизмы; различать сл	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2674d6
54	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	1			школьников, студентов, музыкантов, актёров, спортсменов). Стилистические пласты лексики	овосточки зрения сферы их употребления: общепотребительные, диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы; определять стилистическую окраску	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2676ca
55	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	1			: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.	слова. Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное значение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267850
56	Лексический анализ слова	1			Эпитеты, метафоры, олицетворения	в художественном тексте.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267b34
57	Фразеологизмы. Их признаки и значение	1			Лексические словари.	Определять основания для сравнения и сравнивать эпитеты, метафоры, олицетворения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267ca6
58	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	1			Лексический анализ слова. Фразеологизмы.	Проводить лексический анализ слов. Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значение, речевую ситуацию употребления.	
59	Сочинение-описание природы и местности	1	1		Их признаки и значение. Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения. Оценка своей и чужой	Лексические средства	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e
60	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	1					
61	Фразеологизмы и их роль в тексте	1					

62	Повторение темы "Лексикология. Культура речи"	1			речис точки зрения точного,уместно гоивыразительн ого словоупотребления.	всоответствиис речевой ситуацией; пользоватьсясловаря ми иностранных слов,устаревших слов; оценивать свою ичужую речь с точки зрения точного,уместного и выразительногослово употребления; использоватьтолковы есловари. Редактировать Собственныетекстысопор ойназнаниенорм современного русскоголитературногояз ька.		
63	Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум	1		1				
64	Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи"	1		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2687c8
65	Работа над ошибками, анализ работы	1						
66	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)	1					Морфемикаисловоо бразованиекак раздельлингвистики (врамкахизученного).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268944
67	Основные способы образования слов в русском языке	1			Формообразую щие исловообразую щиеморфемы.Пр оизводящая основа.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2695d8		
68	Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем	1			Основные способы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26984e		

69	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова	1			образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую). Правописание сложных и сложносокращённых слов.	сложение, переход из одной части речи в другую). Определять основы для сравнения и сравнивать слова, образованные разными способами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269a38
70	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов	1			образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую). Правописание сложных и сложносокращённых слов.	сложение, переход из одной части речи в другую). Определять основы для сравнения и сравнивать слова, образованные разными способами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269d1c
71	Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов	1			Орфографический анализ слов (в рамках изученного)	Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов. Проводить орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a03c
72	Понятие об этимологии	1			Понятие об этимологии (общее представление).		
73	Морфемный и словообразовательный анализ слов	1			Морфемный и словообразовательный анализ слов	Распознавать формообразующие и словообразующие	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a320

74	Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум	1		1	й анализ слов.	орфемы в слове; выделять производящую основу. Определять способы слов образования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую). Определять основы для сравнения и сравнивать слова, образованные разными способами. Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов.	
75	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о	1			Правила правописания корня -кас- — -кос- с чередованием а//о, гласных в приставках пре- и при-	Проводить орфографический анализ слов с корнем -кас- — -кос- с чередованием а//о, слов с приставками пре- и при-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
76	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о. Практикум	1					
77	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ	1			Правила правописания гласных в приставках	Проводить орфографический анализ слов	
78	Правописание	1		1			

	приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум				<i>пре-ипри-</i> .	приставками <i>пре-ипри-</i> .	
79	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1			Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа. Основные способы образования слов в русском языке	Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу. Определять способы слов	
80	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография". Практикум	1		1	(приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую). Правописание сложных и сложносокращённых слов. Правила правописания корня -кас- – -кос- с чередованием а // о, гласных в приставках пре- и при-	образования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксальный, сложение, переход из одной части речи в другую). Определять основы образования для сравнения и сравнивать слова, образованные разными способами. Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов. Проводить орфографический анализ	
81	Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1		1	Орфографический анализ слов (в рамках изученного) Понятие об	сложение, переход из одной части речи в другую). Определять основы образования для сравнения и сравнивать слова, образованные разными способами. Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов. Проводить орфографический анализ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a9ba
82	Работа над ошибками, анализ работы	1					

					этимологии (общее представление) Морфемный и словообразовательный анализ слов	сложных и сложносокращённых слов. Проводить орфографический анализ слов: <i>корнем-кас---кос-</i> с чередованием <i>а // о</i> , слов с приставками <i>пре- и при-</i> .	
83	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке	1			Части речи в русском языке (в рамках изученного)	Распознавать самостоятельные части речи; служебные части речи; междометия; звуки, отражающие свойства слова (в рамках изученного). Группировать слова разных частей речи по заданным признакам, находить основания для классификации. Применять знания о части речи как лексико-грамматическом разряде слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ac4e
84	Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения	1					
85	Имя существительное	1			Имя	Характеризовать	Библиотека

	как часть речи (повторение изученного в 5 классе)				существительное как часть речи (повторение).	особенности словообразования имён существительных.	ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26adde
86	Имя существительное как часть речи	1			Особенности словообразования имён существительных. Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).	Проводить орфоэпический анализ имён существительных (выявлять особенности произношения, постановки ударения (в рамках изученного), анализировать особенности словоизменения имён существительных.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26af46
87	Особенности словообразования имен существительных	1			Нормы словоизменения имён существительных. Правила слитного и дефисного написания <i>ол-иполу-</i> со словами.	Соблюдать нормы слитного и дефисного написания <i>пол-и полу-</i> со словами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b284
88	Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа	1			Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).	Проводить морфологический анализ имён существительных (в рамках изученного).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b3f6
89	Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b568
90	Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ba04
91	Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ba04
92	Описание помещения	1			Описание помещения.	Создавать текст-описание:	Библиотека

	(интерьера). Сбор материала					устно и письменно описывать внешность человека, помещение, природу, местность, действие.	ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26416e		
93	Практикум. Описание помещения (интерьера)	1		1					
94	Повторение темы "Имя существительное"	1			Имя существительное как часть речи (повторение). Особенности словообразования имён существительных. Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного). Нормы словоизменения имён существительных. Правила слитного и дефисного написания <i>полуполу-</i> со словами. Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).	Характеризовать особенности словообразования имён существительных. Проводить орфоэпический анализ имён существительных (выявлять особенности произношения, постановки ударения (в рамках изученного), анализировать особенности словоизменения имён существительных. Соблюдать нормы слитного и дефисного написания <i>полуполу-</i> со словами. Проводить морфологический анализ имён существительных (в рамках изученного)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bb80		
95	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	1						
96	Работа над ошибками, анализ работы	1							
97	Имя прилагательное	1			Имя прилагательное	Распознавать	Библиотека		

	как часть речи (повторение изученного в 5 классе)				<p>о как часть речи (повторение изученного в 5 классе). Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Степени сравнения качественных имён прилагательных.</p> <p>Словообразование имён прилагательных.</p>	<p>качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных. Анализировать особенности словообразования имён прилагательных. Проводить орфоэпический анализ имён прилагательных, выявлять особенности произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).</p>	ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bf2c	
98	Имя прилагательное как часть речи	1						
99	Разряды имён прилагательных по значению	1						
100	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c0b2
101	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c2e2
102	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c4ea
103	Степени сравнения качественных имён прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имён	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c68e

	прилагательных						
104	Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c83c
105	Сжатое изложение. Смысловый анализ текста	1			Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного). Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.		
106	Изложение подробное/сжатое	1	1				
107	Морфологический анализ имен прилагательных	1			Морфологический анализ имён прилагательных	Проводить орфографический анализ имён прилагательных <i>ни</i> <i>нн</i> , имён прилагательных с суффиксами <i>-к-</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cb7a
108	Правописание <i>н</i> и <i>нн</i> в именах	1			Правописание <i>ни</i> <i>нн</i> <i>ви</i>		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cce

	прилагательных				менах прилагательных. Правописание суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных. Нормы произношения имён прилагательных, нормы постановки ударения (в рамках изученного). Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).	и-ск-, сложных имён прилагательных. Проводить морфологический анализ имён прилагательных. Проводить орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).	<u>2</u>
109	Правописание н и nn в именах прилагательных (закрепление). Практикум	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ce4a
110	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cfbc
111	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум	1		1			
112	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d1f6
113	Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d336
114	Сочинение-описание внешности человека	1	1		Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств		

					<p>связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).</p> <p>Описание как тип речи.</p> <p>Описание внешности человека.</p>		
115	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум	1		1	Имяприлагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе).	Распознавать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имёнприлагательных. Анализировать особенности словообразования имёнприлагательных. Проводить орфоэпический анализ имёнприлагательных, выявлять особенности произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного). Проводить орфографически	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d5e8
116	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	1		Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Степени сравнения качественных имёнприлагательных.	имёнприлагательных. Словообразование имёнприлагательных. Морфологический анализ имёнприлагательных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d70a
117	Работа над ошибками, анализ работы	1			Словообразование имёнприлагательных. Морфологический анализ имёнприлагательных	Словообразование имёнприлагательных, выявлять особенности произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного). Проводить орфографически	

