

Приложение
к ООП ООО МБОУ СОШ №9

Утверждаю
директор МБОУ СОШ №9
Е.А.Чернов
приказ 79/01-08 от 30.08.2023г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«История»
(5-9 класс)

г. Серов

Рабочая программа по истории является приложением к основной образовательной программе основного общего образования МБОУ СОШ № 9.

Рабочая программа по истории сформирована с учетом рабочей программы воспитания МБОУ СОШ № 9.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «История»

5 КЛАСС

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Введение

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

Народы Европы в раннее Средневековье

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII–IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

Византийская империя в VI–XI вв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

Арабы в VI–XI вв.

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

Средневековое европейское общество

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII–XV вв.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII–XV вв. Польско-литовское государство в XIV–XV вв. Реконкиста и образование

централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII–XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жаке́рия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII–XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

Культура средневековой Европы

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И.Гутенберг.

Страны Востока в Средние века

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сёгунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки в Средние века

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

Обобщение

Историческое и культурное наследие Средних веков.

ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья.

Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Русь в IX – начале XII в.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в. Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового

строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергий Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV в.

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Наш край с древнейших времен до конца XV в. (Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории).

Обобщение

7 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV – XVII в.

Введение

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

Великие географические открытия

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильянский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV – XVI в.

Изменения в европейском обществе в XVI–XVII вв.

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Реформация и контрреформация в Европе

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

Государства Европы в XVI–XVII вв.

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огороживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

Международные отношения в XVI–XVII вв.

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

Европейская культура в раннее Новое время

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

Страны Востока в XVI–XVII вв.

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. **Индия** при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. **Китай** в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. **Япония:** борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного

государства. «Закрытие» страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.

Обобщение

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI–XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ

Россия в XVI в.

Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия

опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII в.

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп

Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656–1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Культурное пространство XVI–XVII вв.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.

Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории.

Наш край в XVI–XVII вв.

Обобщение

8 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.

Введение

Век Просвещения

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

Государства Европы в XVIII в.

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы.

Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

Французская революция конца XVIII в.

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18–19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Европейская культура в XVIII в.

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Международные отношения в XVIII в.

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700–1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756–1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVIII в.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

Обобщение

Историческое и культурное наследие XVIII в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII – XVIII в.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ

Введение

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Россия после Петра I. Дворцовые перевороты

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740–1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

Россия в 1760–1790-х гг.

Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства

хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм,

рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение русской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его роль в становлении русской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый русский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Наш край в XVIII в.

Обобщение

9 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX – НАЧАЛО XX в.

Введение

Европа в начале XIX в.

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

Политическое развитие европейских стран в 1815–1840-е гг.

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848–1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки в середине XIX – начале XX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870–1871 гг. Парижская коммуна.

Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877–1878 гг., ее итоги.

Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861–1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX – начале XX в.

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

Страны Латинской Америки в XIX – начале XX в.

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910–1917 гг.: участники, итоги, значение.

Страны Азии в XIX – начале XX в.

Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911–1913 гг. Сунь Ятсен.

Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908–1909 гг.

Революция 1905–1911 г. в Иране.

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857–1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

Народы Африки в XIX – начале XX в.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

Развитие культуры в XIX – начале XX в.

Научные открытия и технические изобретения в XIX – начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX – начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX – начале XX в.

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

Обобщение (1 ч). Историческое и культурное наследие XIX в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В.

Введение

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805–1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808–1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. –

важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837–1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Народы России в первой половине XIX в.

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного

управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II

Реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

Россия в 1880–1890-х гг.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860–1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Россия на пороге XX в.

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия:

большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906–1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Наш край в XIX – начале XX в.

Обобщение.

ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ

Введение

Преемственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX — начала XXI в.

Российская революция 1917-1922 гг.

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.

Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутривластного кризиса. Угроза территориального распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В. И. Ленин как политический деятель. Вооруженное восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР.

Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.

Великая Отечественная война (1941—1945 гг.)

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр.

Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.

Разгром милитаристской Японии. 3 сентября — окончание Второй мировой войны.

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города

воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)

Нарастание кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.

Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

Возрождение страны с 2000-х гг.

Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны. Вступление в должность Президента РФ В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил РФ. Приоритетные национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

Воссоединение Крыма с Россией. Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991—2014 г. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

Российская Федерация на современном этапе. «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019—2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с короновирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и др.). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и др.).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.).

Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.)

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия — Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

Итоговое повторение

История родного края в годы революций и Гражданской войны.

Наши земляки — герои Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.).

Наш регион в конце XX — начале XXI вв.

Трудовые достижения родного края.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В 5 – 9 КЛАССАХ

Изучение истории с 5 по 9 класс направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;

соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
- называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
- определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
 - группировать, систематизировать факты по заданному признаку.
3. Работа с исторической картой:
- находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
 - устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.
4. Работа с историческими источниками:
- называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
 - различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
 - извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.
5. Историческое описание (реконструкция):
- характеризовать условия жизни людей в древности;
 - рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
 - рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
 - давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.
6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:
- раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
 - сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
 - иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
 - объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.
7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
 - высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.
8. Применение исторических знаний:
- раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
 - выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

6 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;
 - называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);
 - устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;
 - группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).
3. Работа с исторической картой:
- находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;
 - извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.
4. Работа с историческими источниками:
- различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);
 - характеризовать авторство, время, место создания источника;
 - выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);
 - находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;
 - характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.
5. Историческое описание (реконструкция):
- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;
 - составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);
 - рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;
 - представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.
6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:
- раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;
 - объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;
- высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

8. Применение исторических знаний:

- объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

7 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;
- локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

3. Работа с исторической картой:

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

4. Работа с историческими источниками:

- различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);
- характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
- проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

- сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;
- составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI–XVII вв. в европейских странах;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;
- выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;
- объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

8 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

4. Работа с историческими источниками:

- различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);
- объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;
- составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);
 - различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.
8. Применение исторических знаний:
- раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;
 - выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

9 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
- выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
- составлять систематические таблицы;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы; называть события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. Работа с историческими источниками:

- представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;
- определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;

- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
- различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5. Историческое описание (реконструкция):

- представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);
- составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.
- Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;
- оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;
- объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);
- объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.
- осмыслить новое знание, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях с использованием исторического материала о событиях и процессах истории России XX – начала XXI вв.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
Раздел 1. История Древнего мира		
1.1	Введение	2
1.2	Первобытность	4
Итого по разделу		6
Раздел 2. Древний мир. Древний Восток		
2.1	Древний Египет	7
2.2	Древние цивилизации Месопотамии	4
2.3	Восточное Средиземноморье в древности	2
2.4	Персидская держава	2
2.5	Древняя Индия	2
2.6	Древний Китай	3
Итого по разделу		20
Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм		
3.1	Древнейшая Греция	4
3.2	Греческие полисы	10
3.3	Культура Древней Греции	3
3.4	Македонские завоевания. Эллинизм	3
Итого по разделу		20
Раздел 4. Древний Рим		
4.1	Возникновение Римского государства	3
4.2	Римские завоевания в Средиземноморье	3
4.3	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	5
4.4	Расцвет и падение Римской империи	6
4.5	Культура Древнего Рима	3
Итого по разделу		20
Обобщение		2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
Раздел 1. Всеобщая история. История Средних веков		
1.1	Введение	1
1.2	Народы Европы в раннее Средневековье	4
1.3	Византийская империя в VI—XI вв.	2
1.4	Арабы в VI—XI вв.	2
1.5	Средневековое европейское общество	3
1.6	Государства Европы в XII—XV вв.	4
1.7	Культура средневековой Европы	2
1.8	Страны Востока в Средние века	3
1.9	Государства доколумбовой Америки в Средние века	1
1.10	Обобщение	1
Итого по разделу		23
Раздел 2. История России. От Руси к Российскому государству		
2.1	Введение	1
2.2	Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	5
2.3	Русь в IX — начале XII в.	13
2.4	Русь в середине XII — начале XIII в.	6
2.5	Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.	10
2.6	Формирование единого Русского государства в XV в.	8
2.7	Наш край с древнейших времен до конца XV в.	1
2.8	Обобщение	1
Итого по разделу		45
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.		
1.1	Введение	1
1.2	Великие географические открытия	2
1.3	Изменения в европейском обществе XVI—XVII вв.	2
1.4	Реформация и Контрреформация в Европе	2
1.5	Государства Европы в XVI—XVII вв.	7
1.6	Международные отношения в XVI -XVII вв.	2
1.7	Европейская культура в раннее Новое время	3
1.8	Страны Востока в XVI—XVII вв.	3
1.9	Обобщение	1
Итого по разделу		23

Раздел 2. История России. Россия в XVI—XVII вв.: от Великого княжества к царству		
2.1	Россия в XVI в.	13
2.2	Смута в России	9
2.3	Россия в XVII в.	16
2.4	Культурное пространство XVI-XVII вв.	5
2.5	Наш край в XVI–XVII вв.	1
2.6	Обобщение	1
Итого по разделу		45
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.		
1.1	Введение	1
1.2	Век Просвещения	2
1.3	Государства Европы в XVIII в.	6
1.4	Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость	2
1.5	Французская революция конца XVIII в.	3
1.6	Европейская культура в XVIII в.	3
1.7	Международные отношения в XVIII в.	2
1.8	Страны Востока в XVIII в.	3
1.9	Обобщение	1
Итого по разделу		23
Раздел 2. История России. Россия в конце XVII — XVIII вв.: от царства к империи		
2.1	Введение	1
2.2	Россия в эпоху преобразований Петра I	11
2.3	Россия после Петра I. Дворцовые перевороты	7
2.4	Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I	18
2.5	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	6
2.6	Наш край в XVIII в.	1
2.7	Обобщение	1
Итого по разделу		45
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в.		
1.1	Введение	1

1.2	Европа в начале XIX в.	2
1.3	Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы	2
1.4	Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг.	2
1.5	Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XX в.	6
1.6	Страны Латинской Америки в XIX - начале XX в.	2
1.7	Страны Азии в XIX - начале XX века	3
1.8	Народы Африки в XIX — начале XX в.	1
1.9	Развитие культуры в XIX — начале XX в.	2
1.10	Международные отношения в XIX - начале XX в.	1
1.11	Обобщение	1
Итого по разделу		23
Раздел 2. История России. Российская империя в XIX — начале XX в.		
2.1	Введение	1
2.2	Александровская эпоха: государственный либерализм	7
2.3	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	5
2.4	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	3
2.5	Народы России в первой половине XIX в.	2
2.6	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II	6
2.7	Россия в 1880-1890-х гг.	4
2.8	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	3
2.9	Этнокультурный облик империи	2
2.10	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	2
2.11	Россия на пороге XX в.	9
2.12	Обобщение	1
Итого по разделу		45
Раздел 3. Учебный модуль. "Введение в Новейшую историю России"		
3.1	Введение	1
3.2	Российская революция 1917—1922 гг.	4
3.3	Великая Отечественная война 1941—1945 гг.	5
3.4	Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)	2
3.5	Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией	3
3.6	Итоговое повторение	2
Итого по модулю		17

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	85
-------------------------------------	----

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
5 КЛАСС					
История Древнего мира (68 ч)					
Введение (2 часа)					
1	Что изучает история	1	Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины.	Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом. Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников. Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, этнография, нумизматика.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/64/
2	Историческая хронология. Историческая карта	1	Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта	Характеризовать отрезки времени, используемые при описании прошлого (год, век, тысячелетие, эра). Размещать на ленте времени даты событий, происшедших до нашей эры и в нашу эру. Объяснять, какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах	https://resh.edu.ru/subject/lesson/403/
Первобытность (4 ч)					
3	Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека	1	Происхождение и расселение древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Изобретение орудий труда. Овладение огнем. Появление человека	Показывать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам. Рассказывать о занятиях первобытных людей. Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей. Объяснять, какое значение для	https://resh.edu.ru/subject/lesson/405/

			разумного.	древнейших людей имело овладение огнем, как его добывали и поддерживали.	
4	Появление человека разумного	1	Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.	Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство, род, племя, родовая община. Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей. Рассказывать, где были найдены рисунки первобытных людей, о чем ученые узнали из этих рисунков. Объяснять, чему, каким силам поклонялись древнейшие люди.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/405/
5	Древнейшие земледельцы и скотоводы	1	Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство.	Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства. Распознавать (на изображениях, макетах) орудия труда древних земледельцев, ремесленников. Давать определение понятий: производящее хозяйство. Рассказывать о важнейших ремеслах, изобретенных древними людьми.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/406/
6	От первобытности к цивилизации	1	От первобытности к цивилизации. Использование металлов. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Возникновение древнейших цивилизаций	Рассказывать, как произошло открытие людьми металлов, какое значение это имело. Объяснять, в чем состояли предпосылки и последствия развития обмена и торговли в первобытном обществе. Раскрывать значение понятий и терминов: соседская община, вождь, старейшина, знать. Называть признаки, по которым	https://resh.edu.ru/subject/lesson/59/

