

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 9

ПРИНЯТО:
На педагогическом совете
МБОУ ООШ № 9
Протокол заседания № 1 от 30.08.2017

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ ООШ №9
Е.А. Чернов
Приказ № 137/3/01-05 от 30.08.17



**Образовательная программа
дополнительного образования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения основной общеобразовательной школы № 9**

Оглавление

I. Нормативно-правовая база образовательной программы дополнительного образования.....	2
II. Общая характеристика учреждения.....	4
III. Целевой раздел	5
3.1. Пояснительная записка	5
3.1.1. Цели и задачи реализации образовательной программы дополнительного образования .	5
3.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП ООО	6
3.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ОП ДО	7
3.2.1. Общие положения	7
3.2.2. Структура планируемых результатов	7
3.2.3. Личностные результаты освоения образовательной программы	8
3.2.4. Метапредметные результаты освоения ОП ДО	8
3.2.5. Предметные результаты	10
3.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения	
образовательной программы дополнительного образования	12
3.3.1. Общие положения	12
3.3.2. Критерии результативности	13
IV. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
4.1. Общие положения.....	15
4.2. Программы дополнительных объединений	16
V. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
16	
5.1. Учебный план на 2017-2018 учебный год	16
5.2. Организация образовательной деятельности дополнительного образования	18
5.3. Система условий реализации образовательной программы дополнительного образования	
.....	19
5.3.1. Кадровый потенциал	19
5.3.2. Материально-техническое и информационное обеспечение	20
Приложение 1	25

Нормативно-правовая база образовательной программы дополнительного образования

Настоящая образовательная программа дополнительного образования МБОУ ООШ № 9 составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конституция РФ. Основной Закон Российского государства (12.12.1993);
- Конвенция о правах ребенка (Издательство ЮНЕСКО, принята 20.11.1989);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюст России от 22.12.2009 №15785);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Пр. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897);
- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования от 29.08.2013г. №1008г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106;
- Административным регламентом предоставления муниципальной услуги «Зачисление в образовательное учреждение» (далее Регламент) разработан в соответствии с распоряжением Правительства РФ от 17.12.2009 г. №1993-р;
- Гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10;
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844;
- Положение о рабочей программе МБОУ ООШ № 9;
- Уставом МБОУ ООШ № 9;
- Образовательной программой МБОУ ООШ № 9.

Образовательная программа дополнительного образования (далее Программа или ОП ДО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) к структуре образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию процесса дополнительного образования в школе и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, художественно-эстетическое, спортивно-здоровительное социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья. Образовательная программа дополнительного образования МБОУ ООШ № 9 в соответствии с требованиями ФГОС содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации образовательной программы дополнительного образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы дополнительного образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы дополнительного образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание дополнительного образования, ориентированное на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, и включает содержание программ кружков, секций

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план дополнительного образования;
- систему условий реализации образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС .

II. Общая характеристика учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 9 создано в целях реализации прав граждан на получение общего образования в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании», реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и дополнительного образования. Организационно-правовая форма – бюджетное учреждение. Тип – общеобразовательная организация. Местонахождение: г. Серов, п. Металлургов, ул. Вальцовщиков, д.22. Обучение в кружках и секциях школы осуществляется на основе Образовательной Программы Дополнительного Образования, Учебного плана и рабочих программ кружков и секций. Рабочие программы – компилятивные, модифицированные. Разработка программ осуществляется с учетом интересов и уровня подготовки обучающихся для реализации направленности

дополнительного образования. Расписание занятий соответствует нормативным требованиям СанПиНа и учебному плану дополнительного образования школы. МБОУ ООШ №9 расположена в отдаленном микрорайоне г. Серова, поселке Metallургов и является культурно – образовательным и воспитательным центром микрорайона.

Педагогами школы ведется планомерная работа по активизации мотивации внеурочной занятости посредством дополнительного образования. Результатом деятельности педагогического коллектива является рост числа учащихся, вовлеченных в физкультурно – оздоровительную деятельность (с 60% - 85%), в проектно-творческую деятельность. Учащиеся МБОУ ООШ № 9 получают призовые места на международных, всероссийских, областных и городских конкурсах по различным направлениям. Большое внимание педагоги уделяют самообразованию, саморазвитию. В школе реализуется «Программа повышения профессиональной компетенции педагогов». Педагоги участвуют в различных конкурсах, фестивалях, выставках, семинарах. Мониторинговые исследования родительской общественности по удовлетворению образовательными услугами дополнительного образования школы показывают, что 98% родителей удовлетворены их качеством.