					<p>Правописание <i>ни</i> и <i>нн</i> в именах прилагательных. Правописание суффиксов <i>-к-</i> и <i>-ск-</i> имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных. Нормы произношения имён прилагательных, нормы постановки ударения (в рамках изученного). Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).</p>	<p>анализ имён прилагательных <i>ни</i> и <i>нн</i>, имён прилагательных с суффиксами <i>-к-</i> и <i>-ск-</i>, сложных имён прилагательных. Проводить морфологический анализ имён прилагательных. Проводить орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного)</p>	
118	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	1			Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного.	Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d854
119	Синтаксические функции имен числительных	1			Синтаксические функции имён числительных.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d994
120	Разряды имен числительных по	1			Разряды имён числительных по	Различать простые, сложные, составные имена числительные	

	строению: простые, сложные, составные				строению: простые, сложные, составные.	льные.	
121	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум	1		1	Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные.	Различать простые, сложные, составные именные.	
122	Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные	1			Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые.	Различать количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые именные числительные.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dac0
123	Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные	1			Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые.	Различать количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые именные числительные.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dd40
124	Склонение количественных имен числительных	1			Склонение количественных и порядковых имён числительных.	Склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dfa2
125	Склонение порядковых имен числительных	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e0ce
126	Склонение числительных.	1		1			

	Практикум						
127	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	1			Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые.	Различать количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые именачислительные.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e25e
128	Дробные числительные, их склонение, правописание	1			Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые.	Различать количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые именачислительные.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e4c0
129	Собирательные числительные, их склонение	1			Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые.	Различать количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые именачислительные.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e5f6
130	Нормы употребления собирательных числительных	1			Правильное употребление собирательных имён числительных.	Анализировать примеры употребления собирательных имён числительных.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e7ea
131	Нормы словообразования имен числительных	1			Словообразование имён числительных. Правильное образование форм	Характеризовать особенности склонения, слов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ea7e

					имён числительных.	ообразованияи синтаксически хфункций.	
132	Синтаксическая роль имён числительных	1			Синтаксические функции имёнчислительных.	Характеризовать особенности склонения,слов ообразованияи синтаксически хфункций.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ebbe
133	Синтаксическая роль имён числительных. Практикум	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26edda
134	Морфологический анализ имен числительных	1			Морфологический анализ имён числительных.	Проводитьморфологическ ий анализ имёнчислительных.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f03c
135	Орфографический анализ имен числительных	1			Правила правописания имён числительных: написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.	Проводитьорфографическ ий анализ имёнчислительных, в том числе написание ьв именах числительных; написаниедвойных согласных; слитное,раздельное, дефисное написаниечислительных; написание окончанийчислительных.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f65e
136	Обобщение изученного по теме «Имя числительное».	1			Имячислительноекакч асть речи.	Распознаватьчислительны е;определять Общеграмматическоезна	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f780

	Практикум				Общеграмматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных. Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые. Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные. Словообразование имён числительных. Склонение количественных и порядковых имён числительных. Правильное образование форм имён числительных. Правильное употребление собирательных имён числительных. Морфологический анализ имён числительных. Правила правописания	имени числительного; различать количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые имена числительные. Различать простые, сложные, составные имена числительные. Склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных. Анализировать примеры употребления собирательных имён числительных. Проводить орфографический анализ имён числительных, в том числе написание ъ в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных;	
137	Проверочная работа по теме «Имя числительное»	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f91a
138	Контрольная работа по теме "Имя числительное"	1	1				
139	Работа над ошибками, анализ работы	1					

					<p>санияимёнчислительных: написание ьвименахчислительных; Написаниедвойных согласных;слитное, раздельное, дефисноенаписание числительных;прав илаправописания Окончанийчислительных. Орфографический анализимён Числительных(врамка хизученного).</p>	<p>написание окончанийчислительных. Проводитьморфологический анализ имёнчислительных.Проводить орфографический анализ имёнчислительных(врамка хизученного).</p>	
140	Местоимение как часть речи	1			<p>Местоимение как часть речи.Общеграмматическое значениеместоимения. Синтаксическиефункции местоимений. Рольместоимений в речи.</p>	<p>Распознавать местоимения; определятьобщее грамматическое значениеместоимения.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fa46</p>
141	Разряды местоимений	1			<p>Разрядыместоимений: личные,возвратное, вопросительные,относительные, указательные,притяжательные, неопределённые,отрицательные</p>	<p>Различатьразрядыместоимений. Характеризоватьособенности склоненияместоимений, словообразования местоимений,синтаксические</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fc94</p>

					льные, определительные.	ских функций местоимений, роли в речи.	
142	Личные местоимения	1			Личные местоимения. Склонение местоимений. Словообразование местоимений.	Различать разряды местоимений. Характеризовать особенности склонения местоимений, словообразования местоимений, синтаксических функций местоимений, роли в речи.	
143	Сжатое изложение. Смысловый анализ	1			Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).		
144	Сжатое изложение (обучающее)	1			Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная		

					информация текста; пересказ текста.		
145	Возвратное местоимение себя	1			Возвратное местоимение себя. Склонение местоимения. Словообразование местоимения.	Различать разряды местоимений. Характеризовать особенности склонения местоимений, словообразования местоимений, синтаксических функций местоимений, роли в речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ff46
146	Притяжательные местоимения	1			Притяжательные местоимения; притяжательные местоимения как средства связи предложений в тексте. Склонение местоимений. Словообразование местоимений.	Различать разряды местоимений. Характеризовать особенности склонения местоимений, словообразования местоимений, синтаксических функций местоимений, роли в речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270072
147	Сочинение. Сбор материала	1			Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в		
148	Сочинение-описание картины	1	1				

				<p>тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).</p> <p>Информационная переработка текста.</p> <p>План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.</p> <p>Описание как тип речи.</p> <p>Описание помещения.</p> <p>Описание природы.</p> <p>Описание местности.</p> <p>Описание действий.</p>		
149	Указательные местоимения	1		<p>Указательные местоимения;</p> <p>Указательные местоимения как средства связи предложений в тексте. Склонение местоимений. Словообразование местоимений.</p>	<p>Различать разряды местоимений. Характеризовать особенности склонения местоимений, словообразования местоимений, синтаксических функций местоимений, роли в</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27019e</p>

					мений.	речи.	
150	Определительные местоимения	1			Определительные местоимения. Склонение местоимений. Словообразование местоимений.	Различать разряды местоимений. Характеризовать особенности склонения местоимений, словообразования местоимений, синтаксических функций местоимений, роли в речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27032e
151	Вопросительно-относительные местоимения	1			Вопросительно-относительные местоимения. Склонение местоимений. Словообразование местоимений.	Различать разряды местоимений. Характеризовать особенности склонения местоимений, словообразования местоимений, синтаксических функций местоимений, роли в речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270464
152	Неопределенные местоимения	1			Неопределенные местоимения. Склонение местоимений. Словообразование местоимений.	Различать разряды местоимений. Характеризовать особенности склонения местоимений, словообразования местоимений, синтаксических функций местоимений, роли в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27082e

						речи.	
153	Отрицательные местоимения	1			Отрицательные местоимения. Склонение местоимений. Словообразование местоимений.	Различать разряды местоимений. Характеризовать особенности склонения местоимений, словообразования местоимений, синтаксических функций местоимений, роли в речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2709dc
154	Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок	1			Отрицательные местоимения. Склонение местоимений. Словообразование местоимений Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского оречечевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности).	Анализировать примеры употребления местоимений с точки зрения соответствия требованиям русского оречечевого этикета. Анализировать примеры употребления местоимения 3-го лица с точки зрения соответствия смыслу предшествующего текста. Редактировать небольшие тексты, где употребление местоимения приводит к речевой ошибке (устранять двусмысленность, неточность).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270b44

155	Морфологический анализ местоимений	1			Морфологический анализ местоимений.	Проводить морфологический анализ местоимений.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270e1e
156	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	1			Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.	Проводить орфографический анализ местоимений с не и ни; анализировать примеры слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.	
157	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум	1		1	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.	Проводить орфографический анализ местоимений с не и ни; анализировать примеры слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.	
158	Повторение по теме "Местоимение"	1			Орфографический анализ из	Проводить орфографический анализ	
159	Практикум по теме "Местоимение"	1		1	Местоимений (в рамках изученного).	естоимений (в рамках изученного).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270f86

160	Работа над ошибками, анализ работы	1					
161	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	1			Глагол как часть речи(обобщениеизученного в 5классе).	Распознавать глаголы; определятьобщее грамматическое значениеглаголов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271166
162	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум	1		1	Нормыударения в глагольныхформах(в рамкахизученного).		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2712ce
163	Словообразование глаголов	1			Нормысловоизмененияглаголов.	Знать нормы словоизменения глаголов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271436
164	Сочинение. Сбор материала	1			Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей,		
165	Сочинение на морально-этическую тему (обучающее)	1			микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).		