				историки судят о появлении цивилизации.	
Древний Восток (20 ч)					
Древний Египет (7 ч)					
7	Государство на берегах Нила	1	Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира. Природа Египта. Занятия населения. Возникновение государственной власти. Объединение Египта.	Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения. Объяснять, что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти. Рассказывать, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого события.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/591/
8	Управление древнеегипетским государством	1	Управление государством (фараон, чиновники, жрецы).	Объяснять смысл понятий и терминов: фараон, жрец, вельможа, ном, деспотия. Характеризовать положение фараона, вельмож, чиновников, жрецов Древнего Египта.	https://foxford.ru/wiki/istoriya/zhiznegipetskogovelmozhi
9	Жизнь земледельцев и ремесленников в Египте	1	Условия жизни, положение, повинности древних египтян. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.	Давать описание условий жизни и занятий древних египтян, используя живописные и скульптурные изображения. Характеризовать положение земледельцев, ремесленников, рабов Древнего Египта.	https://foxford.ru/wiki/istoriya/kakzhili-zemledelcy-i-remeslenniki-v-egipte
10	Отношения Египта с соседними народами	1	Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы египтян; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.	Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта. Рассказывать об организации и вооружении египетского войска. Объяснять, чем прославился фараон Рамсес II.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/407/ https://foxford.ru/wiki/istoriya/voennypohodyfaraonov
11	Религия древних египтян	1	Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Фараон-реформатор Эхнатон.	Рассказывать, каким богам поклонялись древние египтяне. Излагать сюжет мифа об Осирисе, объяснять, в чем заключалась его главная идея. Рассказывать, чем известен в египетской истории фараон Эхнатон.	https://foxford.ru/wiki/istoriya/religiya-drevnih-egiptyan https://resh.edu.ru/subject/lesson/409/

12	Наука и письменность Древнего Египта	1	Познания древних египтян. Письменность (иероглифы, папирус); открытие Ж. Ф. Шампольона.	Рассказывать, в каких областях знаний древние египтяне достигли значительных успехов. Характеризовать письменность древних египтян (особенности письма, материал для письма). Объяснять, в чем состоял вклад Ж. Ф. Шампольона в изучение истории Древнего Египта.	https://foxford.ru/wiki/istoriya/pismennost-i-znaniy-v-drevnem-egipte
13	Искусство Древнего Египта	1	Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).	Представлять описание внешнего вида и внутреннего устройства египетских храмов, пирамид (на основе фотографий, иллюстраций). Объяснять значение понятий и терминов: пирамида, сфинкс, рельеф, фреска.	https://foxford.ru/wiki/istoriya/iskusstvo-drevnego-egipta
Древние цивилизации Месопотамии (4 ч)					
14	Возникновение первых государств в Древнем Междуречье	1	Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.	Рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопотамии и занятиях, живших там в древности людей. Называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии. Объяснять значение понятий и терминов: клинопись, эпос, зиккурат.	https://foxford.ru/wiki/istoriya/drevnee-mezhdureche https://foxford.ru/wiki/istoriya/shumery
15	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1	Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.	Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства. Рассказывать, чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи. Объяснять, в чем заключается ценность законов как исторического источника.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/418/
16	Ассирийская держава	1	Ассирия. Создание сильной державы. Завоевания ассирийцев. Культурные сокровища Ниневии.	Показывать на карте территорию Ассирийской державы. Рассказывать об организации ассирийского войска. Объяснять, как ассирийские цари управляли своей державой. Представлять, используя иллюстрации, описание ассирийской	https://resh.edu.ru/subject/lesson/428/

				столицы Ниневии, рассказывать о ее достопримечательностях.	
17	Нововавилонское царство	1	Нововавилонское царство. Создание сильной державы. Легендарные памятники города Вавилона	Объяснять, благодаря чему произошло новое возвышение Вавилона. Представлять, используя иллюстрации, описание города Вавилона в период его расцвета при царе Навуходоносоре. Раскрывать смысл выражения «Вавилонская башня»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/429/
Восточное Средиземноморье в древности (2 ч)					
18	Финикия	1	Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит.	Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья. Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии. Объяснять значение понятий: колония, колонизация, алфавит	https://resh.edu.ru/subject/lesson/426/ https://foxford.ru/wiki/istoriya/finikijskie-moreplavately
19	Палестина и ее население	1	Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания	Называть и показывать на карте древние государства Палестины. Объяснять, чем известен в истории царь Соломон. Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм, иудаизм, пророк, Ветхий завет	https://resh.edu.ru/subject/lesson/45/
Персидская держава (2 ч)					
20	Завоевания персов	1	Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы.	Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества. Объяснять причины военных успехов персидской армии.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/592/
21	Государственное устройство и религия персов	1	Государственное устройство. Центр и сатрапии. Управление империей. Религия персов	Характеризовать систему управления персидской державой. Рассказывать о религии древних персов. Объяснять значение понятий и терминов: сатрап,	https://foxford.ru/wiki/istoriya/persiya

				сатрапия, зороастризм, Авеста.	
Древняя Индия (2 ч)					
22	Государства Древней Индии	1	Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города- государства. Переселение ариев в Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов.	Рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения. Рассказывать о древнейших индийских городах, используя карту.	https://foxford.ru/wiki/istoriya/priroda-i-lyudi-drevnej-indii https://resh.edu.ru/subject/lesson/430/
23	Общество и культура Древней Индии	1	Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).	Объяснять значение понятий и терминов: арии, раджа, варна, каста, брахман, Веды, санскрит. Характеризовать верования древних индийцев, называть главных богов, почитаемых в индуизме. Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения. Давать описание внешнего вида и внутреннего убранства индуистских и буддийских храмов (на основе текста и иллюстраций учебника). Объяснять, о чем повествуют поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна», чем они интересны для историков.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/593/ https://foxford.ru/wiki/istoriya/indijskie-kasty
Древний Китай (3 ч)					
24	Древний Китай	1	Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены.	Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения. Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев, совершенствовании орудий их труда, технических сооружений. Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства. Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности.	https://foxford.ru/wiki/istoriya/pervyj-vlastelin-edinogo-kitaya
25	Правление	1	Правление династии Хань.	Рассказывать о достижениях древних	https://resh.edu.ru/

	династии Хань		Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь.	китайцев в развитии ремесел и торговли. Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае, показывать, чем они завершались. Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, Великий шелковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия.	subject/lesson/57/
26	Культура Древнего Китая	1	Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы	Рассказывать об учении Конфуция, высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/62/
27	Древний Восток	1	Контроль знаний по разделу Древний Восток	Выполняют контрольную работу. Представлять характеристику достижений древних китайцев в развитии письменности, в науке, технике, художественной культуре (в форме устных сообщений, альбомов, презентаций)	
Древняя Греция. Эллинизм (20 ч)					
Древнейшая Греция (4 ч)					
28	Зарождение греческой цивилизации	1	Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации.	Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения. Объяснять, какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизации на о. Крит.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/47/
29	Древнейшие государства Греции	1	Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф).	Объяснять, какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизации в Микенах.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/594/
30	Троянская война	1	Троянская война. Вторжение дорийских племен.	Рассказывать о причинах Троянской войны и ее последствиях	https://foxford.ru/wiki/istoriya/troyanskaya-vojna-v-poemegomeraliada
31	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»	1	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»	Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея». Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский	https://foxford.ru/wiki/istoriya/poemagomeraodissey

				конь»	
Греческие полисы (10 ч)					
32	Возникновение полисов	1	Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие ремесла и торговли. Образование городов-государств. Политическое устройство полисов. Аристократия и демос.	Показывать на карте крупнейшие греческие города-государства. Объяснять значение понятий: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, агора, фланга, гоплиты. Характеризовать основные группы населения греческого полиса, их положение, отношение к власти. Рассказывать о составе и организации полисного войска.	https://foxford.ru/wiki/istoriya/zemledeici-attiki
33	Великая греческая колонизация	1	Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.	Показывать на карте направления Великой греческой колонизации, называть наиболее значительные колонии, в том числе в Северном Причерноморье. Рассказывать, как осуществлялось управление греческими колониями, в чем заключались их связи с метрополиями. Объяснять значение понятий: колония, метрополия, варвары, амфора.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/595/
34	Афины: утверждение демократии	1	Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение.	Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг, архонт, народное собрание, реформа, остракизм. Характеризовать основные положения и значение законов Солона и реформ Клисфена. Объяснять, почему политическое устройство Древних Афин называется демократией.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/431/
35	Древняя Спарта	1	Спарта: основные группы населения, общественное устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.	Рассказывать об основных группах населения Спарты, о том, кто управлял государством. Раскрывать значение понятий и терминов: олигархия, илоты, гоплиты. Объяснять, почему спартанское войско считалось самым сильным в Греции. Составить сообщение о спартанском воспитании, высказать суждение о его достоинствах и недостатках. Сравнить	https://resh.edu.ru/subject/lesson/63/

				устройство Афинского и Спартанского государств, определять основные различия.	
36	Греко-персидские войны. Битва при Марафоне.	1	Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне.	Рассказывать о причинах и непосредственном поводе для начала войн Персии против Греции. Рассказывать, используя картосхемы, об участниках, ходе и итогах крупных сражений греко-персидских войн (Марафонская битва). Систематизировать информацию о греко-персидских войнах в форме таблицы. Характеризовать роль конкретных людей — руководителей полисов, военачальников, воинов в ходе военных событий.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/432/ https://foxford.ru/wiki/istoriya/pobeda-grekov-nad-persami-v-marafonskoi-bitve
37	Нашествие персидских войск	1	Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.	Рассказывать, используя картосхемы, об участниках, ходе и итогах крупных сражений греко-персидских войн (оборона греками Фермопил, сражение в Саламинском проливе). Систематизировать информацию о греко-персидских войнах в форме таблицы. Характеризовать роль конкретных людей — руководителей полисов, военачальников, воинов в ходе военных событий. Характеризовать роль конкретных людей — руководителей полисов, военачальников, воинов в ходе военных событий. Называть основные итоги греко-персидских войн. Высказывать суждение о том, почему небольшой группе греческих полисов удалось одержать победу в войнах против могущественной Персидской державы.	https://foxford.ru/wiki/istoriya/nashestvie-persidskih-voisk
38	Расцвет Афинского государства	1	Расцвет Афинского государства. Развитие демократии. Афины при Перикле.	Раскрывать причины укрепления демократии в Афинах в период греко-персидских войн. Объяснять, почему историки связывали расцвет Афинского государства с именем Перикла.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7540/start/252909/

39	Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе	1	Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство.	Называть основные источники рабства в Древней Греции, объяснять, почему численность рабов значительно возросла в V в. до н.э. Характеризовать условия жизни и труда рабов в греческих полисах. Рассказывать о развитии ремесла и торговли в греческих городах.	https://foxford.ru/wiki/istoriya/v-gavaniah-afiskogo-porta
40	Пелопоннесская война	1	Пелопоннесская война. Упадок Эллады.	Называть причины, основных участников и итоги Пелопоннесской войны. Объяснять, в чем проявилось ослабление греческих полисов после Пелопоннесской войны.	https://www.youtube.com/watch?v=3u5tSsudlCM
Культура Древней Греции (3 ч)					
41	Религия древних греков	1	Верования древних греков. Сказания о богах и героях. Пантеон богов. Храмы и жрецы.	Называть главных богов, которым поклонялись древние греки, распознавать их скульптурные изображения. Объяснять, кто такие титаны и герои. Представлять описание внешнего вида и планировки древнегреческого храма (в виде устного высказывания, презентации). Раскрывать значение понятий и терминов: ордер, фронтон, капитель, кариатида, распознавать архитектурные элементы зданий на изображениях, фотографиях.	https://foxford.ru/wiki/istoriya/religiya-drevnihgrekov
42	Образование и наука в Древней Греции	1	Школа и образование. Развитие наук. Греческая философия. Литература. Театр.	Рассказывать о том, чему учили детей в школах Древней Греции. Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий, Академия, Ликей, философия, логика, этика. Называть древнегреческих ученых, известных своими трудами по философии, истории, другим отраслям наук.	https://foxford.ru/wiki/istoriya/nauka-i-obrazovanie-v-drevnej-grecii
43	Искусство и досуг в Древней Греции	1	Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные	Рассказывать о древнегреческом театре, организации представлений. Рассказывать об истоках и правилах проведения общегреческих игр в Олимпии. Объяснять, что греки ценили в спортивных состязаниях,	https://foxford.ru/wiki/istoriya/grecheskiy-teatr https://foxford.ru/wiki/istoriya/olimpiyskie

			соревнования). Общегреческие игры в Олимпии.	в чем выражалось их отношение к играм	igry-v-drevnosti
Македонские завоевания. Эллинизм (3 ч)					
44	Возвышение Македонии	1	Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами	Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в. до н.э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II. Рассказывать, как была установлена власть македонского царя над греческими полисами.	https://foxford.ru/wiki/istoriya/v-ozvyshenie-makedonii
45	Александр Македонский и его завоевания на Востоке	1	Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского.	Систематизировать в виде таблицы информацию о завоевательных походах Александра Македонского. Объяснять, в чем состояли причины военных побед Александра Македонского. Представлять характеристику («исторический портрет») Александра Македонского.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7541/start/252878/
46	Эллинистические государства Востока	1	Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира	Раскрывать смысл понятия «эллинизм». Показывать на карте государства, образовавшиеся в результате распада державы Александра Македонского. Рассказывать, чем славилась Александрия Египетская, почему она считалась культурным центром эллинистического мира	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7542/start/252847/
Древний Рим (20 ч)					
Возникновение Римского государства (3 ч)					
47	Природа и население Апеннинского полуострова в древности	1	Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.	Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности. Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков.	https://foxford.ru/wiki/istoriya/drevniy-rim
48	Республика римских граждан	1	Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и	Раскрывать значение понятий и терминов: патриций, плебей, республика, консул, народный трибун, Сенат, вето, легион,	https://foxford.ru/wiki/istoriya/rannya-rimskaya-respublika