III. Целевой раздел

3.1. Пояснительная записка

3.1.1. Цели и задачи реализации образовательной программы дополнительного образования

Образовательная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении дополнительного образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Образовательная программа обеспечивает интеграцию с основной образовательной программой начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования МБОУ ООШ № 9 и предполагает реализацию ФГОС внеурочной деятельности с учетом психологических и физиологических особенностей обучающихся 1-9 классов.

Цели реализации образовательной программы:

Основная цель дополнительного образования направлена на:

- обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;
- развитие мотиваций личности к познанию и творчеству;
- создание условий для реализации дополнительных образовательных программ в интересах личности.
- Для достижения целей необходимо решить следующие задачи:

1. Сформировать систему дополнительного образования в школе как ресурс мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту.
2. Охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием.
3. Сформировать условия для успешности обучающихся.
4. Обновить содержание дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества для максимального удовлетворения их запросам.
5. Привить обучающимся навыки проектной и исследовательской деятельности.
6. Предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить внеурочную занятость подростков «группы риска».
7. Повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование

инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий; создать методическую копилку дополнительного образования в школе.

8. Повысить вариативность, качество дополнительного образования для каждого.

9. Повысить оснащенность материально-технической базы школы для занятий детей в объединениях дополнительного образования.

10. Способствовать расширению взаимодействия образовательной организации при реализации образовательной программы дополнительного образования с социальными партнерами.

11. Привлекать детей с ОВЗ и инвалидов к деятельности в дополнительном образовании для развития их интересов, возможностей.

12. Сохранять и укреплять физическое, психологическое и социальное здоровье обучающихся.

13. Обеспечить безопасность учащихся во время их образовательной деятельности в кружках и секциях.

С учётом возрастных, психологических особенностей, обучающихся на каждом этапе обучения, меняются **задачи дополнительного образования:**

Уровень начального общего образования: расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования, т. е. своеобразная «проба сил».

Уровень основного общего образования: формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

3.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП ООО

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям дополнительного образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение основного результата дополнительного образования – развитие творческих способностей личности обучающегося, его активной жизненной позиции, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательной деятельности и определении воспитательных целей и путей их достижения;

-разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

В своей деятельности школа руководствуется общечеловеческими ценностями, направленными на развитие человека, создание его образа.

Образовательная программа дополнительного образования сформирована с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей с 6,5 до 17 лет. Для реализации Программы определен нормативный срок – 5 лет.

Дополнительное образование в школе строится на следующих приоритетных принципах:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности,
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка,
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка,
- единство обучения, воспитания, развития,
- практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Дополнительное образование в школе ориентировано на включение детей в практическое освоение разных образовательных областей. Практико-деятельностная основа дополнительного образования выражается не только в том, что ребенок принимает участие в создании конкретного продукта, но пытается самостоятельно решать жизненно важные для него проблемы. Поэтому в дополнительном образовании школы большое внимание уделяется личному опыту ребенка, который обязательно учитывается при определении содержания занятий и форм практической деятельности.

3.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ОП ДО

3.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения образовательной программы дополнительного образования (ОП ДО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, ООО образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения Программы, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ кружков и секций, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой. В соответствии с требованиями ФГОС система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает ряд задач, которые осваивают учащиеся в ходе образовательной деятельности. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой действий (универсальных и специфических для каждого кружка или секции: регулятивных, коммуникативных, познавательных) и развития своих способностей. В соответствии с реализуемой ФГОС деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

3.2.2. Структура планируемых результатов

В соответствии с ФГОС к планируемым результатам освоения обучающимися ОП ДО относятся:

- **личностные результаты** освоения Программы, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме. Оценка

достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации;

- **метапредметные результаты**, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной и других видов деятельности, организации сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

- **предметные результаты**, включающие освоенные обучающимися в ходе образовательной деятельности знания и умения, специфические для данной направленности дополнительного образования, виды деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению в социально-проектных ситуациях, владение ключевыми понятиями, методами и приемами.