					<p>Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста. Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий.</p>		
166	Переходные и непереходные глаголы	1			Переходные и непереходные глаголы.	Распознавание переходных и непереходных глаголов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2715a8
167	Переходные и непереходные глаголы. Практикум	1		1	Переходные и непереходные глаголы.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271774
168	Разноспрягаемые глаголы	1			Разноспрягаемые глаголы.	Распознавание разноспрягаемых глаголов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271d14
169	Разноспрягаемые глаголы (закрепление).	1		1	Разноспрягаемые глаголы.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271ec2

	Практикум						
170	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	1			Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.	Различать безличные и личные глаголы; анализировать примеры использования личных глаголов в безличном значении.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272020
171	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум	1	1	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.			
172	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1			Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.	Определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном наклонении.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272354
173	Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум	1	1	Изъявительное наклонение глагола.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272548
174	Условное наклонение глагола	1			Условное наклонение глагола.	Определять наклонение глагола, значение глаголов в условном наклонении.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2726d8
175	Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1			Условное наклонение глагола.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2728b8
176	Повелительное наклонение глагола	1			Повелительное наклонение глагола.	Определять наклонение глагола, значение глаголов в повелительном	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ba6

						наклонении.Проводить орфографический анализглаголов с ь в формах повелительногонаклонени я.	
177	Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1		1	Повелительное наклонение глагола.	Определятьнаклонение глагола, значение глаголоввповелительном наклонении.Проводить орфографический анализглаголов с ь в формах повелительногонаклонени я.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272d0e
178	Употребление наклонений	1			Изъявительное,условн оеповелительное наклоненияглагола.	Определятьнаклонение глагола, значение глаголоввизъявительном, условном и повелительном наклонении. Проводить орфографический анализглаголов с ь в формах повелительногонаклонени я.	
179	Употребление наклонений. Практикум	1		1	Изъявительное,условн оеповелительное наклоненияглагола.	Определятьнаклонение глагола, значение глаголоввизъявительном, условном и повелительном наклонении. Проводить орфографический анализглаголов с ь в формах повелительногонаклонени я.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27365a
180	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	1			Использование ь какпоказателя грамматическойфо рмыповелительног о	Применятьнормыправопис ания глаголов с изученнымиорфограммам и.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273312

					наклонения глагола.		
181	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум	1		1	Использование ь как показателя грамматической формы повелительного наклонения глагола.	Применять нормы правописания глаголов с изученными орфограммами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2734f2
182	Проверочная работа по теме «Наклонения глагола»	1			Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.	Определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении. Проводить орфографический анализ глаголов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ec6
183	Видовременная соотнесенность глагольных форм в тексте	1			Видовременная соотнесенность глагольных форм в тексте.	Определять вид и время глагола.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273f6a
184	Видовременная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум	1		1		Определять вид и время глагола.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2740c8
185	Изложение. Смысловый анализ текста	1			Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев,		
186	Изложение (обучающее)	1					

					<p>способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).</p> <p>Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.</p>		
187	Морфологический анализ глагола	1			Морфологический анализ глаголов.	Проводить морфологический анализ глаголов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27423a
188	Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум	1		1		Проводить морфологический анализ глаголов.	
189	Описание действий. Сбор материала	1			Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей,		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264a56
190	Сочинение-описание действий	1		1	микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование		

					<p>языковых средств выразительности (в рамках изученного).</p> <p>Информационная переработка текста.</p> <p>План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.</p> <p>Описание как тип речи.</p> <p>Описание действий.</p>		
191	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами	1			Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).	Применять нормы правописания глаголов с изученными орфограммами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2748b6
192	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)	1			Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).	Применять нормы правописания глаголов с изученными орфограммами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa274a5a
193	Правила правописания	1		1	Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).	Применять нормы правописания глаголов с изученными орфограммами.	

	глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум				ахизученного).	изученными орфограммами и	
194	Орфографический анализ глагола. Практикум	1		1	Орфографический анализ глаголов (в рамк ахизученного).	Проводить орфографический анализ Глаголов (в рамках изученного).	
195	Контрольная работа по теме "Глагол"	1	1	Орфографический анализ глаголов (в рамк ахизученного).			
196	Работа над ошибками, анализ работы	1		Орфографический анализ глаголов (в рамк ахизученного).			
197	Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)	1			Лексика русского языка как очки зрения её происхождения, принадлежности к активному или пассивному употреблению, сферы употребления: Стилистические пласты лексики. Лексический анализ слова. Употребление	Различать слова с точки зрения их происхождения, принадлежности к активному или пассивному запасу, сферы их употребления, определять стилистическую окраску слова. Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основную коммуникативную	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2753d8

					лексических средств. Оценка своей и чужой речи точки зрения точного, уместно го выразительного словоупотребления.	начение в художественном тексте. Определять основания для сравнения и сравнивать эпитеты, метафоры, олицетворения. Проводить лексический анализ слов. Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.	
198	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)	1			Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа. Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую). Правописание	Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу. Определять способы словообразования. Определять основания для сравнения и сравнивать слова, образованные разными способами. Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275086

					<p>сложныхисложносокращённыхслов.Правилаправописания корня-кас---кос-с чередованием а // о, гласныхвприставках пре-ипри-.</p> <p>Орфографический анализ слов (в рамках изученного)</p> <p>Понятие об этимологии (общее представление)</p> <p>Морфемный и словообразовательный анализ слов.</p>	<p>Распознавать изученныеорфограммы; проводитьорфографический анализслов.</p> <p>Проводить орфографический анализсложныхисложносокращённыхслов.Проводить орфографический анализсловскорнем-кас---кос-с чередованиема // о, словсприставкамипре-ипри-.</p>	
199	Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)	1			<p>Частиречиврусскомязыке(врамкахизученного)</p>	<p>Распознаватьсамостоятельныечастиречи; служебныечастиречи; междометия;звукотражательныеслова(врамкахизученного).</p> <p>Группироватьсловаразныхчастейречипо заданным признакам, находитьоснования дляклассификации. Применять знания о части речи каклексикограмматическомразряде</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27525c
200	Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе)	1					

						слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.	
201	Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
202	Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)	1			Информационная переработка текста. План текста; главная и второстепенная информация текста; пересказ текста Смысловый анализ текста. Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев. Проводить	

					<p>информационную переработку текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный)</p> <p>с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию</p> <p>в прослушанном и прочитанном тексте. Пересказывать текст.</p> <p>Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); характеризовать особенности описания как типа речи.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						Создавать текст-описание: устно и письменно описывать внешность человека, помещение, природу, ме- стность, действие. Созда- вать тексты с опорой на картину, произведение искусства, в том числе сочинения- миниатюры, классные сочи- нения	
203	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2758 c4
204	Повторение. Анализ итоговой контрольной работы	1					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	14	29			

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Содержание	Деятельность обучающихся	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	К/р	Пр/р			
1	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа	1		1	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.	Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275a2c
2	Повторение. Синтаксис. синтаксический разбор предложения (повторение изученного в 5 - 6 классах)	1		1		Повторить ранее изученное по теме «Синтаксис. Синтаксический разбор простого и сложного предложения»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275e00
3	Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5 - 6 классах)	1		1		Повторить ранее изученное по теме «Орфография. Правописание гласных в корне слова. Правописание приставок в слове». Работа в парах	Библиотека ЦО https://m.edsoo.ru/fa285e02
4	Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание	1		1		Повторить ранее изученное по теме «Морфология. Имя существительное, имя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2760da

						прилагательное, имя числительное»	
5	Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание	1		1		Повторить ранее изученное по теме «Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание». Работа в парах	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2770ca
6	Контрольная работа / диктант с грамматическим заданием	1	1			Формирование умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; написание контрольного диктанта/контрольной работы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa3550ga
7	Монолог и его виды	1		1	Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог- повествование.	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27640e

8	Диалог и его виды	1		0	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.	Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик. Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации. Работа в группах	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27659e
9	Сочинение на нравственную тему	1	1		Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).	Знать особенности написания сочинений на нравственную тему	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27472by
10	Текст как речевое произведение	1			Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2766fc
11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1			Структура текста. Абзац. Способы и средства связи	структуру, особенности абзацного членения, языковые средства	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2766fc

					предложений в тексте (обобщение). Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).	выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические. Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев. Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.	
12	Тезисный план текста	1			Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста. Тезис, доказательства, вывод.	Создавать тексты различных функционально-смысловых -типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276d96
13	Тезисный план текста. Практикум	1		1	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.	классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы). Владеть умениями информационной	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276d96
14	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	1			Структурные особенности текста-рассуждения. Смысловой анализ	Смысловой анализ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e
15	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Практикум	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276c06

					текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).	переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.	
16	Основные виды текста-рассуждения	1			Доказательство. Объяснение. Размышление.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276c06
17	Основные виды текста-рассуждения. Практикум	1		1	Сочинение – рассуждение на нравственную тему, сочинение-рассуждение на научную тему.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276c06
18	Сочинение-рассуждение на тему	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276c06
19	Функциональные разновидности языка	1			Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный,	Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa296ce

				публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.	публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы. Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции. Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	
20	Публицистический стиль	1		Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.	Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2775f2

						заметка).	
21	Основные жанры публицистического стиля	1			Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).	Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция). Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27771e
22	Основные жанры публицистического стиля. Практикум	1			Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.	Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция). Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277976
23	Официально-деловой стиль	1			Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.	Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277bf6
24	Основные жанры делового стиля. Инструкция	1			Инструкция.	Применять знания о функциональных разновидностях языка при	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278042

						выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	
25	Сочинение на нравственную тему	1	1			Знать особенности написания сочинения на нравственную тему	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276c06
26	Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке.	1			Морфология как раздел науки о языке.	Проводить морфологический анализ слов как частей речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2781aa
27	Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола	1			Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.	Характеризовать причастие как особую форму глагола. Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2782d6
28	Признаки глагола и прилагательного у причастия	1			Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.	Определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27840c
29	Причастный оборот	1			Причастный оборот.	Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27893e

30	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	1			Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.	Работа по карточкам. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277976
31	Действительные и страдательные причастия	1			Действительные и страдательные причастия.	Распознавать действительные и страдательные причастия.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278b96
32	Полные и краткие формы причастий	1			Полные и краткие формы причастий.	Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278cc2
33	Причастия настоящего и прошедшего времени	1			Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — висячий , горящий — горячий). Ударение в некоторых формах причастий.	Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, склонять причастия. Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — висячий , горящий — горячий). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277976
34	Образование действительных	1			Правописание гласных в суффиксах	Знать способы	Библиотека

	причастий настоящего и прошедшего времени				причастий. Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).	образования действительных причастий настоящего и прошедшего времени	ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277976
35	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1		1	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	Уметь образовывать действительные причастия настоящего и прошедшего времени	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278fc4
36	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	1			Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	Знать способы образования страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2790f0
37	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1		1	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	Уметь образовывать страдательные причастия настоящего и прошедшего времени	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27921c
38	Правописание гласных перед н и нн в полных причастиях	1			Правописание гласных перед н и нн в полных причастиях	Знать правило написания гласных перед н и нн в полных причастиях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2796b8
39	Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум	1		1	Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум	Работа по карточкам. Применять правила написания гласной перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, перед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2796b8

						суффиксом -нн- страдательных причастий прошедшего времени.	
40	Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1			Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	Применять правила написания гласной перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -нн- страдательных причастий прошедшего времени.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279942
41	Правописание н и нн в полных Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1			Правописание н и нн в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.	Знать правила правописания н и нн в причастиях и отглагольных именах прилагательных.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279942
42	Правописание н и нн в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных	1			Правописание н и нн в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.	Применять правила правописания н и нн в причастиях и отглагольных именах прилагательных.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279942
43	Морфологический анализ причастия	1			Морфологический анализ причастий.	Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике. Работа в парах	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279564

44	Сжатое изложение	1	1		Способы сжатия: упрощение, обобщение, исключение	Применять способы сжатия при написания сжатого изложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278a74
45	Правописание не с причастиями	1			Слитное и раздельное написание не с причастиями.	Применять правила написания не с причастиями.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279bae
46	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1			Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Применять правило написания букв е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279d98
47	Повторение темы «Причастие как особая форма глагола». Практикум	1		1	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).	Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий, склонения причастий.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ec4
48	Контрольная работа "Причастие"	1	1		Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы	Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ffa

					<p>причастий. Правописание н и nn в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных. Правописание не с причастиями. Правописание гласных перед н и nn в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных.</p>	<p>изученного). Распознавать действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы причастий. Применять правила написания н и nn в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных, не с причастиями, написания гласных перед н и nn в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных.</p>	
49	<p>Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола</p>	1			<p>Деепричастия как особая группа слов. Форма глагола.</p>	<p>Определять признаки глагола в деепричастии.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a11c</p>
50	<p>Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии</p>	1			<p>Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.</p>	<p>Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a356</p>
51	<p>Деепричастный оборот</p>	1			<p>Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с</p>	<p>Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a7ca</p>

					одиночным деепричастием и	предложении.	
52	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	1			деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.	Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a694
53	Правописание не с деепричастиями	1			Слитное и раздельное написание не с деепричастиями.	Применять правила написания слитного и раздельного написания не с деепричастиями.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b03a
54	Правописание не с деепричастиями. Практикум	1		1	Слитное и раздельное написание не с деепричастиями.	Применять правила написания слитного и раздельного написания не с деепричастиями.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b03a
55	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1			Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях. Правописание гласных в суффиксах деепричастий.	Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида. Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2407ga
56	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум	1		1	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум	Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2407ga

57	Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению	1			Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению	Уместно использовать деепричастия в речи. Правильно ставить ударение в деепричастиях. Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2407ga
58	Сочинение-описание картины А.Грица "Летний сад"	1	1		Сочинение-описание картины А.Грица "Летний сад"	Уместно использовать деепричастия в речи. Правильно ставить ударение в деепричастиях. Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2407ga
59	Морфологический анализ деепричастия	1			Морфологический анализ деепричастий.	Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27aec8
60	Морфологический анализ деепричастия. Практикум	1		1	Морфологический анализ деепричастия. Практикум	Проводить морфологический, орфографический анализ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27aec8

						деепричастий, применять это умение в речевой практике.	
61	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум	1		1	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27abf8
62	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы употребления деепричастий	1			Деепричастия как особая группа слов.форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи. Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с	Уместно использовать деепричастия в речи. Правильно ставить ударение в деепричастиях. Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.Применять правила написания слитного и раздельного написания не с деепричастиями.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b792

					<p>одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.</p>		
63	<p>Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Практикум</p>	1		1	<p>Морфологический анализ деепричастий. Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание не с деепричастиями. Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного). Синтаксический и пунктуационный анализпредложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).</p>	<p>Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида. Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b792</p>
64	<p>Контрольная работа по теме "Деепричастие"</p>	1	1		<p>Деепричастный оборот. Знаки препинания в</p>	<p>Правильно строить предложения с одиночными</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b792</p>

					предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Морфологический анализ деепричастий. Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание не с деепричастиями.	деепричастиями и деепричастными оборотами. Применять правила написания слитного и раздельного написания не с деепричастиями. Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида. Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий.	
65	Наречие как часть речи	1			Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.	Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b8f0
66	Разряды наречий по значению	1			Разряды наречий по значению.	Знать разряды наречий по значению, написания е и и в приставках не- и ни- наречий.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ba62

67	Разряды наречий по значению. Практикум	1		1	Разряды наречий по значению. Практикум	Определять разряды наречий по значению, написания е и и в приставках не- и ни- наречий.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ba62
68	Степени сравнения наречий	1			Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения	Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c3d6
69	Степени сравнения наречий. Практикум	1		1	в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.	Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c3d6
70	Словообразование наречий	1			Словообразование наречий. Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).	Знать способы словообразование наречий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c3d6
71	Морфологический анализ наречия	1			Морфологический анализ наречий.	Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c6ba
72	Слитное и раздельное написание не	1			Правописание	Знать правила слитного,	Библиотека

	с наречиями на -о (-е)				наречий.Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е)	раздельного написания наречий.Слитного и раздельного написания не с наречиями.	ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ca02
73	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е). Практикум	1		1	Правописание наречий.Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е)	Применять правила слитного, раздельного написания не с наречиями.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ca02
74	Дефис между частями слова в наречиях	1			Правописание наречий. Дефис между частями слова в наречиях	Знать и применять правила написания дефиса между частями слова в наречиях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cb6a
75	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1			Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	Знать правила написания слитного и раздельного написания наречий, образованных от существительных и количественных числительных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cd90
76	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум	1		1	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	Знать и применять правила написания слитного и раздельного написания наречий, образованных от существительных и количественных числительных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cd90
77	Одна и две буквы н в наречиях на -	1			н и нн в наречиях на	Знать правила написания	Библиотека

	о(-е)				-о(-е)	н и нн в наречиях на -о и -е .	ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d088
78	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е) . Практикум	1		1	н и нн в наречиях на -о(-е)	Знать и применять правила написания н и нн в наречиях на -о и -е .	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d088
79	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1			Правописание суффиксов наречий -о и -е после шипящих.	Знать правила написания суффиксов наречий -о и -е после шипящих.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d5a6
80	Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум	1		1	Правописание суффиксов наречий -о и -е после шипящих.	Знать и применять правила написания суффиксов наречий -о и -е после шипящих.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d5a6
81	Буквы о и а на конце наречий	1			Правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-	Знать правила написания суффиксов -аи -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за- .	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d83a
82	Буквы о и а на конце наречий. Практикум	1		1	Правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-	Знать и применять правила написания суффиксов -аи -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за- .	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d83a
83	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1			Употребление ь после шипящих на конце наречий.	Знать правила употребления ь на конце наречий после шипящих.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d9c0
84	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум	1		1	Употребление ь после шипящих на конце наречий.	Знать и применять правила употребления ь на конце наречий после шипящих.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d9c0