			законы. Завоевание Римом Италии.	понтифик, авгур. Объяснять, как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы, народные трибуны, Сенат, народное собрание).	
49	Верования древних римлян	1	Верования древних римлян. Боги. Жрецы.	Называть главных богов древних римлян, устанавливать соответствие римских и греческих богов.	https://www.youtube.com/watch?v=zwDkYmiM_bE
Римские завоевания в Средиземноморье (3 ч)					
50	Первая война с Карфагеном	1	Войны Рима с Карфагеном.	Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7545/start/310608/
51	Война с Ганнибалом	1	Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена.	Объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7545/start/310608/
52	Рим – завоеватель Средиземноморья	1	Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции	Показывать на исторической карте территории римских провинций, объяснять, какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций	https://foxford.ru/wiki/istoriya/ustanovlenie-gospodstva-rima
Поздняя Римская республика. Гражданские войны (5 ч)					
53	Социально-экономическое развитие поздней Римской республики	1	Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу.	Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о переделе «общественной земли». Раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля», гражданская война, диктатор, проскрипции, триумвират, вольноотпущенник, гладиатор.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7546/start/310639/
54	Реформы Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги	1	Реформы Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги.	Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов. Анализировать отрывки из текстов историков (извлекать информацию, высказывать оценочные суждения).	https://foxford.ru/wiki/istoriya/zemelnyy-zakon-bratiev-grakhov

55	Гражданская война и установление диктатуры Суллы	1	Гражданская война и установление диктатуры Суллы.	Объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг другу. Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме.	https://foxford.ru/wiki/istoriya/grazhdanskaya-voyna-i-ustanovlenie-diktatury-sully
56	Восстание Спартака	1	Восстание Спартака.	Рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины, участники, основные периоды восстания, итоги).	https://foxford.ru/wiki/istoriya/vosstanie-spartaca
57	Цезарь – повелитель Рима	1	Первый триумвират. Участие армии в гражданских войнах. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура.	Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять, благодаря чему он вошел в историю. Раскрывать, при каких обстоятельствах появились и что означали выражения «Жребий брошен!», «Перейти Рубикон».	https://foxford.ru/wiki/istoriya/edinovlastie-cezarya
58	Борьба между наследниками Цезаря	1	Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана	Называть главных участников борьбы за власть после смерти Цезаря и ее итоги	https://resh.edu.ru/subject/lesson/604/
Расцвет и падение Римской империи (6 ч)					
58	Установление императорской власти	1	Установление императорской власти. Октавиан Август.	Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа.	https://foxford.ru/wiki/istoriya/rannyya-imperiya-pervyye-imperatory
59	Императоры Рима: завоеватели и правители.	1	Императоры Рима: завоеватели и правители.	Представлять характеристики римских императоров, их правления (Нерон, Траян, Диоклетиан — по выбору).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7549/start/310701/
60	Римская империя: территория, управление	1	Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях.	Показывать на исторической карте территорию Римской империи, объяснять, как было организовано управление провинциями. Рассказывать, используя иллюстрации учебника, о повседневной жизни в столице и провинциях Римской империи. Сравнивать положение римского	https://foxford.ru/wiki/istoriya/rastsvet-imperii-vo-ii-2-m-veke-n-e

				раба и колона, объяснять, чем различались условия их жизни и труда. Объяснять значение понятий и терминов: форум, Пантеон, Колизей, акведук, амфитеатр, термы.	
61	Возникновение и распространение христианства	1	Возникновение и распространение христианства.	Рассказывать о возникновении и распространении христианства, объяснять, чем отличалась новая религия от верований римлян. Характеризовать политику римских императоров в отношении христиан, объяснять, как и при каких обстоятельствах она была изменена. Объяснять значение понятий и терминов: Библия, Евангелие, апостол, церковь, патриарх, епископ.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7550/start/311469/
62	Римская империя при Константине	1	Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.	Рассказывать о разделении Римской империи на Западную и Восточную.	https://foxford.ru/wiki/istoriya/rimskaya-imperiya-pri-konstantine
63	Начало Великого переселения народов. Рим и варвары	1	Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи	Систематизировать в форме таблицы информацию о нападениях варваров на Рим. Участвовать в обсуждении вопроса «Почему пала Западная Римская империя?»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7552/start/326872/
64	Античность	1	Контроль знаний по разделу Античность	Выполняют контрольную работу	
Культура Древнего Рима (3 ч)					
65	Римская литература. Развитие наук в Риме	1	Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук.	Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть имена поэтов золотого века. Объяснять, какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству. Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия, география, история).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7551/start/325120/

66	Архитектура и скульптура Древнего Рима	1	Архитектура и скульптура. Пантеон	Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору). Сравнивать внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов. Определять общие черты и различия. Изучать иллюстрации учебника, объяснять, о чем рассказывают римские скульптурные портреты.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7551/start/325120/
Обобщение (2 ч)					
67	Историческое и культурное наследие Древнего Востока	1	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира		
68	Историческое и культурное наследие Античности	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 68 ч. из них 2 контрольные работы					

6 КЛАСС					
№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Всеобщая история. История Средних веков (23 ч)					
Введение (1 ч)					
1	Средние века	1	Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья	Обозначать на ленте времени даты ключевых событий, связанных с падением Западной Римской империи, а также хронологические рамки и основные периоды истории Средних веков	https://foxford.ru/wiki/istoriya/srednie-veka-vo-vsemirnoy-istorii
Народы Европы в раннее Средневековье (4 ч)					
2	Падение Западной	1	Падение Западной Римской империи и возникновение варварских королевств.	Показывать на исторической карте маршруты перемещения варварских народов в Европе в V—VI вв. и наиболее	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7898

	Римской империи и возникновение варварских королевств		Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.	значительные варварские королевства, основанные в бывших владениях Западной Римской империи. Характеризовать общественное устройство германских племен, объяснять, в чем состояли его отличия от римских порядков. Рассказывать, как вождь франков Хлодвиг сумел стать королем, укреплял свою власть. Раскрывать значение принятия Хлодвигом христианства. Раскрывать значение понятий и терминов: конунг. Объяснять значение понятий и терминов: Салическая правда.	/start/314579/
3	Франкское государство в VIII—IX вв.	1	Франкское государство в VIII—IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.	Объяснять значение понятий и терминов: майордом, бенефиций. Рассказывать об обстоятельствах перехода королевской власти к династии Каролингов. Рассказывать, используя историческую карту, о завоеваниях Карла Великого. Представлять характеристику Карла Великого, давать оценку его деятельности. Объяснять смысл понятия «Каролингское возрождение». Характеризовать обстоятельства и причины распада державы Карла Великого, показывать на исторической карте владения, на которые она распалась.	https://foxford.ru/wiki/istoriya/imperiya-karla-velikogo-i-ee-raspad
4	Государства Западной Европы, Британия и Ирландия в раннее Средневековье	1	Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания.	Рассказывать о создании государств на территории бывшей империи Карла Великого — во Франции, германских и итальянских землях. Обозначать на ленте времени последовательность завоеваний Британских островов англами и саксами, норманнами в раннее Средневековье. Рассказывать о нормандском завоевании Англии в XI в.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7897/start/253505/

				Характеризовать общественный строй норманнов, показывать на исторической карте маршруты их походов. Раскрывать значение понятий и терминов: норманн, эрл, драккар.	
5	Ранние славянские государства	1	Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы	Показывать на исторической карте государства, возникшие в раннее Средневековье в Восточной Европе (государства славянских народов, венгров). Объяснять значение принятия христианства восточноевропейскими народами. Рассказывать о просветительской миссии Кирилла и Мефодия. Раскрывать значение понятий и терминов: путь «из варяг в греки», миссионер, латиница, кириллица. Объяснять, из-за чего возникали конфликты между императорами Священной Римской империи и римскими папами. Извлекать и анализировать информацию из исторических источников (фрагментов Салической правды, документов, хроник)	https://foxford.ru/wiki/istoriya/vozniknovenieslavyanskikhgosudarstv
Византийская империя в VI—XI вв. (2 ч)					
6	Византия в VI-XI вв.	1	Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан I. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь.	Характеризовать, используя историческую карту, географическое положение и состав населения земель, входивших в Восточную часть Римской империи. Рассказывать о власти византийских императоров. Представлять характеристику личности и деятельности императора Юстиниана I (завоевания, законодательство, строительство). Объяснить значение понятий и терминов: ромей, базиликус, кодекс Юстиниана.	https://foxford.ru/wiki/istoriya/vizantiyav-borbas-vneshneiugrozoi https://foxford.ru/wiki/istoriya/vizantijskoe-ysyacheletie-ot-rascveta-k-katastrofe

7	Культура Византии	1	Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, иконопись)	Раскрывать, какое место занимала церковь в византийском государстве, как складывались отношения императоров и патриархов. Характеризовать отношения Византии с соседними государствами и народами, в том числе Русью. Представлять описание внешнего вида и внутреннего убранства византийских храмов, используя иллюстрации учебника. Характеризовать культурное наследие Византии, ее вклад в мировую культуру. Объяснить значение понятий и терминов: базилика, икона, иконоборчество, церковный собор, фема.	https://foxford.ru/wiki/istoriya/kultura-vizantii
Арабы в VI—XI вв. (2 ч)					
8	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад	1	Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Мир ислама. Арабский халифат, его расцвет и распад	Рассказывать о расселении и основных занятиях арабских племен. Объяснять, в чем заключался главный смысл проповедей пророка Мухаммада, чем отличалось его учение от традиционных верований арабов. Раскрывать значение понятий: ислам, хиджра, Коран, Сунна, Кааба, хадж, мечеть, имам, шариат, халиф, халифат. Объяснять, какие положения были закреплены в главных священных книгах ислама, какое значение они имели для арабской общины. иллюстрации учебника. Показывать на исторической карте территории, завоеванные арабами к середине VIII в., объяснять причины побед арабских войск. Характеризовать политику мусульманских правителей в завоеванных землях. Объяснять причины распада Арабского халифата.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7894/start/254127/

9	Культура исламского мира	1	Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура	Раскрывать, в чем состоял вклад арабов в развитие наук, литературы, искусства. Представлять описание внешнего вида и внутреннего убранства мечетей арабского мира, используя иллюстрации учебника	https://resh.edu.ru/ subject/lesson/7894 /start/254127/
Средневековое европейское общество (3 ч)					
10	Феодалы и крестьянство в средние века	1	Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община	Рассказывать, кто и с какой целью отдавал землю в феоде, как строились отношения сеньора и вассала. Раскрывать значение понятий и терминов: феоде, сеньор, вассал, сословие, рыцарь, турнир. Представлять характеристику средневекового рыцаря (социальное положение, образ жизни, кодекс рыцарской чести). Описывать внешний облик и внутреннюю планировку средневекового замка, объяснять назначение отдельных частей замка, построек. Характеризовать положение и повинности средневековых крестьян. Объяснять значение понятий и терминов: барщина, подать, десятина, община, натуральное хозяйство	https://resh.edu.ru/ subject/lesson/7906 /start/254096/
11	Средневековые города — центры ремесла, торговли, культуры	1	Города — центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города- республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на	Рассказывать, как происходило возрождение городов в средневековой Европе. Называть основные группы населения средневековых городов, описывать их занятия и положение. Объяснять, как горожане добивались независимости своих городов от власти сеньоров. Раскрывать значение понятий: цех, гильдия, цеховой устав, городское право, городское самоуправление, магистрат, ратуша, ярмарка,	https://foxford.ru/wiki/ istoriya/sredneveko vye-goroda-remeslo https://foxford.ru/wiki/ istoriya/torgovlya-v- srednie-veka

			Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан	банк. Показывать на исторической карте крупнейшие торговые центры средневековой Европы, основные торговые пути. Составлять описание центральной площади средневекового города (по выбору), объяснять назначение находившихся на ней зданий, характеризовать особенности их архитектуры. Рассказывать о повседневной жизни горожан, используя текст и иллюстрации учебника. Объяснять, какая информация содержится в средневековых миниатюрах, в чем состоит их ценность как исторических источников	
12	Церковь и духовенство в средневековом обществе	1	Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков	Характеризовать место церкви в средневековом обществе (церковная иерархия, влияние церкви на общество, имущественное положение). Раскрывать значение понятий и терминов: монастырь, монашеский орден, Святая земля, крестоносцы. Объяснять, кто и почему отправлялся в походы в Святую землю. Называть наиболее значительные Крестовые походы, их участников и итоги. Подготовить сообщение о духовно-рыцарских орденах, созданных во время Крестовых походов (с использованием информации учебника и дополнительных материалов). Характеризовать причины появления и основные положения еретических учений в европейских странах в XII—XIII вв. Рассказывать, какие средства и методы	https://foxford.ru/wiki/istoriya/hristianskaya-tserkov-v-rannee-srednevekovie https://foxford.ru/wiki/istoriya/katolicheskaya-cerkov-v-odinnadcatom-trinadcatom-vv https://foxford.ru/wiki/istoriya/krestovyyepohody

				церковь использовала в борьбе против еретиков. Объяснять значение понятия инквизиция	
Государства Европы в XII—XV вв. (4 ч)					
13	Усиление королевской власти в странах Западной Европы	1	Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Образование централизованного государства во Франции. Сословно-представительная монархия. Образование централизованного государства в Англии. Столетняя война; Ж. Д'Арк.	Раскрывать, в чем выражалось усиление королевской власти в странах Западной Европы в период зрелого Средневековья. Рассказывать о создании парламентов в европейских государствах, раскрывать значение этих событий. Объяснять смысл понятий и терминов: сословно-представительная монархия, парламент, централизованное государство, Великая хартия вольностей, Реконкиста. Рассказывать о создании централизованных государств во Франции, в Англии, выделять общие черты этих процессов и особенности отдельных стран. Называть причины, главных участников, ключевые события и итоги Столетней войны. Объяснять, чем известна в истории Жанна Д'Арк.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7903/start/314673/
14	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Священная Римская империя в XII—XV вв. Итальянские государства в XII—XV вв.	Объяснять смысл понятий и терминов: Реконкиста. Рассказывать о создании централизованных государств на Пиренейском полуострове, выделять общие черты этих процессов и особенности отдельных стран. Раскрывать особенности политического развития земель Священной Римской империи и итальянских государств.	https://foxford.ru/wiki/istoriya/rekonkista-i-obrazovanie-centralizovannyh-gosudarstv-na-pirenejskom-poluostrove https://resh.edu.ru/subject/lesson/7902/start/314704/
15	Обострение	1	Развитие экономики в	Рассказывать о развитии сельского хозяйства и усилении городов в странах	https://foxford.ru/w

	социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии		европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.	Западной Европы в период зрелого Средневековья. Объяснять причины обострения социальных противоречий в городах и деревнях. Называть крупнейшие восстания XIV в. (Жакерия, восстание под руководством Уота Тайлера). Представлять характеристику гуситского движения в Чехии и Гуситских войн 1419—1434 гг.	iki/istoriya/polsha-i-chekhiya-v-chetyrnadcatom-pyatnadcatom-vv-ot-edinstva-k-razdroblennosti
16	Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв.	1	Польско-литовское государство в XIV—XV вв. Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах.	Показывать на исторической карте территории и государства, завоеванные османами в XIV—XV вв. Рассказывать о взятии османами Константинополя. Объяснять, как было воспринято современниками это событие и какие последствия оно имело	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7901/start/253345/
Культура средневековой Европы (2 ч)					
17	Религия и культура средневековой Европы	1	Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре.	Раскрывать роль религии в жизни средневекового человека и общества. Объяснять, кого и чему учили в средневековых школах. Рассказывать, когда и в каких странах появились первые европейские университеты, кто выступал их основателями. Объяснять значение понятий и терминов: университет, магистр, лекция, диспут, схоластика. Раскрывать, в чем проявлялся сословный характер средневековой культуры, приводить примеры разных литературных жанров. Характеризовать основные черты	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7900/start/254221/

				романского и готического стилей в художественной культуре, выявлять их в изображениях архитектурных сооружений. Раскрывать значение понятий и терминов: романский стиль, готика.	
18	Гуманизм. Раннее Возрождение		Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг	Раскрывать значение понятий и терминов: гуманизм, Возрождение. Называть известных представителей европейского гуманизма и Раннего Возрождения, объяснять, что было новым в их взглядах на мир и человека. Представлять рассказ (сообщение) о жизни и творчестве мастеров Раннего Возрождения (по выбору). Раскрывать значение изобретения европейского книгопечатания	https://foxford.ru/wiki/istoriya/kultura-rannego-vozrozhdeniya-v-italii
Страны Востока в Средние века (3 ч)					
19	Османская империя и Монгольская держава в Средние века	1	Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии). Управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла	Показывать на исторической карте территории крупнейших государств Востока в Средние века. Рассказывать, используя историческую карту, о возникновении Османского государства и завоеваниях турок-османов в XIII—XV вв. Характеризовать систему управления Османской империей, политику османов в отношении покоренных народов. Систематизировать в форме таблицы информацию о завоеваниях монголов в правление Чингисхана и его наследников. Рассказывать об организации и вооружении монгольского войска. Показывать на карте территории главных улусов монгольской державы и объяснять, как монголы управляли завоеванными землями.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7899/start/253472/

				Используя иллюстрации, рассказывать о культуре народов Востока в V—XV вв., распознавать характерные черты в архитектурных сооружениях, произведениях живописи	
20	Китай и Япония в Средние века	1	Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла	Объяснять, как было организовано управление средневековыми китайскими империями, как осуществлялась подготовка императорских чиновников. Характеризовать важнейшие изобретения китайцев в VII—XIII вв. и объяснять, как эти изобретения попадали к другим народам. Объяснять, каким было положение императора в Японии и какую роль в управлении страной играли сегуны. Рассказывать о религиозных верованиях жителей Японии. Сравнивать статус и кодекс поведения японского самурая и европейского рыцаря, определять, что было общим. Используя иллюстрации, рассказывать о культуре народов Востока в V—XV вв., распознавать характерные черты в архитектурных сооружениях, произведениях живописи	https://foxford.ru/wiki/istoriya/sredneveko-vii-kitai https://foxford.ru/wiki/istoriya/yaponia-v-srednie-veka
21	Индия в Средневековье	1	Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла	Рассказывать, используя историческую карту, о мусульманском завоевании Индии и создании Делийского султаната. Используя иллюстрации, рассказывать о культуре народов Востока в V—XV вв., распознавать характерные черты в архитектурных сооружениях, произведениях живописи	https://foxford.ru/wiki/istoriya/srednevekoyaya-indiya
Государства доколумбовой Америки в Средние века (1 ч)					
22	Цивилизации	1	Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный	Рассказывать о древних обитателях Америки, условиях их жизни, основных занятиях.	https://foxford.ru/wiki/istoriya/gosudarstva

	майя, ацтеков и инков		строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей	Называть и показывать на исторической карте крупные государства, существовавшие в Америке в эпоху Средневековья. Систематизировать материал о цивилизациях средневековой Америки в таблице (территория, главные города, правители, религиозные верования, знания, искусство). Представлять сообщение (презентацию) о художественной культуре одной из средневековых цивилизаций Америки (по выбору)	-i-narody-dokolumbovoy-ameriki
23	Историческое и культурное наследие Средних веков	1	Контроль знаний по разделу Средние века	Выполнение контрольной работы. Представлять сообщение (презентацию) по истории Средних веков	
История России. От Руси к Российскому государству (45 ч)					
Введение (1 ч)					
24	Роль и место России в мировой истории	1	Место и роль России в мировой истории. Периодизация и источники российской истории	Объяснять, что изучает история Отечества. Различать виды исторических источников, с опорой на приобретенные ранее знания (5—6 кл.). Характеризовать источники по российской истории. Показывать своеобразие геополитического положения России с опорой на историческую карту	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7907/start/253785/
Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. (5 ч)					
25	Заселение территории нашей страны человеком	1	Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства	Находить и показывать на исторической карте места расселения древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1452/ https://foxford.ru/wiki/istoriya/drevneyshie-lyudi-i-ih-stoyanki-na-territorii--sovremennoy-rossii

			к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии.	племен, народов. Характеризовать культурное наследие древних цивилизаций на территории нашей страны (привлекая знания из истории Древнего мира). Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1453/
26	Народы и государства на территории нашей страны в древности	1	Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму.	Показывать на исторической карте территории расселения восточных славян; извлекать из карты информацию о природных условиях, влияющих на занятия Характеризовать общественный строй и политическую организацию восточных славян. Описывать жизнь и быт, верования славян.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1454/
27	Великое переселение народов	1	Великое переселение народов. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.	Объяснять смысл понятий и терминов: ислам, иудаизм, подсечная система земледелия, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, язычество славян.	
28	Хозяйство, быт и верования восточных славян	1	Славянские общности Восточной Европы и их соседи. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.Дербент.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1454/
29	Страны и народы Восточной	1	Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1455/

	Европы, Сибири и Дальнего Востока		Хазарский каганат. Волжская Булгрия.		
Русь в IX — начале XII в. (13 ч)					
30	Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности	1	Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.	Раскрывать предпосылки и называть время образования государства Русь. Показывать на исторической карте территорию государства Русь, главные торговые пути, крупные города. Извлекать из исторической карты информацию о направлениях походов князей (Олега, Игоря, Святослава). Систематизировать информацию о деятельности первых русских князей (в виде таблицы). Приводить примеры взаимоотношений Руси с соседними племенами и государствами. Давать оценку значению принятия христианства на Руси. Объяснять смысл понятий и терминов: государство, Русь, христианство, православие, князь, дружина, полюдье, дань, уроки, погосты.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1457/
31	Формирование государства Русь	1	Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей. Путь «из варяг в греки». Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья.		https://www.youtube.com/watch?v=ogHkRopuNoc
32	Внешняя политика Руси в IX-XI вв.	1	Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Волжский торговый путь.		https://www.youtube.com/watch?v=swuGyqbpweg
33	Принятие христианства и	1	Языческий пантеон. Принятие христианства и		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1458/

	его значение		его значение. Византийское наследие на Руси.		
34	Русь в конце X — начале XII в.	1	Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7913/start/253281/
35	Территориально-политическая структура Руси	1	Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече.	Характеризовать политический строй Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X — первой трети XII в. Раскрывать значение съезда князей в Любече.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1459/
36	Внутренняя и внешняя политика русских князей в конце X — первой трети XII в.	1	Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах.	Извлекать информацию из письменных источников: «Русской Правды», «Устава» Владимира Мономаха и использовать ее в рассказе о положении отдельных групп населения Руси. Составлять характеристику (исторический портрет) Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха (привлекая дополнительные источники информации).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1460/
37	Общественный строй Руси.	1	Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.	Рассказывать о роли Православной церкви на Руси. Объяснять смысл понятий и терминов: вече, вотчина, люди, смерды, закупы, холопы, посадник, десятина, митрополит, монастырь, инок (монах). Описывать древнерусский город; рассказывать о жизни горожан.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1461/
38	Внешняя политика и	1	Русь в социально-политическом контексте		https://www.youtube.com/watch?v=v2ExG

	международные связи Руси		Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешти-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.		WBiw8
39	Культурное пространство: повседневная жизнь, сельский и городской быт	1	Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.	Характеризовать основные достижения культуры Древней Руси. Объяснять смысл понятий и терминов: крестово-купольный храм, фреска, мозаика, берестяные грамоты, летопись, житие, былины. Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1462/
40	Формирование единого культурного пространства.	1	Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати».	Осуществлять поиск информации для проектной работы «Как жили наши предки в далеком прошлом» (на материале истории края, города)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1462/

			Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха.		
42	Художественная культура и ремесло Руси	1	Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1462/
43	Русь в IX — начале XII в.	1	Контроль знаний по теме Русь в IX — начале XII в.	Выполняют контрольную работу	
Русь в середине XII — начале XIII в. (6 ч)					
44	Политическая раздробленность на Руси	1	Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей:	Называть время и раскрывать причины и последствия распада Руси на отдельные самостоятельные земли.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1463/
45	Владимиرو-Суздальская земля	1	Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус:	Извлекать из исторической карты информацию о географическом положении важнейших самостоятельных центров Руси; раскрывать их особенности.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1464/
46	Новгородская земля	1	Киевская и Новгородская. Внешняя политика русских	Характеризовать социально-политическое развитие, достижения культуры отдельных земель (в том числе с использованием регионального материала).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1465/
47	Киевская и Черниговская земли	1		Систематизировать материал о важнейших	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1466/

48	Галицко-Волынская и Смоленская земли	1	земель. Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы.	русских землях в XII — первой трети XIII в. (в форме таблицы). Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных исторических личностях и памятниках культуры периода политической раздробленности.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1466/
49	Культурное наследие времен раздробленности	1	Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси	Описывать памятники архитектуры рассматриваемого периода (включая региональные)	https://www.youtube.com/watch?v=jUAycYQglU8
Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в. (10 ч)					
50	Монгольская империя и изменение политической карты мира	1	Возникновение Монгольской империи и ее завоевательные походы. Борьба Руси против монгольского нашествия.	Объяснять значение понятий и терминов: орда, хан, курултай, ярлык, баскаки, военный монашеский Орден, крестоносцы, святитель. Извлекать информацию из материалов, свидетельствующих о походах монгольских завоевателей (исторической карты, отрывков из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять содержащиеся в них сведения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1467/
51	Батыево нашествие на Русь	1	Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).	Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от ордынских ханов.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1468/
52	Зависимость русских земель от Золотой Орды	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1468/
53	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1	Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.	Показывать на исторической карте рост территории Литовского государства в XIII—XIV вв. Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище; давать оценку их значения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1470/
54	Литовское государство	1	Новгородская и Псковская земли. Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский.	Составлять характеристику (исторический портрет) Александра Невского. Характеризовать положение Северо-Восточной и Северо-Западной Руси после монгольского нашествия.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1471/

55	Начало объединения русских земель	1	Княжества Северо-Восточной Руси. Противостояние Твери и Москвы. Возвышение Московского княжества.	Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1472/
56	Московское княжество при Дмитрии Донском	1	Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.	Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Рассказывать о Куликовской битве, привлекая историческую карту; раскрывать ее значение. Оценивать вклад Дмитрия Донского в историю страны.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1473/
57	Куликовская битва	1	Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII—XV вв.	Приводить примеры роли Православной церкви в ордынский период. Характеризовать политику Золотой Орды в отношении подчиненных народов.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1473/
58	Золотая Орда	1	Золотая Орда. Принятие ислама. Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Народы Северного Кавказа.	Рассказывать о судьбе Крыма после монгольского завоевания (на основании учебника и дополнительных источников). Показывать на исторической карте государства, возникшие после распада Золотой Орды.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1468/
59	Культурное пространство Руси в середине XIII – XIV в.	1	Культурное пространство. Межкультурные связи и коммуникации. Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев	Составлять план рассказа о развитии летописания, памятниках литературы рассматриваемого периода. Представлять описание памятников архитектуры и изобразительного искусства рассматриваемого периода. Подготовить сообщение о творчестве Андрея Рублева	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1474/
Формирование единого Русского государства в XV в. (8 ч)					

60	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1	Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Новгород и Псков в XV в.	Показывать на исторической карте рост территории Русского государства в XV в. Характеризовать отношения Москвы с Литвой и Ордой. Раскрывать последствия династической войны в Московском княжестве во второй четверти XV в.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1476/
61	Московское княжество в первой половине XV в.	1	Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Иван III. Присоединение к Москве Новгорода и Твери, других земель. Ликвидация зависимости от Орды.	Рассказывать о событиях, приведших к ликвидации ордынского владычества. Систематизировать (в форме таблицы) информацию о присоединении к Москве городов, земель в правление Ивана III. Раскрывать значение создания единого Русского государства.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1475/
62	Завершения объединения Русских земель вокруг Москвы	1	Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование единого аппарата управления.	Объяснять значение понятий и терминов: централизация, поместье, крестьяне, кормление. Характеризовать политический строй русского государства, систему управления страной.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1477/
63	Внутренняя политика Ивана III	1		Составлять характеристику (исторический портрет) Ивана III, давать оценку его вклада в историю России. Извлекать информацию из Судебника 1497 г. и использовать ее в рассказе о взаимоотношениях между землевладельцами и крестьянами.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1477/
64	От Руси к Российскому государству	1	Контроль знаний по разделу история России	Выполнение контрольной работы	
65	Русская православная церковь в XV – начале XVI вв.	1	Культурное пространство единого государства. Изменение восприятия мира. Сакрализация	Характеризовать роль Православной церкви в укреплении Русского государства. Раскрывать значение понятий: ересь, автокефалия. Сопоставлять позиции нестяжателей и	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1478/