Планируемые результаты освоения образовательной программы дополнительного образования представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ОП ДО, содержательной и критериальной основой для разработки программ кружков и секций, с одной стороны, и системы оценки - с другой.

3.2.3. Личностные результаты освоения образовательной программы

Обучающиеся, прошедшие обучение в объединениях дополнительного образования, должны:

- обладать способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;
- знать особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы социальных явлений и традиций;
- уметь самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- уметь применять коммуникативные навыки, необходимые для общения в учебной, повседневно-бытовой, деловой сферах, сферах досуга и развлечения;
- овладеть способами духовного и интеллектуального саморазвития;
- овладеть способами деятельности в собственных интересах и возможностях с точки зрения здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

3.2.4. Метапредметные результаты освоения ОП ДО

Обучающийся, закончивший образовательную программу сможет: - усовершенствовать приобретенные навыки во время учебного процесса навыки работы с информацией, опыт проектной деятельности.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД:

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей деятельности;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные УУД:

Обучающийся сможет:

- классифицировать, обобщать факты, явления, причинно-следственные связи;
- обрабатывать полученную информацию;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями,
- обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи.
- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся сможет:

- играть определенную роль в совместной деятельности;
- строить позитивные отношения в процессе деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации.
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи.

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных практических задач;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

3.2.5. Предметные результаты

кружка "ЮИД"

Выпускник научится:

- правильно использовать основные понятия дорожной безопасности;
- иметь представление о существующих опасных ситуациях на дороге;
- владеть правилами поведения в транспорте, на проезжей части;
- ориентироваться в основных задачах государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения;
- соблюдению общих правил безопасного дорожного движения

Выпускник получит возможность научиться:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности.

кружка "ДЮП"

Выпускник научится:

- грамотно действовать в случае возникновения горения или задымления;
- сообщать по телефону в пожарную службу о пожаре, свою фамилию и имя, адрес проживания;
- спасать (выводить) из горящего или задымленного помещения младших;
- тушить костёр, выключать электроприборы;
- оказать первую медицинскую помощь пострадавшим.

кружка "Пресс-центр"

Выпускник научится:

- находить нужную информацию
- выделять главное
- сравнивать фрагменты
- составлять тезисы и план прочитанного
- выделяя смысловые части
- выделять и формулировать тему, идею

- обрабатывать данные, полученные в результате анкетирования
- использовать все возможности текстового редактора, поиска информации в сети Интернет

секции "Теннис", «ОФП», «Хоккей»

Выпускник научится:

- владеть основными приемами техники и тактики игры;
- оперировать необходимыми теоретическими знаниями;
- повышать свою физическую, тактическую подготовку по данному виду игры;
- готовиться к соревнованиям по данному виду игры.

Выпускник получит возможность научиться:

- применять знания, умения и навыки физической культуры в практической деятельности;
- самостоятельно готовится к занятиям и упражнениям, осваивать разнообразные двигательные действия;
- использовать основы физической подготовки, как оздоровительной системы для решения личностных проблем;
- проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных действий и развитию основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий с целью оздоровления;
- понимать значение физической культуры как средства организации здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и девиантного (отклоняющегося) поведения;
- воспринимать свое здоровье как важнейшее условие саморазвития и самореализации.

Вокальный кружок «Домисолька», вокально-хоровой кружок «Вдохновение»

Выпускник научится:

Правильно дышать: уметь делать небольшой спокойный вдох, не поднимая плеч, петь ровно короткие фразы на одном дыхании.

Знать правила охраны собственного голоса.

Хоровые навыки. Петь чисто и слаженно в хоре несложные песни в унисон, с сопровождением и без него. Понимать элементарные дирижерские жесты и правильно следовать им: внимание, вдох, начало пения и его окончание, характер голосоведения.

Участвовать в концертной деятельности школы.

