

Приложение
к ООП СОО МБОУ СОШ №9

УТВЕРЖДЕНА
директор МБОУ СОШ №9

Е.А. Чернов
приказ № 65/01-08 от 26.08.2021г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
Иностранный язык (английский)
(10-11 класс)
базовый уровень

Пояснительная записка

Рабочая программа для 10-11 классы (базовый уровень) является приложением ООП СОО МБОУ СОШ №9

Воспитательный потенциал

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Планируемые результаты освоения программы по английскому языку

Личностные результаты

- 1) осознание обучающимися российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) готовность к выражению гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) воспитание толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) воспитание нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты

Коммуникативные:

- 1) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 2) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 3) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

Познавательные:

- 4) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 5) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 6) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Регулятивные:

- 7) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 8) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 9) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

1.3 Предметные результаты

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебного предмета «Английский язык» на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения базового курса английского языка отражают:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированные умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате освоения основной образовательной программы для учебного предмета «Английский язык» на базовом уровне **выпускник научится и получит возможность научиться:**

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.	<i>Участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему; осуществлять запрос информации; обращаться за разъяснениями; выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.</i>

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.	<i>делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.</i>

Аудирование

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут: – понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем; – выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;	<i>отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.</i>

– относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.	
--	--

Чтение

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<p>Читать аутентичные тексты различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):</p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера; – изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных); – просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта. 	<p><i>выделять основные факты;</i></p> <p><i>отделять главную информацию от второстепенной;</i></p> <p><i>предвосхищать возможные события/факты;</i></p> <p><i>раскрывать причинно-следственные связи между фактами;</i></p> <p><i>понимать аргументацию;</i></p> <p><i>извлекать необходимую/интересующую информацию;</i></p> <p><i>определять свое отношение к прочитанному.</i></p>

Письменная речь

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<p>Писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);</p>	<p><i>составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;</i></p> <p><i>расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;</i></p> <p><i>рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;</i></p> <p><i>описывать свои планы на будущее.</i></p>

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
--------------------	--

<p>правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p>	<p><i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i></p>
---	--

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<p>различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p>	<p><i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.</i></p>

Лексическая сторона речи

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<p>узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого</p>	<p><i>распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; распознавать и употреблять в речи наиболее</i></p>

<p>этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:</p> <p>глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;</p> <p>именасуществительныеприпомощисуффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;</p> <p>именаприлагательныеприпомощиаффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;</p> <p>наречия при помощи суффикса -ly;</p> <p>имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;</p> <p>числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.</p>	<p><i>распространенные фразовые глаголы;</i></p> <p><i>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</i></p> <p><i>распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atleast, etc.);</i></p> <p><i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.</i></p>
---	--

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<p>использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;</p> <p>распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактера (Conditional I – <i>If I see Jim, I’ll invite him to our school party</i>) инереальногохарактера (Conditional II – <i>If I were you, I would start learning French</i>);</p>	<p><i>распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;</i></p> <p><i>распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (awritten poem).</i></p>

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального	<i>использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</i>

общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.	<i>находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i>
--	--

Компенсаторные умения

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.	<i>использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</i>

Содержание учебного предмета

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Говорение. Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эффатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

Тематическое планирование

10 класс

№ п /п	Тема урока
Начни сначала! (27 ч)	
1	Новая школа- новые ожидания и тревоги
2	Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании
3	Ввод и отработка новой лексики «Школа вчера и сегодня»
4	Школа вчера и сегодня
5	Советы школьного психолога: как эффективно организовать время
6	«Что я ожидаю от школы»
7	Повторение и обогащение лексического запаса по теме «Одежда»
8	*Школьное обозрение: дискуссия о школьной одежде
9	Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира
10	«Показ моды»
11	Введение и отработка лексики по теме «Спорт в жизни подростка»
12	Популярные и экстремальные виды спорта. Безопасность при занятиях спортом
13	Олимпийские игры
14	Преимущества и недостатки занятий спортом
15	Спортивная честь и сила характера
16	Молодёжь в современном мире. Досуг молодёжи
17	Письмо в молодежный журнал
18	*Чтение с письменной фиксацией требуемой информации
19	Музыка в культуре разных стран
20	«Гимн поколения»
21	Повседневная жизнь подростка
22	Отношения с друзьями
23	*Как управлять своим временем, разумно сочетая напряжённую учёбу, общение с семьёй и отдых
24	«Выиграй время»
25	История моей семьи: связь поколений
26	История моей семьи: связь поколений
27	Проверь себя
Говорим о семье (23 ч)	
28	Семейная гостиная
29	Традиции и обычаи моей семьи
30	Роль семьи в моей жизни
31	Что делает семью счастливой
32	«Из истории моей семьи»
33	Несогласие в семье
34	Проблема отношений братьев и сестер
35	Следует ли родителям выбирать друзей для своих детей?
36	«Семья»
37	Грамматически- ориентированный урок
38	« Семейный очаг»
39	*Памятная семейная дата
40	Грамматически- ориентированный урок
41	Семейное счастье Космическая свадьба
42	Семейные праздники День благодарения
43	Грамматически- ориентированный урок
44	Дебаты