66	Человек в Российском государстве во второй половине XV в.	1	великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание. Житийная литература. Архитектура. Русская икона. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей	иосифлян, объяснять, в чем заключались различия. Систематизировать информацию о достижениях культуры Русского государства в XV в. (в форме таблицы, тезисов). Составлять описание памятников культуры на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, интернет-ресурсов, непосредственного наблюдения (использование регионального материала). Участвовать в составлении и презентации альбома о повседневной жизни жителей родного края, памятниках культуры изучаемого периода	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1479/
67	Культурное пространство Русского государства в XV в.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1480/
68	От Руси к Российскому государству	1	Обобщение		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1481/

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68 ч. из них 4 контрольные работы

7 КЛАСС					
№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
ВНЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV – XVII в. (23 ч)					
Введение (1 ч)					
1	Понятие «Новое время»	1	Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.	Обозначать на ленте времени даты ключевых событий, связанных с Великими географическими открытиями, а также хронологические рамки и основные периоды истории Нового времени	https://foxford.ru/wiki/istoriya/ot-srednih-vekov-k-novomu-vremeni
Великие географические открытия					

2	Предпосылки и начало Великих географических открытий	1	Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба.	Объяснять, что способствовало росту интереса европейцев к дальним странам в XV в., раскрывать предпосылки Великих географических открытий. Рассказывать, используя карту, о начале поисков морского пути в Индию в XV в. Подготовить и представить сообщение об экспедициях Х. Колумба, давать оценку их результатов и значения. Входная контрольная работа	https://foxford.ru/wiki/istoriya/velikiegeograficheskieotkrytiya
3	Великие географические открытия конца XV — XVI в. и их последствия	1	Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавание Тасмана и открытие Австралии. Завоевание конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV — XVI в.	Объяснять, в чем состояли главные положения и значение Тордесильяского и Сарагосского договоров. Показывать на исторической карте маршруты экспедиций Васко да Гамы, Ф. Магеллана, А. Тасмана, называть их результаты. Раскрывать смысл понятий и терминов: каравелла, конкистадор, доминион, монополия, плантация. Объяснять, почему конкистадорам удалось относительно быстро завоевать могущественные государства Центральной и Южной Америки. Раскрывать, что изменилось в положении населения Центральной и Южной Америки с приходом европейских завоевателей. Сравнивать начало освоения европейцами территорий в Южной Америке и в Северной Америке (основные занятия европейских колонистов; положение местного населения; организация хозяйства), выявлять различия. Рассказывать, используя историческую карту, о поисках европейцами северо-восточного пути в страны Дальнего Востока, о том, как устанавливались их отношения с	https://foxford.ru/wiki/istoriya/evropejcy-v-azii-i-v-afrike https://foxford.ru/wiki/istoriya/konkista-i-konkistadory

				российским государством. Характеризовать итоги Великих географических открытий конца XV — XVII в.: а) для европейских стран; б) для народов Нового света; в) для всеобщей истории. Входная контрольная работа	
Изменения в европейском обществе в XVI—XVII вв. (2 ч)					
4	Социально-экономические изменения в европейском обществе в XVI-XVII вв.	1	Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков.	Называть новые источники энергии, которые стали использоваться в Европе в XV—XVII вв., объяснять, развитию каких отраслей производства это способствовало. <i>Сравнивать</i> ремесленное и мануфактурное производство, объяснять, в чем заключались преимущества мануфактур. Объяснять значение понятий и терминов: централизованная и рассеянная мануфактура, капиталистические отношения, буржуазия.	https://foxford.ru/wiki/istoriya/mirovaya-torgovlya-i-eyo-posledstviya https://foxford.ru/wiki/istoriya/rozhdeniekapitalizma
5	Изменения в социальной структуре общества в XVI-XVII вв.	1	Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.	Раскрывать, в чем выражалось и к чему вело расслоение крестьянства в начале Нового времени. Называть новые группы населения, появившиеся в европейских странах в раннее Новое время. Составлять описание европейского города XVI—XVII вв. («типичный город» или конкретный город по выбору). Характеризовать условия жизни разных групп населения в европейских городах XVI—XVII вв.	https://foxford.ru/wiki/istoriya/zakatytradicionnogo-obshchestva
Реформация и контрреформация в Европе (2 ч)					
6	Причины и начало	1	Причины Реформации. Начало Реформации в	Характеризовать предпосылки Реформации в Германии.	https://foxford.ru/wiki/istoriya/prichiny

	Реформации		Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии.	Раскрывать содержание основных положений учения Лютера, объяснять, в чем заключалась их новизна. Объяснять значение понятий и терминов: Реформация, индульгенция, секуляризация, булла, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, гугеноты, пуритане, иезуиты. Раскрывать, представители каких групп германского общества и почему поддержали М. Лютера. Представлять характеристику Крестьянской войны в Германии. Извлекать и комментировать информацию из исторических текстов (фрагменты богословских сочинений и др.). Представлять характеристики М. Лютера, Ж. Кальвина. Объяснять, кем и каким образом осуществлялась контрреформация, каковы были результаты этой политики.	-i-nachalo-reformacii
7	Распространение протестантизма в Европе. Контрреформация	1	Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.		https://foxford.ru/wiki/istoriya/reformaciya-i-kontreformaciya
Государства Европы в XVI—XVII вв. (7 ч)					
8	Абсолютизм и сословное представительство	1	Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.	Объяснять значение понятий: абсолютизм, централизованное государство, протекционизм.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2518/start/
9	Испания под властью потомков католических королей	1	Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов.	Характеризовать политическое устройство и особенности экономического развития Испании в XVI—XVII вв. Раскрывать, на что была направлена внешняя политика испанских Габсбургов, приводить примеры конкретных действий.	https://foxford.ru/wiki/istoriya/osvoboditelnaya-vojna-v-niderlandah

10	Национально-освободительное движение в Нидерландах	1	Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции	Характеризовать положение Нидерландов под властью Габсбургов. Рассказывать, привлекая историческую карту, о национально-освободительном движении в Нидерландах, его причинах, целях, участниках, формах борьбы. Объяснять, в чем состояло значение событий 1566—1609 гг. для Нидерландов и для Европы начала Нового времени.	https://foxford.ru/wiki/istoriya/osvoboditelnaya-vojna-v-niderlandah
11	Франция: путь к абсолютизму	1	Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.	Разъяснять, что свидетельствовало об усилении королевской власти во Франции в XVI в. Представлять характеристику Религиозных войн второй половины XVI в. во Франции (хронологические рамки; основные участники; формы борьбы; ключевые события; итоги и последствия). Объяснять, что стоит за названием «Варфоломеевская ночь», как оценивали это событие современники. Рассказывать, в результате каких обстоятельств и событий Генрих Бурбон стал основателем новой королевской династии во Франции. Объяснять, что предусматривал Нантский эдикт 1598 г., давать оценку значения этого документа. Представлять характеристику (исторический портрет) Людовика XIV	https://foxford.ru/wiki/istoriya/religioznye-voyny-i-ukreplenie-absolyutnoj-monarii-vo-francii
12	Англия в XVI-XVII вв.	1	Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огороживания.	Раскрывать, что составляло основу экономического процветания Англии в XVI в. Объяснять значение понятий и терминов: огораживания, новое дворянство, королевская реформация, монополия, Великая Армада.	https://foxford.ru/wiki/istoriya/korolevskaya-vlast-i-reformaciya-v-anglii

			Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.	Раскрывать, в чем заключалось усиление королевской власти в Англии при королях династии Тюдоров. Рассказывать об особенностях английской реформации, объяснять, почему ее назвали «королевской». Представлять характеристику (исторический портрет) Елизаветы I. Объяснять, что давало основание определять правление Елизаветы I как «золотой век».	
13	Английская революция середины XVII в.	1	Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.	Раскрывать причины Английской революции середины XVII в. Объяснять, почему события 1642—1648 гг. историки определяют понятием «гражданская война». Характеризовать состав и цели противостоявших друг другу в гражданской войне лагерей. Объяснять значение понятий и терминов: роялист, пресвитериане, железнобокие, лорд-протектор. Раскрывать причины победы парламентского лагеря в борьбе против короля. Представлять характеристику (исторический портрет) Оливера Кромвеля. Рассказывать о причинах и следствиях Славной революции 1688 г. Давать сравнительную характеристику партий вигов и тори. Высказывать суждение о том, что изменила в Англии революция середины XVII в.	https://foxford.ru/wiki/istoriya/parlament-protiv-korolya-revolyuciya-v-anglii https://foxford.ru/wiki/istoriya/angliya-putk-parlamentskoj-monarhii
14	Страны Центральной, Южной и Юго-	1	Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй	Показывать на исторической карте государства, находившиеся в рассматриваемый период в Центральной, Южной и Юго-Восточной Европе.	https://foxford.ru/wiki/istoriya/polsko-litovskoe-

	Восточной Европы		и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.	Раскрывать обстоятельства вхождения различных народов в состав империй	gosudarstvo-put-k-haosu
Международные отношения в XVI -XVII вв. (2 ч)					
15	Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами в XVI-XVII вв.	1	Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе.	Называть основные группы противоречий, существовавших в отношениях между ведущими европейскими государствами в XVI—XVII вв., приводить примеры их проявления. Рассказывать с опорой на историческую карту об экспансии Османской империи в Европе.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2052/start/
16	Тридцатилетняя война	1	Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.	Рассказывать о причинах Тридцатилетней войны и событиях, ставших поводом к ее развязыванию. Систематизировать информацию о Тридцатилетней войне 1618—1648 гг. (хронологические рамки и этапы; основные участники, блоки государств и их цели; ключевые события и их последствия; итоги). Показывать на карте территории, охваченные военными действиями в годы Тридцатилетней войны. Рассказывать о характере военных действий и их последствиях для населения и хозяйства европейских стран. Называть основные положения Вестфальского мира, объяснять, какие	https://foxford.ru/wiki/istoriya/mezhdu-narodnye-otnosheniya-v-shestnadcatom-semnadcatom-vv

				государства усилили свои позиции по итогам войны, а какие были ослаблены	
Европейская культура в раннее Новое время (3 ч)					
17	Высокое Возрождение в Италии	1	Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение.	Называть мастеров итальянского Возрождения, творивших в первой четверти XVI в. (Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти), и их произведения, объяснять, почему этот период получил название Высокого Возрождения	https://foxford.ru/wiki/istoriya/vysokoe-vozrozhdenie
18	Мир человека в литературе раннего Нового времени	1	Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма.	Рассказывать, о чем повествовали знаменитые романы XVI—XVII вв., объяснять, чем они привлекали читателей в ту эпоху и в последовавшие столетия. Представлять характеристику стилей классицизма и барокко, приводить примеры произведений.	https://foxford.ru/wiki/istoriya/kultura-ot-vozrozhdeniya-k-barokko
19	Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира	1	Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.	Раскрывать, в чем заключались новые взгляды на строение Вселенной, высказанные европейскими мыслителями, учеными в XVI—XVII вв., и объяснять, почему они вызвали отпор и преследование со стороны католической церкви. Раскрыть на примере трудов И. Ньютона, что изменяли исследования в области физики во взглядах на мир	https://foxford.ru/wiki/istoriya/pervaya-nauchnaya-revolyuciya
Страны Востока в XVI—XVII вв. (3 ч)					
20	Османская империя в XVI–XVII вв.	1	Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный:	Объяснять, привлекая информацию исторической карты, почему XVI в. считается временем наибольшего роста Османской державы. Рассказывать о правлении султана	https://foxford.ru/wiki/istoriya/mogushchestvo-i-nachalo-upadka-osmanskoj-

			завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия.	Сулеймана I, объяснять, почему он был прозван Великолепным. Рассказывать об организации османской армии, высказывать суждение о причинах ее побед. Характеризовать османскую систему управления обширными владениями в Азии, Европе, Африке.	imperii
21	Индия, Китай, Япония в XVI–XVII вв.	1	Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иноземцев.	Раскрывать: а) что означало для населения Северной Индии установление власти мусульманской династии Великих Моголов; б) какие традиции населения Индии сохранялись и при новых правителях. Объяснять, что представляли собой Ост-Индские компании, созданные в европейских странах. Определять по материалу учебника, какие традиционные черты древних и средневековых китайских империй сохранялись в империи Мин, существовавшей в XIV—XVII вв. Объяснять, в чем заключались особенности прихода к власти в Китае и последующей политики маньчжурской династии Цин. Рассказывать об обстоятельствах утверждения у власти в Японии династии сегунов Токугава. Характеризовать политику первых сегунов Токугава, ее результаты. Объяснять, чем было вызвано решение властей Японии «закрыть» свою страну для европейцев.	https://foxford.ru/wiki/istoriya/mogushchestvo-i-nachalo-upadka-osmanskoj-imperii https://foxford.ru/wiki/istoriya/kitaj-kitajcy-i-manchzhury https://foxford.ru/wiki/istoriya/yaponiy-a-syoguny-i-imperatory
22	Культура и искусство стран Востока в XVI—	1	Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.	Распознавать в иллюстрациях учебника и других визуальных материалах характерные черты архитектуры и живописи отдельных стран Востока.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1610/start/