Вокальные навыки. Петь в диапазоне. Соблюдать при пении певческую установку. Петь только с мягкой атакой, естественно, легко, нежно-звонко, мягко, стремясь сохранять индивидуальность тембра. Правильно формировать гласные и четко, точно произносить согласные, не утрируя их произношения. Уметь петь на одном дыхании более длинные фразы и петь на «цепном» дыхании. Уметь брать быстрый вдох в подвижных песнях.

Самостоятельно петь выразительно – осмысленно. Петь по нотам наиболее простые песни и произведения

Выпускник получит возможность научиться:

участвовать в концертной деятельности, в том числе фестивалях и конкурсах различного уровня;

выражать свои эмоции в исполнении песен, в придумывании подходящих музыке движений; понимать элементарную запись ритма и простой интонации;

различать звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипки, балалайки, трубы, флейты), пение солисты и хора (мужского, женского или детского);

исполнять попевки, ориентируясь на запись ручными знаками; участвовать в коллективной исполнительской деятельности.

выразительно и ритмично двигаться под музыку разного характера;
узнавать пройденные музыкальные произведения и их авторов;
различать звучание музыкальных инструментов, голосов;
узнавать произведения русского музыкально-поэтического творчества

3.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения

образовательной программы дополнительного образования

3.3.1 Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ОП ДО (далее - система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС ООО к результатам освоения образовательной программы дополнительного образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ОП ДО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур.

Формы проведения аттестации

детей по программе могут быть самыми разнообразными: зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, олимпиада, конкурс, концертное прослушивание, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция, полевая практика, зачетный поход и т.п. Главные требования при выборе формы – она должна быть понятна детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха. Текущий контроль обучающихся проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний по темам (разделам) дополнительной общеобразовательной программы, их практических умений и навыков. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности педагогов и обучающихся за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ каждого года обучения; за степень усвоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы в рамках учебного года.

Итоговая аттестация обучающихся проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных программ. Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании обучения по дополнительной общеобразовательной программе. Итоговая аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах: отчетные выставки, отчетные концерты, защита творческих работ, проектов, конференции, фестивали, конкурсы, соревнования, участие в организации открытых мероприятий, проведение «Круглых столов» и т.д.

Результаты итоговой аттестации обучающихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной образовательной программы каждым обучающимся;
- полноту выполнения дополнительной общеобразовательной программы;
- результативность самостоятельной деятельности обучающегося в течение всех годов обучения.

Параметры подведения итогов:

- количество воспитанников (%), полностью освоивших дополнительную общеобразовательную программу, освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу;
- причины не освоения детьми программы;
- необходимость коррекции программы.

Оценка образовательной деятельности ребенка чаще всего осуществляется по учебным (предметным) параметрам. При этом о результатах образования детей судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах; получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия. И это вполне понятно: такие результаты наиболее ощутимы и очевидны. Но далеко не каждый ребенок способен подняться до уровня грамот и призовых мест. Также фиксация преимущественно предметных результатов зачастую искажает диапазон истинных достижений ребенка, поскольку вне поля зрения остаются его личностные результаты. Конечно, формирование личностных качеств – процесс длительный, он носит отсроченный характер, их гораздо сложнее выявить и оценить. Тем не менее, выявлять результаты образовательной деятельности детей, причем во всей их полноте, необходимо каждому педагогу. Это обусловлено самой спецификой дополнительного образования детей.

Таким образом, поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся. О ее результатах необходимо судить по **двум группам показателей:**

- **предметным** (фиксирующим приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы предметные и общеучебные знания, умения, навыки);
- **личностным** (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

3.3.2. Критерии результативности

С целью определения эффективности и результативности реализации образовательной программы дополнительного образования планируется проводить мониторинг в начале и в конце учебного года. В ходе мониторинга планируется положительная динамика по следующим **критериям:**

- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- удельный вес обучающихся, готовых к саморазвитию;
- удельный вес образовательных учреждений, вовлеченных в воспитательную деятельность по формированию инициативности и творчества через ресурсы дополнительного образования;

- удельный вес обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
- удельный вес родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников;
- рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;
- уменьшение количества обучающихся, состоящих на учете в ОДН, КДН, на внутришкольном контроле;
- увеличение числа педагогов в ОУ и УДОД, вовлеченных в процесс формирования творческой личности школьников в пространстве дополнительного образования.