	« Кто главный в семье?»
45	*Памятные дни для моей семьи
46	Ценность семьи в современном обществе
47	Грамматически- ориентированный урок
48	« Семейная история»
49	Проверь себя
	Цивилизация и прогресс (31 ч)
50	Прогресс и цивилизация
51	*Различные способы выражения степеней сравнения прилагательных
52	Древняя цивилизация майя
53	«Древние цивилизации и археологические открытия
54	Прогресс и развитие
55	Прогресс и развитие
56	Высокие технологии как часть нашей жизни.
57	«Самое важное изобретение»
58	Роль компьютера в будущем
59	Прогресс и развитие
60	Изобретения будущего
61	Полезные изобретения
62	Полезные изобретения
63	*Нравственный аспект технического прогресса
64	Древние цивилизации
65	«Открываем прошлые цивилизации»
66	Влияние открытий на окружающую среду
67	«Создадим новый приз».
	Мир открытий (21 ч)
68	Чудеса света
69	Чудеса изобретений России
70	Рукотворные чудеса света
71	«Местное рукотворное чудо»
72	Роботы будущего
73	Писатели- фантасты о будущем
74	Грамматически – ориентированный урок
75	Преимущества и недостатки новых изобретений
76	«Робот моего будущего»
77	Грамматически-ориентированный урок
78	*Аналитическое чтение
79	Проверь себя
80	Резервный урок
81	Путешествие, как способ расширить свой кругозор
82	Программы обмена для школьников
83	*Твоё участие в программе обмена
84	Грамматически-ориентированный урок
85	Путешествия
86	Опыт путешественника Маршрут
87	Опыт путешественника Транспорт
88	Опыт путешественника Впечатления
89	Лондонское метро: история и современность
90	Грамматически-ориентированный урок
91	«Клуб путешественников»
92	Поведение в общественных местах
93	Общественное поведение в Британии
94	«Соглашение по правилам поведения»
95	*«Small talk» и его особенности
96	Культурный шок восприятия нами непонятных явлений другой культуры
97	Итоговая контрольная работа
98	«В семье за рубежом»

99	Грамматически-ориентированный урок
100	Лондонское метро
101	Английский этикет
102	Россия. Главные достопримечательности

11 класс

№ п/п	Тема урока
1	Языки международного общения
2	Языки международного общения
3	*Глобальный английский
4	Трудности в изучении языков
5	Для чего я изучаю иностранный язык?
6	Для чего я изучаю иностранный язык?
7	Иностранные языки в моей жизни
8	Глобальная деревня
9	Плюсы и минусы глобализации
10	Музыка как элемент глобализации
11	*Антиглобалистическое движение
12	Почему люди мигрируют
13	Глобализация и ты
14	Что ты знаешь о своих правах и обязанностях
15	Понятие свободы
16	Подростки и свобода
17	Портрет идеального старшеклассника
18	Участие в жизни общества
19	Отношение к политике
20	Отношение к политике
21	*Вклад известных людей в жизнь общества
22	Молодежь в современном мире. Контрольная работа №1
23	Как защитить Землю
24	Преступления против планеты
25	Киотский протокол
26	Культура пользования мобильной связи
27	Культура пользования мобильной связи
28	Профессия моей мечты
29	Влияние семьи на выбор профессии
30	Призвание и карьера.
31	Призвание и карьера
32	Что можно учитывать при выборе карьеры?
33	Традиции образования в России
34	*Что такое Global classroom
35	Образовательная инициатива

36	Образование и карьера
37	Образование и карьера
38	Путь к высшему образованию
39	Известные люди, получившие среднее профессиональное образование
40	*Профессиональное образование в России и в США
41	Можно ли сделать карьеру без образования
42	Последний школьный экзамен
43	Будущее школ России
44	*Альтернатива :традиционные или виртуальные университеты
45	Разные типы образования
46	Призвание и карьера Контрольная работа №2
47	Образование в XXI веке

48	Современные технологии
49	Современные виды связи
50	*Будущее простое время
51	Прогнозы на будущее: грядущие технологии
52	*Грамматический практикум
53	Незаурядные умы человечества
54	Биографии известных людей
55	Предположения и предсказания
56	Плюсы и минусы инженерных профессий
57	Учись мыслить как гений
58	Наука в современном мире
59	Научные сенсации
60	*Словообразование
61	*Конференция «Хотите- верьте, хотите- нет»
62	Мечты о создании совершенного человека
63	*Повторение временных форм глагола
64	*Дискуссия «Есть ли будущее у клонирования»
65	Медицина: традиции и новые технологии
66	Типичные мнения о здоровье
67	*Лексико-грамматический практикум
68	Народные рецепты
69	*Дискуссия «Что лучше- домашняя или высокотехнологичная медицина
70	Современные технологии и окружающая среда
71	Окружающая среда и крупные производства
72	Охрана окружающей среды
73	Путь в цифровую эпоху
74	Язык для интернета
75	Интернет в жизни общества
76	Как интернет влияет на твою жизнь
77	Город и село
78	Чем отличаются люди в городе и селе?
79	Место, где ты живешь
80	*Фразовые глаголы
81	*Дискуссия «Будущее города и села»

82	Интересы и увлечения
83	Хобби-сайты
84	*Грамматический практикум
85	Как проводят свободное время в Британии и России
86	*Использование речевых клише
87	Друзья в моей жизни
88	Как стать хорошим другом
89	*Порядок слов в сложном предложении
90	Онлайн системы знакомства
91	Контроль основных навыков и умений
92	История Ромео и Джульеты
93	Знаменитые пары (на примере литературных произведений)
94	Влияние современных технологий на стиль жизни в разные времена
95	Факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка
96	Твой стиль жизни
97	Влияние современных технологий на стиль жизни
98	Какой стиль ты предпочитаешь
99	. Важны ли традиции в нашей жизни
100	Местные праздники
101	Соблюдение традиций
102	Традиционные праздники в разных странах

***-темы для ознакомления детей ОВЗ**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575782

Владелец Чернов Евгений Анатольевич

Действителен с 02.06.2021 по 02.06.2022