85	Повторение темы «Наречие»	1			Повторение изученных тем в разделе «Наречие»	Повторить пройденное по теме «Наречие»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dc36
86	Диктант с грамматическим заданием	1	1		Контроль знаний по изученной части речи	Применить изученное по теме «Наречие»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dd9e
87	Слова категории состояния в системе частей речи	1			Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27df1a
88	Слова категории состояния и наречия	1			Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e262
89	Служебные части речи в русском языке	1			Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи	Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e5b4

					отслужебных.		
90	Предлог как часть речи	1			Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.	Характеризовать предлог как служебную часть речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e866
91	Предлоги производные и непроизводные	1			Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные.	Различать производные и непроизводные предлоги.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27edf2
92	Предлоги производные и непроизводные. Практикум	1		1	Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные.	Различать производные и непроизводные предлоги.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ef3c
93	Предлоги простые и составные	1			Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.	Различать простые и составные предлоги.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27eb0e
94	Предлоги простые и составные. Практикум	1		1	Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.	Различать простые и составные предлоги.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27eb0e
95	Правописание предлогов	1			Правописание производных предлогов.	Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ec44

96	Правописание предлогов. Практикум	1		1	Правописание производных предлогов.	Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f19e
97	Употребление предлогов в речи	1			Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов из – с, в – на . Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез .	Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов из – с, в – на в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f450
98	Употребление предлогов в речи. Практикум	1		1	Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов из – с, в – на в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.	Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов из – с, в – на в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f450
99	Морфологический анализ предлога	1			Морфологический анализ предлогов.	Проводить морфологический анализ предлогов, применять это	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f586

						умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	
100	Повторение темы «Предлог»	1			Повторение изученных тем в разделе «Предлог»	Повторить изученное по теме «Предлог»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f6b2
101	Повторение темы «Предлог». Практикум	1			Практическое применение знаний по теме «Предлог»	Повторить изученное по теме «Предлог»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f6b2
102	Союз как часть речи	1			Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.	Характеризовать союз как служебную часть речи, в том числе как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f978
103	Разряды союзов	1			Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов.	Различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27faa4
104	Разряды союзов. Практикум	1		1	Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные.	Различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fbd0
105	Сочинительные союзы	1			Значение союзов и роль сочинительных союзов в	Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fd60

					предложениях	стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и .	
106	Подчинительные союзы	1			Значение союзов и роль подчинительных союзов в предложении	Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fe82
107	Правописание союзов	1			Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.	Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2803b4

						союзных предложениях.	
108	Правописание союзов. Практикум	1		1	Правописание союзов. Практикум	Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2804ea
109	Союзы и союзные слова	1			Употребление союзов и союзных слов в предложении	Уметь различать союзы и союзные слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94310
110	Союзы в простых и сложных предложениях	1			Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом и , связывающим однородные члены и части сложного предложения.	Уметь расставлять знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного), знаки препинания в предложениях с союзом и , связывающим однородные члены и части сложного предложения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94310
111	Морфологический анализ союза	1			Морфологический анализ союзов.	Проводить морфологический анализ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo

						союзов, применять это умение в речевой практике.	.ru/fa280634
112	Повторение темы «Союз»	1			Повторение сведений о союзах.	Повторить ранее изученное по теме «Союз».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba948f6
113	Повторение темы «Союз». Практикум	1		1	Повторение темы «Союз». Практикум	Повторить ранее изученное по теме «Союз». Работа в парах	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba948f6
114	Частица как часть речи	1			Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.	Характеризовать частицу как служебную часть речи, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами. Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94d6a
115	Разряды частиц	1			Разряды частиц по значению и употреблению:	Различать разряды частиц по значению, по составу.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9510c

					формообразующие, отрицательные, модальные.		
116	Разряды частиц. Практикум	1		1	Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.	Различать разряды частиц по значению, по составу. Работа в парах	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9510c
117	Правописание частиц	1			Правописание частиц бы, ли, же с другими словами. Дефисное написание частиц -то, -таки, -ка .	Соблюдать нормы правописания частиц бы, ли, же с другими словами. Дефисное написание частиц -то, -таки, -ка .	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95a26
118	Правописание частицы не	1			Смысловые различия частиц не и ни . Использование частиц не и ни в письменной речи. Различение приставки не- и частицы не . Слитное и раздельное написание не с разными частями речи (обобщение).	Знать смысловые различия частиц не и ни . Использование частиц не и ни в письменной речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95918
119	Правописание частицы не. Практикум	1		1	Различение приставки не- и частицы не . Слитное и раздельное написание не с разными частями речи (обобщение).	Различать приставки не- и частицы не . Слитное и раздельное написание не с разными частями речи (обобщение).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95918
120	Разграничение частиц не и ни	1			Различение приставки не- и частицы не . Слитное и раздельное написание не с разными частями речи (обобщение).	Различение приставки не- и частицы не . Слитное и раздельное написание не с разными частями речи (обобщение).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9562a

121	Разграничение частиц не и ни. Практикум	1		1		Работа в парах.Различение приставки не- и частицы не . Слитное и раздельное написание не с разными частями речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9562a
122	Морфологический анализ частицы	1			Морфологический анализ частиц.	Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95b3e
123	Повторение темы «Частица»	1			Повторение сведений о частицах.	Повторить ранее изученное по теме «Частица»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95d6e
124	Повторение темы «Частица». Практикум	1		1	Повторение темы «Частица». Практикум	Работа в парах. Повторить ранее изученное по теме «Частица»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95e86
125	Повторение темы «Служебные части речи». Практикум	1		1	Повторение темы «Служебные части речи». Практикум	Работа в парах. Повторить ранее изученное по теме «Служебные части речи»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbs824e
126	Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи	1			Междометия как особая группа слов.	Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи. Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9612e

127	Междометия и звукоподражательные слова. Практикум	1		1	Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.	Работа в парах. Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи. Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96516
128	Морфологический анализ междометия	1			Морфологический анализ междометия	Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9562a
129	Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. Практикум	1		1	Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.	Работа в парах. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе; разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96340

						производные и непроизводные.	
130	Омонимия слов разных частей речи	1			Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.	Различать грамматические омонимы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9696c
131	Омонимия слов разных частей речи. Практикум	1		1	Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи. Практикум	Работа в парах. Различать грамматические омонимы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9696c
132	Контрольная итоговая работа за курс 7 класса	1	1		Контроль знаний изученных тем в программе 7 класса	Применить изученные правила в контрольной работе за курс 7 класса.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97c0e
133	Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями	1			Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями	Повторить правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями. Работа в парах	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e
134	Повторение. Правописание н и nn в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях	1			Повторение. Правописание н и nn в причастиях,	Повторить правописание н и nn в причастиях, отглагольных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95918

					отглагольных прилагательных, наречиях	прилагательных, наречиях. Работа в парах	
135	Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий	1			Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий	Повторить слитное, раздельное, дефисное написание наречий. Работа в парах	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95832
136	Повторение. Правописание служебных частей речи	1			Повторение. Правописание служебных частей речи	Повторить правописание служебных частей речи. Работа в парах	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbe8432
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	41			

8 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Основное содержание деятельности	Основные виды деятельности обучающихся на уроке	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Русский язык в кругу других славянских языков	1			Русский язык в кругу других славянских языков. Русский язык как один из славянских языков	Иметь представление о русском языке как одном из восточнославянских языков, уметь рассказать об этом. Извлекать информацию из различных источников	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
2	Повторение. Правописание н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97f9c
3	Повторение. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Практикум	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
4	Повторение. Правописание	1		1			Библиотека

	сложных слов разных частей речи. Практикум						ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98492
5	Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98686
6	Контрольная работа /проверочная работа /диктант	1	1				
7	Что такое культура речи. Монолог-повествование	1			Монолог и диалог. Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением. Диалог	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (в течение учебного года).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a
8	Монолог-рассуждение	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98c3a
9	Монолог и диалог	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98e2e
10	Монолог и диалог. Практикум	1		1			

						Выступать с научным сообщением Участвовать в диалоге на лингвистические темы.	
11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1			Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте. Текст и его основные признаки. Средства и способы связи предложений в тексте. Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение). Сочинение-рассуждение. Виды аргументации.	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в течение учебного года). Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99270
12	Средства и способы связи предложений в тексте	1					
13	Средства и способы связи предложений в тексте. Практикум	1		1			
14	Сочинение-рассуждение. Виды аргументации	1					
15	Сочинение-рассуждение. Практикум	1		1			
16	Сочинение на тему	1	1				

