

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9
СЕРОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

Принято
на заседании педагогического совета
МБОУ СОШ №9
протокол №_9_ от 21.06.2022г

Утверждено
директор МБОУ СОШ №9
Е.А.Чернов
приказ №53/2/01-08 от 27.06.2022г



**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10 КЛАССА
В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС СОО**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №9.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над индивидуальным проектом (далее ИП) в связи с переходом на ФГОС СОО.

1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения учителей и учащихся.

1.4. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 10 класса. В течение года обучающийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект.

1.5. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимися самостоятельно под руководством педагога в рамках одного или нескольких учебных предметов.

1.6. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения основной образовательной программы согласно ФГОС СОО.

1.7. Руководителем проекта могут быть педагогические работники образовательной организации (учитель-предметник, классный руководитель, социальный педагог, педагог-библиотекарь, педагог - организатор, педагог-психолог, педагог дополнительного образования и т.д.),

1.8. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и обучающимися. Темы индивидуальных проектов утверждаются приказом руководителя организации.

1.9. Проект может быть только индивидуальным.

1.10. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.11. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта.

1.12. Проектные задания должны быть актуальны и четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.

2. Цели и задачи выполнения ИП

2.1. Цель выполнения ИП:

- продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- обеспечение самостоятельного использования УУД обучающимися в разных видах деятельности;
- развивать способность к сотрудничеству и коммуникации;
- формировать способность к решению личностно и социально значимых проблем воплощению найденных решений в практику;
- оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.
- демонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

2.2 Задачами выполнения ИП:

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- практическая направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовка к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

3. Этапы и примерные сроки работы над проектом

3.1. Контроль соблюдения сроков осуществляет руководитель проекта.

3.2. Классный руководитель контролирует занятость учащихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта и предварительных результатах работы учащегося над проектом.

Этап работы	Срок выполнения
Определение предметной сферы, выбор темы, научного руководителя. Темы проектов утверждаются приказом руководителем школы не позднее декабря месяца.	Сентябрь
Постановка цели и задачи проекта. Определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы. Выбор метода исследования. Написание введения	Октябрь
Работа с источниками информации. Чтение научной литературы. Сбор информации. Написание теоретической части проекта.	Ноябрь-декабрь
Проведение опытно-экспериментальной части работы. Обработка результатов. Аналитическая часть работы. Формулировка выводов проекта. Написание заключения.	Январь
Формирование общего текста исследовательской работы в соответствии со структурой. Написание оглавления.	Февраль
Сдача работы руководителю проекта на проверку. Корректировка текста работы с учетом замечаний, предложений. Окончательное оформление работы.	Март-апрель
Подготовка к защите проекта. Написание текста выступления. Создание презентации. Работа с руководителем проекта над корректировкой текста выступления к защите проекта.	Май

4. Педагогическое сопровождение проекта (исследования).

4.1. Проектная работа должна быть обеспечена педагогическим сопровождением. В функцию руководителя входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, другая помощь.

4.2. Руководителя проекта выбирает обучающийся, сообразуясь с выбранной темой проекта. Руководители проекта закрепляются приказом об утверждении темы проекта.

4.3. Педагогическое сопровождение проектной (исследовательской) деятельности обеспечивается также учебным предметом «Индивидуальный проект», на котором изучаются теоретические основы проектной деятельности, а также выполняются практические задания. Отметкой освоения курса «Индивидуальный проект» является отметка, полученная на защите реализованного проекта. Эта отметка выставляется в аттестат.

5. Возможные типы работ:

- социальный
- исследовательский
- информационный
- творческий
- бизнес-проектирование
- инженерно-конструкторский

6. Требования к оформлению ИП

Готовая к защите работа, должна быть оформлена в печатном и электронном виде (диск, флешь-носитель и т. д.), а также иметь иллюстративную презентацию.

Объем текста, включая формулы и список литературы, должен составлять 10-20 страниц машинописного текста.

6.1. Структура ИП:

6.1.1. Титульный лист (Название образовательной организации, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО ученика, класс, город, год).

6.1.2. Введение – 1-2 страницы: исходный замысел (актуальность, цель, задачи, назначение проекта).

6.1.3. Глава 1. Обзор литературы, анализ исследований на выбранную тему. Если работа исследовательская, то обязательно описать: объект, предмет исследования, методику.

6.1.4. Глава 2. Результаты исследования.

6.1.5. Общие выводы или заключение. В заключении возможны рекомендации и перспективы.

6.1.6. Список использованной литературы.