	XVII вв.			Подготовить сообщение (презентацию) о художественной культуре одной из стран Востока в XVI—XVII вв. (по выбору), используя иллюстрации учебника и интернет-ресурсы	
23	Обобщение. Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени	1	Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени	Контрольная работа. Презентация сообщений (презентаций)	
История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству (45 ч)					
Россия в XVI в. (13 ч)					
24	Завершение объединения русских земель	1	Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти.	Показывать на исторической карте территорию России в первой трети XVI в.; называть русские земли, присоединенные к Москве в правление Василия III.	https://foxford.ru/wiki/istoriya/rossiyskoe-gosudarstvo-v-pervoy-treti-xvi-v
25	Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.	1	Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.	Характеризовать внешнюю политику России в первой трети XVI в.; оценивать ее результаты.	https://foxford.ru/wiki/istoriya/vneshnyaya-politika-rossiyskogo-gosudarstva-v-pervoy-treti-xvi
26	Органы	1	Органы государственной	Характеризовать структуру центральной и	https://resh.edu.ru/

	государственной власти		власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.	местной власти в первой трети XVI в. Сравнивать вотчину и поместье; раскрывать различия между ними. Объяснять смысл понятия и термина: местничество.	subject/lesson/2280/start/
27	Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Период боярского правления	1	Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.	Объяснять смысл понятия и термина: реформы. Раскрывать значение денежной реформы Елены Глинской, начало проведения губной реформы. Оценивать период боярского правления, борьбы за власть между боярскими кланами.	https://foxford.ru/wiki/istoriya/nachalo pravleniaivanachety ertogo- reformiizbrannoiradi
28	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в.	1	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного	Характеризовать основные мероприятия реформ 1550-х гг. Извлекать информацию из Судебника 1550 г., царских указов и использовать ее в рассказе о положении различных слоев населения Руси, политике власти. Раскрывать значение создания стрелецкого войска.	https://foxford.ru/wiki/istoriya/nachalo pravleniaivanachety ertogo- reformiizbrannoiradi

			представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.	Объяснять смысл понятий и терминов: сословно-представительная монархия, Земский собор, приказ, стрельцы.	
29	Внешняя политика России в XVI в.	1	Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ.	Показывать на исторической карте рост территории России в царствование Ивана IV.	https://resh.edu.ru/ subject/lesson/2046 /start/
30	Ливонская война: причины и характер	1	Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне.	Показывать на исторической карте ход Ливонской войны. Раскрывать последствия Ливонской войны для России.	https://resh.edu.ru/ subject/lesson/2046 /start/
31	Поход Ермака Тимофеевича на	1	Поход Ермака Тимофеевича на	Показывать на исторической карте маршрут похода Ермака.	https://resh.edu.ru/ subject/lesson/2046 /start/

	Сибирское ханство		Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.	Составлять план рассказа о народах Поволжья и Сибири в XVI в.	/start/
32	Социальная структура российского общества	1	Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.	Рассказывать о положении различных слоев населения Руси, политике власти.	https://foxford.ru/wiki/istoriya/rossiyskoe-obschestvo-xvi-v-sluzhilye-i-tyaglye
33	Многонациональный состав населения Русского государства	1	Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Существование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.	Рассказывать об отношениях России с Крымским ханством в XVI в. Характеризовать положение основных групп населения Российского государства в XVI в. Показывать с использованием карты, как расширялся национальный состав населения Русского государства.	https://foxford.ru/wiki/istoriya/gosudarstva-povolzhya-severnogo-prichernomorya-sibiri-v-seredine-xvi-v
34	Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере	1	Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и	Объяснять причины введения, сущность и последствия опричнины.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2755/start/

			Пскова. Московские казни 1570 г.		
35	Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований	1	Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.	Составлять характеристику (исторический портрет) Ивана IV Грозного; представлять и обосновывать оценку итогов его правления. Систематизировать в виде таблицы материал о закрепощении крестьян в XVI	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2755/start/
36	Россия в конце XVI в.	1	Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.	Объяснять значение учреждения патриаршества. Рассказывать о событиях и обстоятельствах, приведших к пресечению московской династии Рюриковичей	https://foxford.ru/wiki/istoriya/itogi-zarstvovaniya-ivana-groznogo
Смута в России (9 ч)					
37	Накануне Смуты	1	Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и	Раскрывать противоречия, существовавшие в русском обществе накануне Смуты. Характеризовать личность и деятельность	https://foxford.ru/wiki/istoriya/smutnoe-vremya-prichini-

			избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.	Бориса Годунова. Раскрывать причины Смуты. Называть хронологические рамки Смутного времени. Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Основные события Смутного времени». Объяснять смысл понятий и терминов: Смута, самозванство.	nachalo
38	Смутное время начала XVII в.	1	Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.	Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, места действий польских и шведских интервентов, маршруты движения отрядов первого и второго ополчения. Высказывать суждения о роли Православной церкви, духовных лидеров в событиях Смутного времени.	https://foxford.ru/wiki/istoriya/smutnoe-vremya-prichini-nachalo
39	Царь Василий Шуйский	1	Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну.	Представлять характеристики участников ключевых событий Смутного времени. Объяснять, что привело к подъему национально-освободительного движения. Показывать на карте места действий земских ополчений.	https://foxford.ru/wiki/istoriya/smutnoe-vremya-prichini-nachalo
40	Лжедмитрий II. Военная интервенция в Россию и борьба с ней	1	Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и	Характеризовать итоги и последствия Смуты для Российского государства. Участвовать в поиске материалов, подготовке и презентации группового сообщения «Организаторы и участники первого и второго ополчений»	https://foxford.ru/wiki/istoriya/smuta-v-rossijskom-gosudarstve-borba-s-interventami

			Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.		
41	Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине».	1	Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву.		https://foxford.ru/wiki/istoriya/smuta-v-rossijskom-gosudarstve-borba-s-interventami
42	Подъем национально-освободительного движения	1	Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения.		https://foxford.ru/wiki/istoriya/smuta-v-rossijskom-gosudarstve-borba-s-interventami
43	Освобождение Москвы в 1612 г.	1	Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.		https://foxford.ru/wiki/istoriya/smuta-v-rossijskom-gosudarstve-borba-s-interventami
44	Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и	1	Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении		https://foxford.ru/wiki/istoriya/okonchanie-smutnogo-

	его роль в укреплении государственности		государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.		vremen
45	Итоги и последствия Смутного времени	1	Итоги и последствия Смутного времени		https://foxford.ru/wiki/istoriya/okonchanie-smutnogo-vremen
Россия в XVII в. (16 ч)					
46	Царствование Михаила Федоровича	1	Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны.	Характеризовать личность и деятельность первых Романовых — Михаила Федоровича и Алексея Михайловича. Представлять в виде схемы структуру высших органов государственной власти и управления в России XVII в.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2526/start/
47	Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении	1	Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении	Разъяснять, в чем заключались функции отдельных представительных и административных органов в системе управления государством.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2526/start/

	государством		государством.	Объяснять смысл понятий: самодержавие, раскол, старообрядчество. Раскрывать причины и последствия церковного раскола. Составлять исторические портреты (характеристики) патриарха Никона, протопопа Аввакума.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2526/start/
48	Царствование Алексея Михайловича	1	Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности.		
49	Патриарх Никон, его конфликт с царской властью	1	Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.		https://foxford.ru/wiki/istoriya/tserkovnyy-raskol
50	Царь Федор Алексеевич	1	Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2526/start/
51	Экономическое развитие	1	Экономическое развитие России в XVII в. Первые	Характеризовать экономическое развитие России в XVII в., используя информацию	https://foxford.ru/wiki/ekonomi

	России в XVII в.		мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.	исторической карты. Объяснять значение понятий и терминов: Государев двор, мануфактура, посад, ясак, ярмарка, крепостное право. Сравнивать мануфактуру и ремесленную мастерскую; объяснять, в чем заключались различия. Раскрывать значение принятия Новоторгового и Таможенного уставов. Составлять таблицу «Основные сословия и их положение в России XVII в.».	cheskoe-razvitie-rossii-v-xvll-v
52	Социальная структура российского общества в XVII в.	1	Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в.	Проводить поиск информации в отрывках из Соборного уложения 1649 г. для характеристики положения отдельных групп населения России, процесса закрепощения крестьян.	https://foxford.ru/wiki/istoriya/ekonomicheskoe-razvitiye-rossii-v-xvll-v
53	Городские восстания середины XVII в.	1	Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения.	Раскрывать причины социальных движений в России XVII в. Показывать на исторической карте места городских восстаний; территорию, охваченную восстанием Степана Разина. Систематизировать (в форме таблицы) материал о социальных движениях в России XVII в.	https://foxford.ru/wiki/istoriya/narodnye-dvizheniya-v-xvll-v
54	Денежная реформа 1654 г. Медный бунт	1	Денежная реформа 1654 г. Медный бунт.		

55	Восстание Степана Разина	1	Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.		
56	Внешняя политика России в XVII в.	1	Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир.	Объяснять значение понятий и терминов: гетман, полки нового (иноземного) строя, засечная черта. Раскрывать причины восстания под руководством Б. Хмельницкого. Давать оценку значения вхождения земель Войска Запорожского в состав России. Характеризовать причины и итоги русско-польской (1654—1667) и русско-шведской (1656—1658) войн. Приводить примеры конфликтов России с Османской империей. Объяснять, в чем заключались результаты внешней политики России в XVII в.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2044/start/
57	Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.	1	Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. распространению католичества.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2044/start/
58	Укрепление южных рубежей	1	Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2044/start/

			Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор.		
59	Отношения России со странами Западной Европы и Востока	1	Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2044/start/
60	Освоение новых территорий. Народы России в XVII в.	1	Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация.	Объяснять, опираясь на знания из курсов всеобщей истории 6—7 кл., какие события получили название Великих географических открытий. Показывать на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в.; маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке. Рассказывать о народах, живших в России в XVII в., привлекая дополнительную информацию (в том числе по истории края). Осуществлять поиск информации для подготовки сообщения об одном из первопроходцев (Семене Дежневе, Василии Пояркове, Ерофее Хабарове).	https://foxford.ru/wiki/istoriya/russkie-puteshestvenniki-i-pervoprophodci

			Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.		
61	Россия в XVI—XVII вв.	1	Контроль знаний	Написание контрольной работы	
62	Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь	1	Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.	Извлекать информацию из Домостроя, изобразительных материалов для рассказа о нравах и быте русского общества в XVI—XVII вв. Характеризовать новые веяния в отечественной культуре, быту в XVII в. Объяснять значение понятий и терминов: шатровый стиль, парсуна. Систематизировать материал о достижениях культуры XVI—XVII вв. (в форме таблицы), раскрывать их значение.	https://foxford.ru/wiki/istoriya/soslovnii-bit-i-kartina-mira-russkogo-cheloveka
63	Архитектура в XVI-XVII вв.	1	Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль).	Составлять описание одного из памятников культуры XVI—XVII вв.; оценивать его художественные достоинства. Приводить примеры известных архитектурных сооружений XVI—XVII вв., выявлять их назначение. Объяснять, что способствовало развитию образования в России XVII в. Называть основные жанры русской литературы XVI—XVII вв. Осуществлять поиск и анализ информации для проектной работы «Путешествие по русскому городу XVII в.».	https://foxford.ru/wiki/istoriya/kultura-rossii-xvii-v

			Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.		
64	Изобразительное искусство XVI-XVII вв.	1	Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.		https://foxford.ru/wiki/istoriya/kultura-rossii-xvii-v
65	Летописание и начало книгопечатания XVII в.	1	Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.		https://foxford.ru/wiki/istoriya/kultura-rossii-xvii-v
66	Развитие образования и научных знаний в XVI-XVII вв.	1	Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории		https://foxford.ru/wiki/istoriya/kultura-rossii-xvii-v
67	Урал в XVI–XVII вв.	1	Наш край в XVI–XVII вв.	Рассказывать об основных событиях XVI–XVII вв. на Урале	
68	Обобщение по	1	Обобщение	Рассказывать об основных событиях истории	

	теме "Россия в XVI-XVII вв.: от Великого княжества к царству"			России XVI-XVII вв.	
--	---	--	--	---------------------	--

8 класс					
№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение. История нового времени. XVIII в.	1	Изменения, произошедшие в развитии европейских стран в раннее Новое время. Развитие капитализма. Развитие мировой торговли	Объяснять причины и следствия важнейших событий всеобщей истории XVIII в. Выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий	https://m.edsoo.ru/8864c086
2	Истоки европейского Просвещения	1	Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума.	Раскрывать существенные черты идеологии Просвещения. Объяснять смысл понятий: рационализм, Просвещение, секуляризация сознания.	https://m.edsoo.ru/8864c1a8
3	Франция — центр	1	Франция – центр	Систематизировать основные	Библиотека

	Просвещения		Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».	идеи просветителей в виде таблицы	ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c2c0
4	Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. (Входная контрольная работа)	1	Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель.	Раскрывать существенные черты промышленного переворота в европейских странах, абсолютизма как формы правления. Объяснять смысл понятий: абсолютная монархия, парламентская монархия, просвещенный абсолютизм, меркантилизм. конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций	https://m.edsoo.ru/8864c3f6

			Экономическая политика власти. Меркантилизм.		
5	Великобритания в XVIII в.	1	Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги.	Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий Великобритании XVIII в. Составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей истории Великобритания XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов.	https://m.edsoo.ru/8864c536
6	Социальные и экономические последствия промышленного переворота	1	Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.	Систематизировать информацию в виде схемы «Начало промышленного переворота в Великобритании». Составлять таблицу о начале машинного производства в лёгкой промышленности. Объяснять причины и следствия промышленного переворота. Объяснять смысл понятий: промышленный переворот, модернизация, луддизм.	https://m.edsoo.ru/8864c6d0