					<p>Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.</p>	<p>автобиография, характеристик а), публицистических жанров. Оформлять деловые бумаги (в рамках изученного). Выбирать языковые средства для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы. Сопоставлять исходный и отредактированный тексты. Анализировать примеры</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						использования мимики и жестов в разговорной речи.	
17	Функциональные разновидности современного русского языка. Научный стиль	1			Функциональные разновидности современного русского языка. Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика). Научный стиль. Сфера употребления, функции	Объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета. Применять в устной речи и на письме правила русского речевого этикета. Использовать приёмы аудирования различных видов. Анализировать содержание прослушанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99ad6
18	Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99f9a			
19	Официально-деловой стиль	1					
20	Жанры официально-делового стиля	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c			
21	Повторение по теме. Практикум	1		1			
22	Изложение подробное/сжатое	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98ff0	

					<p>и, языковые особенности. Основные жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.</p>	<p>функциональных-смысловых типов речи. Подробно, сжато и выборочно передавать в устной письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. Применять различные приёмы просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового чтения. Анализировать содержание прочитанных научно-учебных, художественных,</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

						публицистических текстов различных функциональных смысловых типов речи.	
23	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса	1			Синтаксис как раздел лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Типы синтаксической связи (сочинительная и подчинительная) (общее представление)	Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики. Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Различать функции знаков препинания. Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a81e

						выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике	
24	Пунктуация. Функции знаков препинания	1			Пунктуация. Функции знаков препинания.	Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики. Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Различать функции знаков препинания. Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a9a4

						и в речевой практике	
25	Словосочетание, его структура и виды	1			Словосочетание, его структура и виды. Основные признаки словосочетания: наличие двух и более знаменательных слов и подчинительной связи между ними. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные. Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Грамматическая синонимия	Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний. Определять основания для сравнения и сравнивать словосочетания разных видов,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ab34

					<p>словосочетаний. Нормы построения словосочетаний.</p> <p>Синтаксический анализ словосочетаний</p>	<p>с разными типами подчинительной связи.</p> <p>Применять нормы построения словосочетаний. Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике</p>	
26	<p>Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)</p>	1			<p>Словосочетание, его структура и виды. Основные признаки словосочетания: наличие двух и более знаменательных</p>	<p>Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ae72</p>

					<p>слов и подчинительной связи между ними. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные. Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический анализ словосочетаний</p>	<p>главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний. Определять основания для сравнения и сравнивать словосочетания разных видов, с разными типами подчинительной связи. Применять нормы построения словосочетаний. Проводить синтаксический</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике	
27	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум	1		1	Словосочетание, его структура и виды. Основные признаки словосочетания: наличие двух и более знаменательных слов и подчинительной связи между ними. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные,	Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование,	

					<p>именные, наречные. Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический анализ словосочетаний</p>	<p>управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний. Определять основания для сравнения и сравнивать словосочетания разных видов, с разными типами подчинительной связи. Применять нормы построения словосочетаний. Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--

						языкового анализа различных видов и в речевой практике	
28	Синтаксический анализ словосочетаний	1			Словосочетание, его структура и виды. Основные признаки словосочетания: наличие двух и более знаменательных слов и подчинительной связи между ними. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные. Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Грамматиче	Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний. Определять основания для сравнения и сравнивать	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b228

					<p>ская синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический анализ словосочетаний</p>	<p>словосочетания разных видов, с разными типами подчинительной связи. Применять нормы построения словосочетаний. Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике</p>	
29	<p>Повторение темы. Практикум</p>	1		1	<p>Словосочетание, его структура и виды. Основные признаки словосочетания: наличие двух и</p>	<p>Распознавать словосочетания по морфологическим</p>	

					<p>более знаменательных слов и подчинительной связи между ними. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные. Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический анализ словосочета</p>	<p>свойства М главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний. Определять основания для сравнения и сравнивать словосочетания разных видов, с разными типами подчинительной связи. Применять нормы построения словосочетаний</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

					ний	й. Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике	
30	Понятие о предложении. Основные признаки предложения	1			Понятие о предложении. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность. Виды предложений по цели высказывания (повествовательн	Характеризовать предложения, опираясь на основные признаки, применять средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b53e
31	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Практикум	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b6e2
32	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Практикум	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b87c

					<p>ые, вопросительные, побудительные) и по эмоционал ьной окраске (восклица тельные, невосклицательны е). Их интонационные и смысловые особенности. Языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях. Средства оформления предложения в устной и письменной речи: интонация, логическое ударение, знаки</p>	<p>препинания. Определять основания для сравнения и сравнивать словосочетани е и предложение. Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях. Распознавать предложения по количеству грамматических основ. Распознавать предложения по наличию главных</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--

				<p>препинания. Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные). Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом <i>и</i>. Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные). Виды предложений по наличию второстепенных</p>	<p>и второстепенных членов, предложения полные и неполные. Анализировать примеры употребления неполных предложений в диалогической речи и выявлять особенности интонации неполного предложения. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Употреблять</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>членов (распространённые, нераспространённые). Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалогической речи, интонация неполного предложения. Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами <i>да, нет</i>. Нормы построения простого</p>	<p>неполные предложения в диалогической речи. Определять основания для сравнения и сравнивать предложения разных видов. Конструировать предложения разных видов.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

					предложения, использования инверсии. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений.		
33	Двусоставные и односоставные предложения. Практикум	1		1	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Подлежащее и способы выражения подлежащего. Сказуемое. Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.	Различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Анализировать и применять нормы построения простого предложения, анализировать примеры использования инверсии. Применять нормы согласования сказуемого с	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ba0c
34	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Практикум	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bb88
35	Предложения полные и неполные. Практикум	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bdae
36	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bf5c
37	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c286

						<p>подлежащим, в том числе нормы согласования сказуемого</p> <p>подлежащим, выраженным словосочетаниями, сложносокращёнными словами, словами <i>большинство – меньшинство</i>, количественными сочетаниями.</p> <p>Анализировать примеры постановки тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p>Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

38	Изложение подробное/сжатое	1	1				
39	Составное глагольное сказуемое	1					
40	Составное именное сказуемое	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c42a
41	Тире между подлежащим и сказуемым	1			Тире между подлежащи м и сказуемым. Нормы согласования сказуемого подлежащим, выраженным словосочетанием , сложносокращён ными словами, словами <i>большинство</i> – <i>меньшинство</i> , количественными сочетаниями. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений.	Различать способы выражения подлежащ его, виды сказуемого и способы его выражения. Анализировать и применять нормы построения простого предложения, анализировать примеры использования инверсии. Применять нормы согласования сказуемого с подлежа щим, в том числе нормы согласова ния сказуемого	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c5b0

						ос подлежа щим, выражен ным словосоч етаниями, сложносокращён ными словами, словами <i>большинство</i> – <i>меньшинство</i> , количественными сочетаниями. Анализировать примеры постановки тире между подлежащим и сказуемым. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений.	
42	Второстепенные члены и их роль в предложении	1			Второ степен ные члены предл ожени	Различать второстепенн ые члены предложения (согласованн ые и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c736
43	Определение как второстепенный член предложения и его виды	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c966

44	Определения согласованные и несогласованные	1			я, их виды. Определение как второстепенный член предложения.	несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения; обстоятельство а разных видов).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9caec
45	Приложение как особый вид определения	1			я. Определения согласованные и несогласованные.	Распознавать простые неосложнённые предложения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d1cc
46	Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные	1			Приложение как особый вид определения	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d44c
47	Дополнение как второстепенный член предложения. Практикум.	1		1	Дополнение как второстепенный член предложения.	Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с разными видами второстепенных членов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d564
48	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств	1			Дополнения прямые и косвенные.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d672
49	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Практикум	1		1	Обстоятельство как		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d794
50	Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения	1					
51	Повторение темы «Двусоставные предложения», "Второстепенные члены	1		1			

	предложения". Практикум				второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки). Синтаксический и пунктуационный анализ предложений.	Моделировать предложения с разными видами второстепенных членов	
52	Контрольная работа по темам "Словосочетание", "Двусоставное предложение", "Второстепенные члены предложения"	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e068
53	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	1			Односоставные предложения, их грамматические признаки. Виды односоставных предложений (назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-	Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главного члена предложения. Различать виды односоставных предложений (назывные предложения,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e248
54	Основные группы односоставных предложений и их особенности	1			грамматические признаки. Виды односоставных предложений (назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-	грамматические признаки, морфологические средства выражения главного члена предложения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e392
55	Определённо-личные предложения	1			предложений (назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-	главного члена предложения. Различать виды односоставных предложений (назывные предложения,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e4be
56	Неопределённо-личные предложения	1			о-личные, обобщённо-	предложений (назывные предложения,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e5cc
57	Неопределённо-личные	1		1			