Процесс интеграции общего и дополнительного образования предусматривает доработку и обновление критериев эффективности. Анализ эффективности дополнительного образования планируется осуществлять на основе мониторинговых исследований, диагностики обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих). Результаты анализа служат необходимым условием для корректировки учебных планов педагогов ДО.

Педагоги, осуществляющие образовательную деятельность в творческих коллективах и объединениях дополнительного образования МБОУ ООШ № 9, используют в своей работе следующие методики:

1. Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе (Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В.).
2. Тест Н.Е. Щурковой «Размышление о жизненном опыте».
3. А.А.Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью».
4. Е.Н.Степанова «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении»,
5. Е.Н.Степанова «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения».
6. А.Н. Лутошкина по изучению уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив».
7. Д.В.Григорьева «Социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе».
8. Оценка Портфолио обучающихся и др.
9. Беседы с обучающимся, его родителями, классным руководителем
10. Метод наблюдений.

В результате реализации образовательной программы дополнительного образования (в процессе занятий обучающихся в детских объединениях по интересам, в ходе подготовки и участия в мероприятиях различного уровня и направленности) планируется:

- осмысление детьми (в рамках своего возраста) досуга как ценности, его значимости для развития и самореализации личности;
- осознание детьми своих возможностей и способностей, путей и способов их реализации в свободное от учебы время;

- формирование установок детей на эффективные способы и формы проведения своего досуга, ведущие к развитию положительных личностных качеств;
- приобретение детьми практических навыков организации досуговых дел, умения содержательно, с пользой проводить свободное время;
- освоение детьми основных средств общения, основ зрительской культуры;
- повышение культуры взаимоотношений детей и их поведения во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- формирование и сохранение атмосферы позитивного сотрудничества в классе, детском объединении, учреждении в целом на основе массового участия детей в совместных досуговых мероприятиях;
- формирование традиций образовательного учреждения;
- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- рост числа обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
- рост числа родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников;
- рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;
- увеличение числа обучающихся, регулярно занимающихся спортом и готовых продолжить свое обучение в спортивных школах и профессиональных образовательных организациях в области физической культуры и спорта;
- увеличение числа педагогов в ОУ, вовлеченных в процесс формирования творческой личности школьников в пространстве дополнительного образования.

IV. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Общие положения

Особенностью содержания современного дополнительного образования является не только передача знаний и специфических навыков в рамках обучения по образовательной программе конкретного творческого объединения, но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной творческой деятельности. Кроме этого, в программах дополнительного образования в содержание включено формирование надпредметных знаний и умений, которые в последствии дают возможность объединить возможности учебной образовательной деятельности и образовательной деятельности дополнительного образования. Такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания дополнительного образования и обеспечить интеграцию и консолидацию этих видов образовательной деятельности в МБОУ ООШ № 9.

Организация образовательной деятельности по образовательным программам дополнительного образования может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся. Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации образовательной деятельности. Это определило необходимость выделить в рабочих программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, социального проектирования и успешной социализации учащегося. Именно этот аспект образовательных программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно и социально ориентированной направленности процесса дополнительного образования. В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие

обучающимися успешно решать учебно-практические задачи, максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

4.2. Программы дополнительных объединений

Педагогический коллектив школы предлагает обучающимся свободный выбор дополнительных образовательных программ, в соответствии с их интересами, склонностями и способностями. Образовательный процесс в школе строится с учётом индивидуального развития личности ребёнка. В ходе образовательного процесса реализуются принципы педагогики сотрудничества и сотворчества, что позволяет достаточно рано выявить природные наклонности и способности конкретного ребёнка и создать условие для развития личности. Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки и секции. Программы дополнительных объединений представлены в рабочих программах педагогов дополнительного образования:

Юные инспектора движения (руководитель Кодирова М.В.)

Дружина юных пожарных (руководитель Метлицкая Е.С)

Пресс-центр (руководитель Глухова И.А.)

ОФП, хоккей, теннис (руководитель Васенёв О.Н.)

Художественная гимнастика «Пружинка», спортивная акробатика (руководитель Ворошилова З.А.)