7	Франция в XVIII в.	1	Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.	Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Франции XVIII в. Рассказывать о ключевых событиях истории Франции XVIII в., их участниках. Составлять характеристику (исторический портрет) известных истории Франции XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов. Составлять описание образа жизни различных групп населения во Франции XVIII в.	https://m.edsoo.ru/8864c892
8	Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.	1	Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма.	Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Германских государств, монархии Габсбургов и итальянских земель XVIII в. Рассказывать о ключевых событиях истории и их участниках. Составлять характеристику (исторический портрет) известных истории на основе информации учебника и дополнительных материалов.	https://m.edsoo.ru/8864c9c8

			Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.		
9	Государства Пиренейского полуострова	1	Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.	Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Испании и Португалии XVIII в. Рассказывать о ключевых событиях истории и их участниках. Составлять характеристику (исторический портрет) известных истории на основе информации учебника и дополнительных материалов.	https://m.edsoo.ru/8864cae0
10	Создание английских колоний на американской земле	1	Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы.	Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории колоний на территории Северной Америки XVIII в. Рассказывать о ключевых событиях истории	https://m.edsoo.ru/8864cc0c

			Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений.	переселенцев и коренных народов.	
11	Войны за независимость	1	Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами	называть даты важнейших событий Войны за независимость колоний в Северной Америки XVIII в.; систематизировать информацию в виде хронологической таблицы Войны за независимость. Систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах	https://m.edsoo.ru/8864cd24

			независимости.		
12	Причины, хронологические рамки и основные этапы Французской революции XVIII в.	1	Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат).	Называть даты важнейших событий Французской революции XVIII в. Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий Французской революции XVIII в. Рассказывать о ключевых событиях Французской революции.	https://m.edsoo.ru/8864ce3c
13	Упразднение монархии и провозглашение республики	1	Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор.	Составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей Французской революции XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов; Составлять описание образа жизни различных групп населения. Раскрывать существенные черты Французской революции XVIII в. Объяснять смысл ключевых понятий.	https://m.edsoo.ru/8864cf5e
14	От якобинской диктатуры до установления режима	1	Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь.	Систематизировать объяснение причин и следствий событий различать в описаниях событий и личностей XVIII в., выражать	https://m.edsoo.ru/8864d080

	консульства		Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18–19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.	свое отношение к ним	
15	Развитие науки в XVIII в.	1	Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий.	Составлять систематические таблицы, схемы. Составлять описание образа жизни различных групп населения в европейских странах в XVIII в. Представлять описание памятников материальной и художественной культуры (в виде сообщения)	https://m.edsoo.ru/8864d418
16	Образование и культура России XVIII в.	1	Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры,	Раскрывать существенные черты изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни. Объяснять смысл ключевых понятий и конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций	https://m.edsoo.ru/8864d562

			популярные авторы, произведения.		
17	Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень	1	Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.		https://m.edsoo.ru/8864d6ac
18	Проблемы европейского баланса сил и дипломатия	1	Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700–1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756–1763). Разделы Речи Посполитой.	Называть даты важнейших событий международных отношений в XVIII в. Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий международных отношений XVIII в.; Составлять систематические таблицы, схемы. Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате международных конфликтов XVIII в.	https://m.edsoo.ru/8864d7c4
19	Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции	1	Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.	Рассказывать о ключевых событиях международных отношений XVIII в., их участниках; Объяснять смысл ключевых понятий. Объяснять причины и следствия важнейших международных конфликтов XVIII в.	https://m.edsoo.ru/8864d8dc

20	Османская империя в XVIII в.	1	Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III.	Называть даты важнейших событий истории Османской империи. Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Османской империи XVIII в. Рассказывать о ключевых событиях и их участниках. Составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей Османской империи XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов.	https://m.edsoo.ru/8864d9f4
21	Индия, Китай, Япония в XVIII в.	1	Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. Япония в	Называть даты важнейших событий истории Индии, Китая, Японии. Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Индии, Китая, Японии XVIII в. Рассказывать о ключевых событиях и их участниках. Составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей Индии, Китая, Японии XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов.	https://m.edsoo.ru/8864db0c

			XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий.		
22	Культура стран Востока в XVIII в.	1	Культура стран Востока в XVIII в.	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры Индии, Китая и Японии (в виде сообщения, аннотации)	https://m.edsoo.ru/8864dc56
23	Обобщение. Историческое и культурное наследие XVIII в.	1	Контрольная работа по Всеобщей истории Нового времени XVIII в.	Выполняют задания контрольной работы.	https://m.edsoo.ru/8864dea4
24	Введение. Россия в конце XVII-XVIII в.: от царства к империи	1	Россия и Европа в конце XVII в.	Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVII в.	https://m.edsoo.ru/8a18b356
25	Причины и предпосылки преобразований	1	Модернизация как жизненно важная национальная задача.	Анализировать высказывания историков по вопросу модернизации России в XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности). Объяснять смысл ключевых понятий.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18b720
26	Начало царствования Петра I, борьба за	1	Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление	Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ba40

	власть		царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.	событий начала царствования Петра I. Рассказывать о ключевых событиях этого периода, их участниках. Составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной истории начала царствования Петра I в. на основе информации учебника и дополнительных материалов.	
27	Экономическая политика в первой четверти XVIII в.	1	Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.	Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий начала царствования Петра I. Рассказывать о ключевых событиях этого периода, их участниках. Составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной истории начала царствования Петра I в. на основе информации учебника и дополнительных материалов. Раскрывать существенные черты экономического развития России в период царствования Петра I.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18bbee
28	Социальная	1	Социальная политика.	Указывать (называть) место,	https://m.edsoo.ru/8a18bd74

	политика в первой четверти XVIII в.		Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).	обстоятельства, участников, результаты важнейших событий начала царствования Петра I. Рассказывать о ключевых событиях этого периода, их участниках. Составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной истории начала царствования Петра I в. на основе информации учебника и дополнительных материалов. Раскрывать существенные черты социального развития России в период царствования Петра I.	
29	Реформы управления	1	Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-	Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий начала царствования Петра I. Рассказывать о ключевых событиях этого периода, их участниках. Составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной истории начала царствования Петра I в. на основе информации учебника и	https://m.edsoo.ru/8a18bef0

			Петербург – новая столица.	дополнительных материалов. Раскрывать существенные черты развития системы управления России в период царствования Петра I. Объяснять ключевые понятия.	
30	Создание регулярной армии, военного флота	1	Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.	Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий царствования Петра I. Составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной истории начала царствования Петра I на основе информации учебника и дополнительных материалов. Раскрывать существенные черты военной реформы при Петре I. Объяснять ключевые понятия.	https://m.edsoo.ru/8a18c094
31	Церковная реформа	1	Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.	Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий царствования Петра I. Составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной истории царствования Петра I на основе информации учебника и дополнительных материалов.	https://m.edsoo.ru/8a18c620

				Раскрывать существенные церковной реформы при Петре I. Объяснять ключевые понятия.	
32	Оппозиция реформам Петра I	1	Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.	Называть даты восстаний и социальных движений. Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты восстаний. Составлять систематические таблицы, схемы. Рассказывать о ключевых событиях. Составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов. Составлять описание образа жизни различных групп населения в России. Раскрывать существенные черты восстаний. Объяснять причины и следствия восстаний.	https://m.edsoo.ru/8a18c7ec
33	Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.	1	Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их	Называть даты важнейших сражений Северной войны. Составлять систематические таблицы, схемы. Выявлять и показывать на	https://m.edsoo.ru/8a18c97c

			преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.	карте изменения, произошедшие в результате сражений в Северной войне. Рассказывать о ключевых событиях. Составлять характеристику (исторический портрет) Объяснять причины и следствия Северной войны, Каспийского похода. Раскрывать существенные черты внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода.	
34	Доминирование светского начала в культурной политике	1	Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и	Раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах. Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.	https://m.edsoo.ru/8a18cb0c

			специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.		
35	Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения	1	Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги, последствия и значение петровских	Составлять описание образа жизни различных групп населения в России в период царствования Петра I. Объяснять смысл ключевых понятий. Проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: выделять черты сходства и различия. Анализировать высказывания историков по преобразованиям Петра I (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности)/	https://m.edsoo.ru/8a18cc88

			преобразований. Образ Петра I в русской культуре.		
36	Начало эпохи дворцовых переворотов	1	Причины неустойчивости политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова.	Называть даты важнейших событий эпохи дворцовых переворотов. Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты. Рассказывать о ключевых событиях. Составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей. Раскрывать существенные черты эпохи. Объяснять смысл ключевых понятий. Объяснять причины и следствия эпохи дворцовых переворотов.	https://m.edsoo.ru/8a18ce0e
37	Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны	1	Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.		https://m.edsoo.ru/8a18cfa8
38	Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах	1	Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.	Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате войн с Османской империей. Объяснять причины и следствия военных конфликтов с Турцией. Выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий.	https://m.edsoo.ru/8a18d1d8

				Систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах.	
39	Россия при Елизавете Петровне	1	Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов.	Называть даты важнейших событий. Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной истории XVIII в.; Составлять систематические схемы. Различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности). Объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность. Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях	https://m.edsoo.ru/8a18d368

				отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников. Составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов объяснять смысл ключевых понятий.	
40	Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг.	1	Россия в международных конфликтах 1740–1750-х гг. Участие в Семилетней войне.	Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате политических событий и процессов отечественной истории XVIII в.	https://m.edsoo.ru/8a18d516
41	Царствование Петра III	1	Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.	Называть даты важнейших событий. Группировать, систематизировать факты по заданному признаку извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.	https://m.edsoo.ru/8a18d6a6

				Рассказывать о ключевых событиях отечественной истории XVIII в., их участниках. Составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов.	
42	Внутренняя политика Екатерины II	1	Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения	Называть даты важнейших событий. Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной истории XVIII в. Различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности); Объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность; Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях	https://m.edsoo.ru/8a18d840
43	«Просвещенный абсолютизм», его особенности в России	1	«Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии.	Называть даты важнейших событий. Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной истории XVIII в. Различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности); Объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность; Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях	https://m.edsoo.ru/8a18d9e4

				отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников. Составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов. Объяснять смысл ключевых понятий. Проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.	
44	Экономическая и финансовая политика правительства	1	Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество.	Группировать, систематизировать факты по заданному признаку; составлять систематические таблицы. Рассказывать о ключевых событиях отечественной истории XVIII в., их участниках. Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной	https://m.edsoo.ru/8a18dc14
45	Административно-	1	Губернская реформа.	Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной	https://m.edsoo.ru/8a18ddc2

	территориальная и сословная реформы Екатерины II		Жалованные грамоты дворянству и городам.	эпохе отечественной истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций. объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах.	
46	Социальная структура российского общества во второй половине XVIII века	1	Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.	Составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.	https://m.edsoo.ru/8a18dfb6
47	Национальная политика и народы	1	Национальная политика и народы	Раскрывать существенные черты	https://m.edsoo.ru/8a18e16e

	России в XVIII в.		России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.	изменений, происшедших в XVIII в. в национальной политике. Объяснять смысл ключевых понятий	
48	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.	1	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне:	Составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.	https://m.edsoo.ru/8a18e59c

			крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.	Раскрывать существенные черты изменений, происшедших в XVIII в. в экономическом развитии.	
49	Развитие промышленности в XVIII в.	1	Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных	Составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в. Раскрывать существенные черты изменений, происшедших в XVIII в. в промышленности. Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций. Составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной истории XVIII в. на основе информации	https://m.edsoo.ru/8a18e722

			тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.	учебника и дополнительных материалов.	
50	Внутренняя и внешняя торговля в XVIII в.	1	Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.		https://m.edsoo.ru/8a18e858
51	Обострение социальных противоречий в XVIII в.	1	Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под	Называть даты важнейших событий отечественной истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду,	https://m.edsoo.ru/8a18e9d4

			предводительством Емельяна Пугачева.	этапу.	
52	Влияние социальных волнений на внутреннюю политику государства и развитие общественной мысли	1	Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.	Группировать, систематизировать факты по заданному признаку составлять систематические таблицы. Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной истории XVIII в. Составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов. Раскрывать существенные черты объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах.	https://m.edsoo.ru/8a18ebc8

53	Внешняя политика России второй половины XVIII в.	1	Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством.	Называть даты важнейших событий отечественной истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу. Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной истории XVIII в. Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных политических событий и процессов отечественной истории XVIII в. Рассказывать о ключевых событиях отечественно истории XVIII в., их участниках; Составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов. Объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.	https://m.edsoo.ru/8a18ed6c
54	Присоединение Крыма и Северного Причерноморья	1	Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.		https://m.edsoo.ru/8a18ef42
55	Участие России в разделах Речи Посполитой	1	Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до		https://m.edsoo.ru/8a18f118

			начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.		
56	Россия при Павле I.	1	Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий.	Называть даты важнейших событий отечественной истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу. Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной истории XVIII в. Группировать, систематизировать факты по заданному признаку; составлять систематические таблицы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f302
57	Укрепление абсолютизма при Павле I.	1	Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f4b0

			характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине».	Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной истории XVIII в.	
58	Политика Павла I в области внешней политики	1	Меры в области внешней политики. Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.	Рассказывать о ключевых событиях отечественно истории XVIII в., их участниках. Составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов. Раскрывать существенные черты	https://m.edsoo.ru/8a18f668
59	Дворцовый переворот 11 марта 1801 г.	1	Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.	внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода. Объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f8ca
60	Россия в XVIII в.	1	Контрольная работа	Выполняют задания в контрольной работе.	
61	Идеи Просвещения в российской общественной	1	Идеи Просвещения в российской общественной мысли,	Составлять систематические таблицы, схемы. Представлять описание	https://m.edsoo.ru/8a18fbb8

	мысли, публицистике и литературе		публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».	памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи. Объяснять смысл ключевых понятий. Проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия. Раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах.	
62	Русская культура и культура народов России в XVIII в.	1	Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко,		https://m.edsoo.ru/8a18fcf8

			классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.		
63	Культура и быт российских сословий	1	Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.		https://m.edsoo.ru/8a18fe6a
64	Российская наука в XVIII в.	1	Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская		https://m.edsoo.ru/8a190022

			компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.		
65	Образование в России в XVIII в.	1	Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.		https://m.edsoo.ru/8a1901ee

66	Русская архитектура и изобразительное искусство XVIII в.	1	Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.		
67	Урал в XVIII в.	1	Развитие промышленности на	Называть даты важнейших событий истории Урала в XVIII	https://m.edsoo.ru/8a1907f2

			Урале. Управление округом. Положение социальных слоев населения.	в. Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий рассказывать о ключевых событиях истории Урала XVIII в., их участниках; Составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей истории Урала XVIII в. на основе информации из дополнительных материалов. Объяснять причины и следствия важнейших событий истории Урала.	
68	Обобщение по теме "Россия в XVII-XVIII вв.: от царства к империи"	1	Обобщение.	Выполнять учебные проекты по отечественной истории XVIII в. (в том числе на региональном материале)	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 68					

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение. История нового времени. XIX-начала XX в.	1	Станы Европы к началу XIX в.	Показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических	https://m.edsoo.ru/8864dff8

				событий и процессов отечественной и всеобщей истории к началу XIX. Представлять развернутый рассказ о ключевых событиях всеобщей истории к началу XIX в.	
2	Провозглашение империи Наполеона I во Франции	1	Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство.	Объяснять причины и следствия важнейших событий истории Франции начала XIX в. Составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX в. с описанием и оценкой их деятельности. Называть даты важнейших событий и процессов истории Франции начала XIX в. Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты событий истории Франции начала XIX в.	https://m.edsoo.ru/8864e17e
3	Наполеоновские войны и крушение Французской империи	1	Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи.	Группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку составлять систематические таблицы. Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX	https://m.edsoo.ru/8864e2dc

			Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.	в.	
4	Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США	1	Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества.	Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения. Составлять описание образа жизни различных групп населения. объяснять причины и следствия важнейших событий а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий.	https://m.edsoo.ru/8864e44e
5	Политические течения и партии в XIX веке. Марксизм	1	Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и	Раскрывать существенные черты политического развития, масштабных социальных движений, Раскрывать наиболее значимые	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e584

			национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.	события и процессы истории. Составлять систематические таблицы. Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе.	
6	Франция, Великобритания в XIX в.	1	Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848–1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.	Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий. Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы. Составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе)	https://m.edsoo.ru/8864e6b0
7	Социальные и национальные движения в странах Европы в первой половине XIX века	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e912
8	Великобритания в Викторианскую эпоху.	1	Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение.	Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864eb56

			Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.	политических событий. Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий. Представлять развернутый рассказ о ключевых событиях.	
9	Франция в середине XIX - начале XX в.	1	Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870–1871 гг. Парижская коммуна.	Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий. Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий. Представлять развернутый рассказ о ключевых событиях.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e6e6
10	Италия в середине XIX - начале XX в.	1	Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.	Называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий представлять развернутый рассказ о ключевых событиях Составлять развернутую характеристику исторических личностей Объяснять смысл ключевых понятий Объяснять причины и следствия важнейших событий	
11	Германия в середине	1	Движение за	Называть даты (хронологические	https://m.edsoo.ru/8864f0a

	XIX - начале XX в.		объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.	границы) важнейших событий и процессов Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий представлять развернутый рассказ о ключевых событиях Составлять развернутую характеристику исторических личностей Объяснять смысл ключевых понятий Объяснять причины и следствия важнейших событий	6
12	Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в.	1	Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877–1878 гг., ее итоги.	Называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий представлять развернутый рассказ о ключевых событиях Составлять развернутую характеристику исторических личностей Объяснять смысл ключевых понятий Объяснять причины и следствия важнейших событий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f0a6
13	Соединенные Штаты Америки в середине XIX - начале XX в.	1	Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь.	Называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f1e6

			Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861–1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.	Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий представлять развернутый рассказ о ключевых событиях Составлять развернутую характеристику исторических личностей Объяснять смысл ключевых понятий Объяснять причины и следствия важнейших событий	
14	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в.	1	Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических	Называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов. Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий. Группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку. Представлять развернутый рассказ о ключевых событиях составлять развернутую характеристику исторических личностей. Объяснять смысл ключевых понятий. Объяснять причины и следствия важнейших событий.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f2fe

			партий.		
15	Страны Латинской Америки в XIX - начале XX в.	1	Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910–1917 гг.: участники, итоги, значение.	Называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов. Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий. Группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку. Представлять развернутый рассказ о ключевых событиях составлять развернутую характеристику исторических личностей. Объяснять смысл ключевых понятий. Объяснять причины и следствия важнейших событий.	https://m.edsoo.ru/8864f2fe
16	Япония и Китай в XIX - начале XX в.	1	Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к	Называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов. Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий. Группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f5d8

			политике завоеваний. Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911–1913 гг. Сунь Ятсен.	Представлять развернутый рассказ о ключевых событиях составлять развернутую характеристику исторических личностей. Объяснять смысл ключевых понятий. Объяснять причины и следствия важнейших событий.	
17	Османская империя в XIX - начале XX в.	1	Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908–1909 гг. Революция 1905–1911 г. в Иране.	Называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов. Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий. Группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку. Представлять развернутый рассказ о ключевых событиях составлять развернутую характеристику исторических личностей. Объяснять смысл ключевых понятий. Объяснять причины и следствия важнейших событий.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f6f0
18	Индия в XIX - начале XX в.	1	Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857–	Называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов. Характеризовать место,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f83a

			1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.	обстоятельства, участников, результаты важнейших событий. Группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку. Представлять развернутый рассказ о ключевых событиях составлять развернутую характеристику исторических личностей. Объяснять смысл ключевых понятий. Объяснять причины и следствия важнейших событий.	
19	Завершение колониального раздела мира	1	Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.	Называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов. Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий. Группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку. Представлять развернутый рассказ о ключевых событиях составлять развернутую характеристику исторических личностей. Объяснять смысл ключевых понятий. Объяснять причины и следствия важнейших событий.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f9b6

20	Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в.	1	Научные открытия и технические изобретения в XIX – начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей.	Называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов. Группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку составлять систематические таблицы. Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864fb6e
21	Художественная культура XIX — начала XX в.	1	Художественная культура XIX – начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.	Называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов. Группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку составлять систематические таблицы. Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864fcea
22	Международные отношения,	1	Венская система международных	Называть даты (хронологические границы) важнейших событий и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886

	конфликты и войны в конце XIX — начале XX в.		отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.	процессов Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий. Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов. Раскрывать существенные черты международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России. Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе.	4fe16
23	Обобщение. Историческое и культурное наследие XIX в.	1	Историческое и культурное наследие XIX в.	Выполнять задания контрольной работы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ff2e

24	Введение. Российская империя в XIX- начале XX в.	1	Российская империя к началу XIX в.	Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий. Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов. Раскрывать существенные черты международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России. Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190996
25	Проекты либеральных реформ Александра I	1	Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М.	Называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов. Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий. Извлекать, сопоставлять и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190b80

			Сперанский.	систематизировать информацию о событиях отечественной истории XIX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников. Различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого. Составлять развернутую характеристику исторических личностей	
26	Внешняя политика России в начале XIX в.	1	Внешняя политика России. Война России с Францией 1805–1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808–1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г.	Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190d10
27	Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.	1	Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.	Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов. Представлять развернутый рассказ о ключевых событиях составлять развернутую характеристику исторических личностей.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190ebe
28	Внешняя политика России в 1813–1825 годах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19109e

29	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике	1	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.	Называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов. Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий. Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной истории XIX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников. Различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого. Составлять развернутую характеристику исторических личностей	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1912ce
30	Дворянская оппозиция самодержавию	1	Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества.	Называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов. Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий. Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной истории XIX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников. Различать в тексте письменных источников факты и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191490

				интерпретации событий прошлого. Составлять развернутую характеристику исторических личностей	
31	Восстание декабристов декабря 1825 г.	14 1	Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.	Называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов. Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий. Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной истории XIX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников. Различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого. Составлять развернутую характеристику исторических личностей	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191648
32	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I.	1	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация	Называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов. Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий. Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной истории XIX в. из разных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191cec

			общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837–1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.	письменных, визуальных и вещественных источников. Различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого. Составлять развернутую характеристику исторических личностей	
33	Внешняя политика России во второй четверти XIX века	1	Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе.	Называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов. Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий. Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной истории XIX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19223c

				Различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого. Составлять развернутую характеристику исторических личностей	
34	Восточный вопрос во внешней политике России. Крымская война	1	Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.	Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов. Представлять развернутый рассказ о ключевых событиях составлять развернутую характеристику исторических личностей.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1923b8
35	Сословная структура российского общества.	1	Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные,	Называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов. Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий. Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной истории XIX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников. Различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191f12

			торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.	Составлять развернутую характеристику исторических личностей	
36	Общественная жизнь в 1830—1850-е гг.	1	Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.	Называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов. Группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку составлять систематические таблицы. Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1920c0
37	Государственная политика в области культуры	1	Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области	Называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов. Группировать, систематизировать факты по самостоятельно	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19261a

			культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура.	определяемому признаку составлять систематические таблицы. Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.	
38	Развитие науки и техники	1	Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты.	Называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов. Группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку составлять систематические таблицы. Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192912
39	Народная культура. Культура повседневности	1	Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта.	Называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов. Группировать, систематизировать	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19278c

			Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.	факты по самостоятельно определяемому признаку составлять систематические таблицы. Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.	
40	Многообразие культур и религий Российской империи	1	Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм).	Называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов. Группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку составлять систематические таблицы. Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192ad4
41	Конфликты и сотрудничество между народами	1	Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство	Называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов. Группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192c5a

			Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.	составлять систематические таблицы. Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.	
42	Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу.	1	Реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община.	Называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов. Группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку составлять систематические таблицы. Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192da4
43	Земская и городская реформы	1	Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления.	Называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов. Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий. Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19316e

				событиях отечественной истории XIX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников. Различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого. Составлять развернутую характеристику исторических личностей	
44	Судебная реформа и развитие правового сознания	1	Судебная реформа и развитие правового сознания. Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.	Называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов. Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий. Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной истории XIX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников. Различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1933da
45	Военные реформы	1	Военные реформы.	Называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов. Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193542

				Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной истории XIX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников. Различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.	
46	Многовекторность внешней политики империи	1	Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии.	Называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов. Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий. Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной истории XIX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников. Различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1936a0
47	Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1	Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.	Называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов. Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий. Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193862

				событиях отечественной истории XIX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников. Различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.	
48	«Народное самодержавие» Александра III	1	«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через	Называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов. Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий. Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной истории XIX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников. Различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого. Составлять развернутую характеристику исторических личностей	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193a06

			государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.		
49	Основные сферы и направления внешнеполитических интересов	1	Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.	Называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов. Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий. Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной истории XIX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников. Различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого. Составлять развернутую характеристику исторических личностей	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193b82
50	Сельское хозяйство и промышленность	1	Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и	Называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов. Характеризовать место,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193cae

			новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.	обстоятельства, участников, результаты важнейших событий. Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной истории XIX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников. Различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого. Составлять развернутую характеристику исторических личностей	
51	Индустриализация и урбанизация	1	Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.	Называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов. Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий. Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной истории XIX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников. Различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193e5c
52	Культура и быт народов России во	1	Культура и быт народов России во второй	Называть даты (хронологические границы) важнейших событий и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193e5c

	второй половине XIX в.		половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи.	процессов. Группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку составлять систематические таблицы. Представлять описание	93f88
53	Наука и образование	1	Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки.	памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1940b4
54	Художественная культура второй половины XIX в.	1	Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1941cc

55	Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1942e4
56	Национальная политика самодержавия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1943f2
57	Общественная жизнь в 1860—1890-х гг.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194500
58	Идейные течения и общественное движение второй половины XIX в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1946ae
59	На пороге нового века: динамика и противоречия развития	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1947d0
60	Демография, социальная стратификация на рубеже веков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1948de
61	Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения на рубеже веков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194a00
62	Россия в системе международных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1

	отношений в начале XX в.				94b0e
63	Первая российская революция 1905—1907 гг. Основные события Первой российской революции. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194c1c
64	Избирательный закон 11 декабря 1905 г.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194d34
65	Общество и власть после революции	1			
66	Серебряный век российской культуры.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194f5a
67	Наш край в XIX – начале XX в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1954e6
68	Обобщение по теме «Российская империя в XIX — начале XX века»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
69	Введение. Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время	1			

70	Российская империя накануне революции	1			
71	Февральская революция 1917 года	1			
72	Октябрь 1917 года и его последствия	1			
73	Образование СССР. Влияние революционных событий в России на общемировые процессы XX в.	1			
74	Нападение гитлеровской Германии на СССР	1			
75	Крупнейшие битвы в ходе войны	1			
76	Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подполье	1			
77	СССР и союзники	1			
78	Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне	1			
79	Распад СССР	1			
80	Становление демократической России	1			

81	Россия в начале XXI в.	1			
82	Восстановление единого правового пространства страны	1			
83	Вхождение Крыма и Севастополя в состав России	1			
84	Итоговое повторение по теме «Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)»	1			
85	Итоговое повторение по модулю «Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время»	1			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 709346372946738420135056007448981155039651512610

Владелец Чернов Евгений Анатольевич

Действителен с 09.06.2023 по 08.06.2024