	предложения. Практикум				личные, безличные предложения). Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений. Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений. Особенности употребления односоставных предложений в речи. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений	определённо-личные предложения, неопределённо-личные предложения, обобщённо-личные предложения, безличные предложения). Характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений. Выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложения	
58	Обобщённо-личные предложения	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e73e
59	Сочинение-описание	1	1				Библиотека

	картины						ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ecd4	
60	Безличные предложения	1			<p>Односоставные предложения, их грамматические признаки. Виды односоставных предложений (назывные, определённые, неопределённые, обобщённые, безличные предложения). Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений. Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных</p>	<p>Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главного члена предложения. Различать виды односоставных предложений (назывные предложения, определённые предложения, неопределённые предложения, обобщённые предложения, безличные предложения). Характеризовать грамматические</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e860	
61	Безличные предложения. Практикум	1		1				
62	Назывные предложения	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e98c
63	Повторение темы «Односоставные предложения». Практикум	1					1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9edf6

					предложений. Особенности употребления односоставных предложений в речи. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений	различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений. Выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложения	
64	Понятие о простом осложнённом предложении	1			Понятие о простом осложнённом предложении. Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и	Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь). Различать однородные и неоднородные определения. Определять	
65	Понятие об однородных членах предложения	1					
66	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	1					
67	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Практикум	1		1			

68	Однородные и неоднородные определения	1			бессоюзная связь однородных членов предложения. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обобщающим и словами при однородных членах. Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами <i>не только... но и, как... так и</i> . Правила постановки знаков препинания в предложениях с	основания для сравнения и сравнивать однородные и неоднородные определения. Моделировать предложения с однородными членами. Находить обобщающие слова при однородных членах. Выявлять и понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов. Анализировать предложения с однородными членами, связанными двойными союзами <i>не только</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f1de	
69	Однородные и неоднородные определения. Практикум	1	1					
70	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f2f6
71	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Практикум	1	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f418
72	Синтаксический анализ простого предложения	1						
73	Повторение темы «Предложения с однородными членами». Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9fc10		

				<p>однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (<i>и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то</i>). Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Правила постановки знаков препинания</p>	<p><i>... но и, как... так и.</i> Конструировать предложения, применяя нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами <i>не только... но и, как... так и.</i> Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся</p>	
--	--	--	--	---	---	--

					ания в просто м и сложно м предложениях с союзом <i>и</i> . Синтаксический и пунктуационный анализ предложений.	союзов (<i>и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то</i>); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений.	
74	Сочинение-рассуждение на тему	1	1				
75	Предложения с обособленными членами. Обособление определений	1			Обособленные. Виды обособленных членов предложения:	Различать виды обособленных членов предложения, анализировать примеры обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ff30
76	Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила обособления согласованных определений	1			ые определения, приложения, обстоятельст	согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0052
77	Обособление приложений	1					Библиотека

					ва, дополнения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединитель ные конструкции. Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованн ых определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединител	обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединитель ных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложени ях со сравнительн ым оборотом. Применять правила обособления согласованн ых и несогласова нных определений , приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих	ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa035e Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa05a2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa070a Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0818 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0a48 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0b60 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0c8c Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1268
78	Обособление приложений. Практикум	1		1			
79	Обособление обстоятельств	1					
80	Обособление обстоятельств. Практикум	1		1			
81	Обособление дополнений	1					
82	Обособление дополнений. Практикум	1		1			
83	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.	1					
84	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. Практикум	1		1			
85	Повторение темы «Предложения с обособленными членами»	1					
86	Повторение темы «Предложения с обособленными членами».	1		1			

	Практикум				ьных конструкций. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений.	членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с разными видами обособления и уточнения. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений.	
87	Контрольная работа по темам "Предложения с однородными членами", "Обособленные члены предложения"	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa13e4
88	Предложения с обращениями	1			Обращение. Распространённое и нераспространённое обращение. Основные функции обращения. Вводные конструкции.	Различать группы вводных слов по значению. Различать вводные предложения и вставные конструкции.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa154c
89	Предложения с обращениями. Практикум	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1664
90	Предложения с вводными конструкциями	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa17c2
91	Предложения с вводными	1		1			Библиотека

	конструкциями. Практикум				<p>Группы вводных конструкций по значению: вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей. Вставные конструкции. Омонимия членов предложения вводных слов, словосочетаний и предложений. Нормы построения предложений с вводными и вставными</p>	<p>Выявлять и понимать особенности употребления вводных слов, вводных предложений и вставных конструкций, обращений и междометий в речи, понимать их функции. Выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений. Применять нормы построения предложений с вводными и вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными),</p>	ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1b82
92	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1e84
93	Предложения со вставными конструкциями	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa210e
94	Предложения со вставными конструкциями. Практикум	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa223a
95	Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa235c
96	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2474
97	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». Практикум	1		1			

98	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	1	1		<p>конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.</p> <p>Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.</p> <p>Синтаксический и пунктуационный анализ предложений.</p>	<p>междометиями. Распознавать простые предложения, осложнённые обращениями, вводными и вставными конструкциями, междометиями. Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с различными вводными конструкциями. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2a96</p>
99	Повторение. Типы связи слов в словосочетании.	1		1	Типы подчинительной	Распознавать	

	<p>Культура речи. Практикум</p>				<p>связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический анализ словосочетаний.</p>	<p>словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний. Определять основания для сравнения и сравнивать словосочетания разных видов, с разными типами подчинительной связи.</p>	
--	---------------------------------	--	--	--	---	---	--

						<p>Применять нормы построения словосочетаний. Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.</p>	
100	<p>Повторение. Виды односоставных предложений. Культура речи. Практикум</p>	1		1	<p>Виды односоставных предложений (назывные, определённые, неопределённые, обобщённые, безличные</p>	<p>Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главного члена предложения.</p>	

					<p>предложения). Грамматическ е различия односоставных предложений и двосоставных неполных предложений. Синтаксическая синонимия односоставных и двосоставных предложений. Особенности употреблени я односоставн ых предложений в речи. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений.</p>	<p>Различать виды односоставных предложений (назывные предложения, определённо- личные предложения, неопределённо- личные предложения, обобщённо- личные предложения, безличные предложения). Характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двосоставных неполных предложений. Выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двосоставных предложений. Проводить синтаксический и</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						пунктуационный анализ предложения	
101	Повторение. Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1		1	Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обобщающим и словами при однородных членах. Нормы построения предложений с однородными	Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь). Различать однородные и неоднородные определения. Определять основания для сравнения и сравнивать однородные и неоднородные определения. Моделировать предложения с однородными членами. Находить обобщающие слова при однородных членах.	

					<p>членами, связанными двойными союзами <i>не только... но и, как... так и</i>. Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами , связанными попарно , с помощью повторяющихся союзов (<i>и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то</i>). Правила постановки знаков препинания в предложениях</p>	<p>Выявлять и понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов. Анализировать предложения с однородными членами, связанными двойными союзами <i>не только ... но и, как... так и</i>. Конструировать предложения, применяя нормы построения предложений с однородными членами,</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

				<p>с обобщающими словами при однородных членах. Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом <i>и</i>. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений.</p>	<p>связанными двойными союзами <i>не только... но и, как... так и</i>. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (<i>и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то</i>); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах. Проводить синтаксический и</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						пунктуационный анализ предложений.	
102	Повторение. Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1		1	Обособленные. Виды обособленных членов предложения: обособленные определения, приложения, обстоятельства, дополнения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции. Правила постановки знаков препинания в предложениях со	Различать виды обособленных членов предложения, анализировать примеры обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4

					<p>сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений.</p>	<p>сравнительным оборотом. Применять правила обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с разными видами обособления и уточнения. Проводить</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						синтаксический и пунктуационный анализ.	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	39			

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Содержание	Деятельность обучающихся	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	К/р	Пр/р			
1	Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры	1			Роль русского языка в Российской Федерации.	Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2bae
2	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1			Русский язык — государственный язык Российской Федерации		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
3	Русский язык в современном мире	1			Русский язык в современном мире.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2de8
4	Русский язык — один из наиболее распространенных славянских языков	1			Русский язык — один из наиболее распространенных славянских языков		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2f00
5	Повторение. Правописание корней и приставок	1			Правописание корней и приставок		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa300e
6	Повторение. Правописание суффиксов слов разных частей речи	1			Правописание суффиксов слов разных частей речи		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a