Вокальный кружок «Домисолька» (руководитель Плетнева Ж.В.)

Вокально-хоровой кружок «Вдохновение» (руководитель Кончагина А.С.)

(Рабочие программы кружков и секций находятся в приложениях к программе).

V. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

5.1. Учебный план на 2017-2018 учебный год

Учебный план разработан с учетом приоритетных направлений развития дополнительного образования, составлен в соответствии со статьями 15 и 26 Закона РФ «Об образовании», Уставом ОУ. При составлении данного учебного плана учитывались Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

Цель учебного плана – развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству, обеспечение решения задач индивидуального подхода к обучению.

Задачи учебного плана:

- обеспечить необходимые условия для личностного развития учащихся;
- способствовать укреплению здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- выработать адаптационные навыки у обучающихся к жизни в обществе;
- формировать общую культуру поведения, коммуникации в обществе;
- организовать содержательный досуг;
- реализовать внеурочную занятость учащихся.

Для осуществления этих целей и задач в 2017-2018 учебном году реализуются образовательные программы по таким направленностям как:

- художественно-эстетическая;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;

Кружки художественно-эстетической направленности прививают навыки добра и красоты мира, развивают творческие возможности учащихся, дают им возможность познать самого себя, реализоваться через творчество и ощутить результаты своего совершенствования, способствуют внесению в школьную жизнь чего-то необычного, яркого, что делает школу для детей более привлекательной.

Кружки спортивно-оздоровительной направленности (секции) заполняют вечернее время школьников. Спортивные секции прививают ребятам здоровый образ жизни, пробуждают у учащихся желание совершенствовать свое тело и дух. Занятия помогают школьникам выработать быстроту, ловкость, выносливость, находчивость и настойчивость, смелость и мужество, коллективизм и дисциплинированность. В спортивной игре у ребенка есть возможность самореализоваться, выделиться самоутвердиться, познать границы своих способностей и возможностей. Игра ненавязчиво учит его жить по определенным правилам, а спортивные достижения дают ощущения успешности, удовлетворенности от «вложенного труда», повышают самооценку учащихся.

Кружки социально-педагогической направленности дают возможность обучающимся практического познания окружающей среды, расширяют кругозор истории своего края, Отечества, развивают бережное отношение к человеческой жизни, формируют чувство долга и ответственности за свои действия перед товарищами, дают возможность удовлетворить «чувство взрослости». Обучающиеся учатся обнаруживать связи между тем, что изучается на уроках и существует в реальной жизни, а также происходит привитие поведенческих навыков в общественных местах, развитие коммуникативных навыков. **Кружки естественно-научной направленности** обучающимся дают возможность практического познания окружающей среды, развивают интерес к изучению и охране природы, экологии и других наук о Земле. У обучающихся в проектно-практической деятельности формируется сознательное и бережное отношение к окружающей природе, происходит осознание хрупкости экологического равновесия на планете Земля, необратимости техногенного воздействия цивилизации на окружающую природу и необходимости разумного использования природных ресурсов.

Прием детей в творческие объединения осуществляется по желанию обучающихся и на основании заявления их родителей (законных представителей). По окончании учебного года, с целью представления результатов работы, в творческих объединениях проводятся отчетные концерты, открытые занятия, конкурсы, соревнования, праздники и другие мероприятия. Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией.

Учащиеся творческих коллективов и объединений ДО участвуют в конкурсах и соревнованиях различных уровней (муниципальный, областной, всероссийский, международный).

В 2017-2018 учебном году в МБОУ ООШ № 9 реализуется 10 программ дополнительного образования.

п/п	Наименование программы	Количество часов (год)
1	Юные инспектора движения	
2	Дружина юных пожарных	
3	Пресс-центр	
4	ОФП	
5	Хоккей	
6	Теннис	
7	Спортивная акробатика	
8	Художественная гимнастика «Пружинка»	
9	Вокальный кружок «Домисолька»	
10	Вокально-хоровой кружок «Вдохновение»	

В своей работе педагоги дополнительного образования используют разнообразные формы занятий: комбинированные занятия, лекция, семинар, тренинг, игра (деловая, ролевая), праздник, аукцион, путешествие, поход, экскурсия, мастерская, гостиная, дискуссия, диспут, конкурс, эстафета, соревнование, проект, творческая встреча и т.д.