6.2. Технические требования к ИП:

6.2.1. Работа должна быть отпечатана на листах белой бумаги формата А4 с полями: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм;

6.2.2. Текст: выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 12 пт, интервал полуторный.

6.2.3. Каждый абзац печатается с красной строки, абзацный отступ должен быть равен 1,25 см.

6.2.4. Нумерация страниц: снизу, по центру. Первая страница (титульный лист) не нумеруется.

6.2.5. Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.

6.2.6. Таблицы: Слова «Таблица N», где N номер таблицы, следует помещать над таблицей справа.

6.2.7. Единственная иллюстрация и таблица не нумеруются.

6.2.8. В графах таблицы нельзя оставлять свободные места. Следует заполнять их либо знаком «-» либо писать «нет», «нет данных».

6.2.6. Список литературы необходимо составлять по определенным правилам, в соответствии с требованиями ГОСТа. Печатная литература: фамилия автора и его инициалы. Заглавие. Место издания. Издательство. Год издания. Количество страниц.

6.2.7. Сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс.

6.3. Для конструкторских проектов включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализации проекта/исследования.

Для учебных исследований обязательно определяются цель и задачи, методы исследования. В заключении подводятся итоги исследовательской работы, делаются выводы о точности рабочей гипотезы.

Для творческих проектов обязательно описание авторского замысла, этапы создания продукта, используемые технологии и материалы. Продукт творческой деятельности (изделие, буклет, видеоролик, стенгазета и проч.) должен быть представлен на защите.

6.4. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы без указания ссылок на источник (плагиат) проект к защите не допускается.

6.5. Презентация, иллюстрирующая защиту проекта, должна содержать от 15 до 25 слайдов с таким расчетом, чтобы время представления работы не превышало 10 минут. Слайды не должны дублировать произносимый текст, а также быть перенасыщенными излишними эффектами. Презентация как представление/предъявление результатов проектной работы требует от обучающихся коммуникативных навыков, задача, которую предстоит решить

каждому - максимально выгодно и обоснованно преподнести все преимущества проекта, учитывая особенности коммуникативного пространства и аудитории.

6.6. Результатом (продуктом) ИП, который выносится на защиту, может быть:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- печатные статьи, эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители);
- другое.

7. Требования к процедуре проведения защиты проекта

7.1. На защите проекта обучающийся представляет свой проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

С регламентом проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметрами и критериями оценки проектной деятельности обучающимся знакомятся заранее.

7.2. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада с использованием презентации (не более 10 минут) члены жюри задают вопросы по теме проекта (не более 5 минут).

Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося. Защита по времени должна быть спланирована таким образом, чтобы обучающийся мог продемонстрировать готовый проектный продукт или представить материалы, подтверждающие его реализацию.

7.3. Школа определяет график защиты ИП.

7.4. Школа создаёт школьную аттестационную комиссию (ШАК). Состав комиссии 3 человека. В комиссии должны присутствовать: представитель администрации, классный руководитель, педагог по соответствующему направлению. Состав комиссии должен подбираться с учётом предметных областей ИП. При защите могут присутствовать: представитель муниципальных органов образования, методических служб, родительская общественность, представители ВУЗов.

7.5. ШАК оценивает уровень ИП в соответствии с критериями.

7.6. Для защиты ИП выделяется 1 день.

7.7. Школа организует в дополнительные сроки защиту ИП для детей с ОВЗ, больных детей (дети, отсутствовавшие в основной срок защиты).

7.8. Проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает ИП в течение недели, представляет к повторной защите.

7.9. Ученику, выступившему с данным проектом (исследовательской работой) успешно на муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровне автоматически ставится высший балл и от защиты в ОО он освобождается.

7. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

7.1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

7.1.1. Способность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

7.1.2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

7.1.3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

7.1.4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

I. Критерии оценки отдельных этапов выполнения проекта:

1.1. Выбор темы.

При выборе темы учитывается:

- Актуальность и важность темы;
- Научно-теоретическое и практическое значение;
- Степень освещенности данного вопроса в литературе.

Актуальность темы определяется тем, отвечает ли она проблемам развития и совершенствования процесса обучения.

Научно-теоретическое и практическое значение темы определяется тем, что она может дать слушателю, т.е. могут ли изложенные вопросы быть использованы в его повседневной практической деятельности.

1.2. Целеполагание, формулировка задач, которые следует решить: цели должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, т.е. достижимыми.

1.3. Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям.

1.4. Планирование, определение последовательности и сроков работ.

1.5. Проведение проектных работ или исследования.

Излагая конкретные данные, нужно доказывать и показывать, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным.

Изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено автором исследования.

1.6. Оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования.

Форма работы должна соответствовать содержанию. Не принято писать работу от первого лица. Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.).

В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна

Культура оформления определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.). В оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности. Перегрузка «эффектами» ухудшает качество работы.

2. Представление результатов в соответствующем использовании виде.
3. Компетенция в выбранной сфере исследования, творческая активность.
4. Собранность, аккуратность, целеустремленность, высокая мотивация.

Оценка содержательной части проекта в баллах:

- 2 балла - ярко выраженные положительные стороны работы во всех ее составных частях; (отдельно за каждый из девяти представленных выше критериев).
- 1 балл – имеют место;
- 0 баллов – отсутствуют.

Итого 18 баллов - максимальное число за всю содержательную часть проекта.

II. Критерии оценки защиты проекта:

№ п/п	Критерий	Оценка (в баллах)
1	Качество доклада	0 – доклад не представлен 1 - доклад зачитывается, не объяснена суть работы 2 - доклад пересказывается, суть работы объяснена 3 - доклад производит очень хорошее впечатление
2	Качество ответов на вопросы	0 – нет ответа ни на один вопрос 1 - нет четкости ответов на большинство вопросов 2 - ответы на большинство вопросов 3 - ответы на все вопросы убедительно, аргументировано
3	Использование демонстрационного материала	0 – демонстрационный материал не представлен 1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе 3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
4	Оформление демонстрационного материала	0 – результат/продукт не представлен 1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии 3 - к демонстрационному материалу нет претензий

Итого максимальный балл за защиту индивидуального проекта составляет 12 баллов. Итоговый балл за содержание и защиту проекта – 30 баллов

Перевод в отметку:

25-30 баллов - отлично

19-24 балла – хорошо

15 – 18 баллов – удовлетворительно

14 баллов и менее – неудовлетворительно

В заключительной части делается вывод о том, достиг ли проект поставленных целей. В процессе выполнения проекта осуществляется промежуточная аттестация. Итоговая отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле.

Кроме того комиссия дает заключение об уровне сформированности навыков проектной деятельности.

Критерии итоговой оценки индивидуального проекта базового и повышенного уровня

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

**Индивидуальный протокол
оценивания защиты итогового исследовательского проекта за курс среднего общего образования
202__ – 202__ учебный год.**

Фамилия, имя экзаменуемого _____

Тема проекта _____

Оценивается руководителем проекта (содержательная часть)		
№	Критерий оценивания	Балл
1	1.1 выбор темы	
	1.2 целеполагание, формулировка задач	
	1.3 выбор средств и методов, адекватных поставленным целям	
	1.4. планирование, определение последовательности и сроков работ	
	1.5. проведение проектных работ или исследования	
	1.6. оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования	
2	Представление результатов в соответствующем использовании виде	
3	Компетенция в выбранной сфере исследования, творческая активность	

4	Собранность, аккуратность, целеустремленность, высокая мотивация	
	Итоговый балл	

Оценка содержательной части проекта в баллах:

- 2 балла - ярко выраженные положительные стороны работы во всех ее составных частях; (отдельно за каждый из девяти представленных выше критериев).

- 1 балл – имеют место;

- 0 баллов – отсутствуют.

Оценивается комиссией			
№	Критерий оценивания		Балл
1	Качество доклада	0 – доклад не представлен 1 - доклад зачитывается, не объяснена суть работы 2 - доклад пересказывается, суть работы объяснена 3 - доклад производит очень хорошее впечатление	
2	Качество ответов на вопросы	0 – нет ответа ни на один вопрос 1 - нет четкости ответов на большинство вопросов 2 - ответы на большинство вопросов 3 - ответы на все вопросы убедительно, аргументировано	
3	Использование демонстрационного материала	0 – демонстрационный материал не представлен 1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе 3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется	
4	Оформление демонстрационного материала	0 – результат/продукт не представлен 1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии 3 - к демонстрационному материалу нет претензий	
	Итоговый балл		

Общий балл _____

Перевод в отметку:

25-30 баллов - отлично

19-24 балла – хорошо

15 – 18 баллов – удовлетворительно

14 баллов и менее – неудовлетворительно

Уровни сформированности УУД:

От 30 до 25 баллов – повышенный уровень сформированности УУД

От 24 до 15 баллов – базовый уровень сформированности УУД

От 14 до 0 баллов – низкий уровень сформированности УУД

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576065

Владелец Чернов Евгений Анатольевич

Действителен с 30.05.2022 по 30.05.2023