7	Повторение. Средства связи в предложении и тексте	1			Средства связи в предложении и тексте	Называть средства связи в предложении и тексте	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa415c
8	Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении	1			Пунктуация в простом осложненном предложении	Правильно расставлять знаки пунктуации в простом осложненном предложении	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4346
9	Контрольная работа «Основные орфографические и пунктуационные нормы»	1	1		Контроль знаний по изученным ранее темам	Успешно выполнить задания контрольной работы «Основные орфографические и пунктуационные нормы»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4472
10	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение	1			Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение). Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение). Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa459e
11	Виды речевой деятельности. Виды чтения	1			Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.	Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa47ce
12	Виды речевой деятельности. Приёмы работы с учебной книгой	1			Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии,		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa48f0

					сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).	не менее 6 реплик). Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.	
13	Виды речевой деятельности. Подготовка к сжатому изложению	1			Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa48f0
14	Изложение сжатое	1	1		Способы сжатия: упрощение, обобщение, исключение	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa51f6

						слова с непроверяемыми написаниями).	
15	Текст как речевое произведение	1			<p>Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.</p> <p>Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.</p>	<p>Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.</p> <p>Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.</p> <p>Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.</p> <p>Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.</p> <p>Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.</p> <p>Создавать высказывание на основе текста: выразить своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.</p> <p>Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec</p>

					<p>сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.</p> <p>Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.</p> <p>Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.</p> <p>Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.</p> <p>Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов;</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов). Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).	
16	Функционально-смысловые типы речи (обобщение)	1		Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении. Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи. Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).	Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении. Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec
17	Информационная переработка текста	1		Информационная переработка текста. Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные	особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4f30

					стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).	средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.	
18	Язык художественной литературы	1			Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.	Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата. Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5430
19	Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	1			Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).	Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa558e
20	Научный стиль	1			Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.	Выявлять отличительные особенности языка	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa57e6
21	Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише	1			Тезисы, конспект, реферат, рецензия.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5b42
22	Информационная переработка научного	1	1		Информационная переработка научного текста.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

	текста. Практикум					художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.	u/fbaa5c96
23	Сочинение-рассуждение нравственную на тему	1	1		Сочинение-рассуждение нравственную на тему		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa782a
24	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений	1			Понятие о сложном предложении (повторение). Классификация сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.	Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые). Характеризовать	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5dae
25	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении	1			Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.	сложносочинённое предложение (сложносочинённые и сложноподчинённые). Характеризовать	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa610a
26	Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова	1	1		Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова	сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4f30
27	Виды сложносочинённых предложений	1			Виды сложносочинённых предложений.	Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa63bc
28	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения	1			Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.	особенности сложносочинённых	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa63bc
29	Виды сложносочинённых	1	1		Виды сложносочинённых предложений. Смысловые		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

	предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Практикум				отношения между частями сложносочинённого предложения. Практикум. Работа в парах	предложений с разными типами смысловых отношений между частями. Понимать особенности употребления	u/fbaa69a2
30	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	1			Средства связи частей сложносочинённого предложения.	сложносочинённых предложений в речи. Соблюдать основные нормы построения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa69a2
31	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Пунктуационный анализ	1			Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.	сложносочинённого предложения. Понимать явления грамматической синонимии	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa69a2
32	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Практикум	1		1	Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.	сложно-сочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6d12
33	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения	1			Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.	конструкции в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa71b8
34	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Практикум	1		1	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений. Работа в парах	предложений. Применять правила постановки знаков препинания в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa64d4
35	Особенности употребления сложносочинённых	1			Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия	сложносочинённых предложениях.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6b46

	предложений в речи				сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.		
36	Повторение темы «Сложносочинённое предложение»	1			Повторение темы «Сложносочинённое предложение»		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa898c
37	Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Практикум	1		1	Повторение темы «Сложносочинённое предложение» работа в парах по карточкам		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa898c
38	Контрольная работа по теме "Сложносочинённое предложение"	1		1	Контроль знаний по теме "Сложносочинённое предложение"		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa738e
39	Понятие о сложноподчинённом предложении	1			Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.	Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa750a
40	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1			Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.	сложноподчинённого предложения. Различать подчинительные союзы и союзные слова. Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa76a4
41	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1			Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa90e4
42	Сочинение-рассуждение (определение понятия и	1		1	Сочинение-рассуждение по типу 9.2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

	комментарий)					придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения. Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели). Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей. Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать	u/fbaa750a
43	Классификация сложноподчинённых предложений	1			Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7b5e
44	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1			Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7d16
45	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Практикум	1	1		Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Работа в парах		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa750a
46	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1			Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7ea6
47	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Практикум	1	1		Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Работа в парах		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa813a
48	Группы сложноподчинённых предложений с	1			Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa82c0

	придаточными обстоятельственными					соответствующие конструкции в речи.	
49	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	1			Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8400
50	Сложноподчинённые предложения с придаточными места	1			Сложноподчинённые предложения с придаточными места	Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8518
51	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	1			Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8770
52	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	1			Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa887e
53	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	1			Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa898c
54	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия	1			Сложноподчинённое предложение с придаточным условия		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8b26
55	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки	1			Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8d6a
56	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия	1			Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8e8c
57	Сложноподчинённые	1			Сложноподчинённые предложения		Библиотека

	предложения с придаточными меры и степени				с придаточными меры и степени		ЦОК https://m.edsoo.r u/fbaa750a
58	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	1			Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/fbaa8fae
59	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1			Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/fbaa92f6
60	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении	1			Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.	Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения. Различать подчинительные союзы и союзные слова.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/fbaa949a
61	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях	1			Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.	Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/fbaa95a8
62	Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Практикум	1		1	Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.	Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/fbaa99a4
63	Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения	1			Синтаксический анализ сложноподчинённых предложений.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/fbaa9b16

64	Особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Практикум	1		1	<p>Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного В сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.</p>	<p>придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели). Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей. Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи. Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa750a</p>
65	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение»	1			<p>Повторение темы «Сложноподчинённое предложение»</p>		
66	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение». Практикум	1		1	<p>Повторение темы «Сложноподчинённое предложение». Практикум</p>	<p>Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.</p>	
67	Контрольная работа по теме "Сложноподчинённое предложение"	1	1		<p>Контроль знаний по теме "Сложноподчинённое предложение"</p>	<p>Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Применять нормы построения сложноподчинённых</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9c38</p>

						предложений и правила постановки знаков препинания в них.	
68	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1			Понятие о бессоюзном сложном предложении.	Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9d50
69	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	1			Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.	Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e
70	Виды бессоюзных сложных предложений	1			Виды бессоюзных сложных предложений.	Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa750a
71	Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум	1	1		Виды бессоюзных сложных предложений. Работа в парах	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa750a
72	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	1			Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.	Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa23c
73	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1	1		Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Работа в парах		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa354
74	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	1			Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa476
75	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1	1		Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa584

76	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения	1			Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения.	постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa7a0
77	Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1		1	Тире в бессоюзном сложном предложении.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa926
78	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения	1			Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaac78
79	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум	1		1	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений. Работа с карточками		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaad86
80	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум	1		1	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa016
81	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум	1		1	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaab60
82	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	1			Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»		Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных

83	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Практикум	1	1	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Работа в парах	предложений. Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaae94
84	Сжатое изложение	1	1	Приёмы сжатия: упрощение, обобщение, исключение.	Применять правила сжатия при написании сжатого изложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaaa52
85	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1		Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи. Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaafc0
86	Типы сложных предложений с разными видами связи	1		Типы сложных предложений с разными видами связи.	Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи. Применять правила	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaafc0
87	Нормы построения сложных предложений с разными видами связи	1		Нормы построения сложных предложений с разными видами связи		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab5d8
88	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи	1		Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab0d8

89	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум	1		1	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Работа в парах	постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab0d8
90	Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи	1		Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab3b2		
91	Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи	1		Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab3b2		
92	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи"	1		Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabef2		
93	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи". Практикум	1		1	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи". Работа в парах		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabef2
94	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	1			Прямая косвенная речь. Знаки препинания при прямой речи		Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.
95	Косвенная речь	1			Косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.	Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaba4c
96	Цитаты. Знаки препинания при	1			Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

	цитировании					Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.	u/fbaabdda
97	Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум	1		1	Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании. Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.	Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabef2
98	Итоговая контрольная тестовая работа (в формате ГИА)	1		1	Итоговая контрольная тестовая работа (в формате ГИА)	Успешно выполнить задания Итоговая контрольная тестовая работа (в формате ГИА)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabef2
99	Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи	1			Правописание НЕ со словами разных частей речи	Применять правило правописания НЕ со словами разных частей речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac00a
100	Повторение. Запятая в простом и сложном предложении	1			Запятая в простом и сложном предложении	Применять правило постановки запятой в простом и сложном предложении	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac12c
101	Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении	1			Двоеточие в простом и сложном предложении	Применять правило постановки двоеточия в простом и сложном предложении	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac24e
102	Повторение. Тире в простом и сложном предложении	1			Тире в простом и сложном предложении	Применять правило постановки тире в простом предложении	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac24e

	предложения					и сложном предложении	u/fbaac370
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	9	21				

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 709346372946738420135056007448981155039651512610

Владелец Чернов Евгений Анатольевич

Действителен с 09.06.2023 по 08.06.2024