Ожидаемые результаты учебного плана:

- расширение возможности для творческого развития личности ребёнка;
- интеграция основного и дополнительного образования в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов

5.2. Организация образовательной деятельности дополнительного образования

На основании желаний и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также в соответствии Программой развития в МБОУ ООШ № 9 создаются и работают объединения по интересам. Организация занятий в объединениях дополнительного образования регламентируется Положением о дополнительном образовании. Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам: кружки, секции и др. При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в учебные группы, т.е. группы учащихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений.

В них могут заниматься дети, являющиеся учениками МБОУ ООШ № 9 в возрасте от 6,5 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Обычно учебный год в детских группах и коллективах начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего учебного года. В период школьных каникул учебные группы работают по специальному расписанию, занятия могут быть перенесены на дневное время. Продолжительность освоения программы по годам определяется педагогом в соответствии с запросами детей и родителей, с учетом социального заказа и утверждается директором школы, но не более 37 учебных недель в год. Занятия проходят по утверждённому директором школы

Календарному графику дополнительного образования на текущий учебный год (см. Приложение 1) и расписанию кружков. Недельная нагрузка на одну группу определяется администрацией по согласованию с педагогом в зависимости от профиля объединения, возраста учащихся, продолжительности освоения данной программы.

В период школьных каникул занятия могут:

1. проводиться по специальному расписанию с переменным составом учащихся;
2. продолжаться в форме поездок, туристических походов и т.п.
3. проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий с целью профориентации подростков.

Во всех объединениях дополнительного образования занятия строятся с соблюдением:

- ✓ построения занятий с учетом динамичности обучающихся, их работоспособности;
- ✓ соблюдения гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота);
- ✓ благоприятного эмоционального настроения.

Обязательная и предельно допустимая нагрузка обучающихся соответствует нормативам, определенным на каждый уровень обучения.

Комплектование учебных групп начинается с 1 сентября. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, однако, в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля. Кратность посещения занятий одного профиля рекомендуется не более 2 раз в неделю. Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы. Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха не менее часа.

Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, театр и т.п.), в которых могут заниматься учащиеся в возрасте от 6,5 до 18 лет. В работе объединений могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

Численный состав детских объединений определяется Уставом школы и, соответственно, программой педагога в зависимости от возраста обучающихся, года обучения, специфики деятельности данной группы. Группа комплектуется при наполняемости от 15 человек. В объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование или иные испытания.

В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы должны быть объединены или расформированы. Высвобожденные в этом случае средства могут быть использованы на открытие новых детских объединений

Учебные группы создаются для обучающихся одного возраста или разных возрастов. Согласно требованиям СанПиНа продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не должна превышать:

- в учебные дни – 1,5 часа;
- в выходные и каникулярные дни – 3 часа.

После 30-40 мин. занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 мин. для отдыха детей и проветривания помещений.

Продолжительность одного занятия зависит также от возраста обучающихся. Можно рекомендовать следующую продолжительность учебного занятия (с поправкой на то, в какой день недели проходит занятие – в обычный учебный день после уроков или в выходной):

- ✓ для детей дошкольного возраста – от 40 минут до 1 часа - при условии проведения занятий в игровой форме со сменой деятельности через каждые 20 минут;
- ✓ для младших школьников – от 1 часа до 2-х часов;
- ✓ для школьников среднего и старшего возраста – от 1,5 до 3-х часов.

В зависимости от специфики объединений возможно уменьшение или увеличение продолжительности одного занятия, что должно особо оговариваться в программе педагога. Рекомендуемая продолжительность индивидуальных занятий с детьми - от 30 до 60 минут 2 раза в неделю. Продолжительность и периодичность индивидуальных занятий устанавливается и обосновывается Уставом учреждения и программой педагога.

В расписании занятий кружков учитывается рекомендация о том, чтобы заканчивались занятия в системе дополнительного образования детей не позднее 20.00.

5.3. Система условий реализации образовательной программы дополнительного образования

5.3.1. Кадровый потенциал

ПДО	Кол-во человек	образование		пол	
		высшее	среднее	жен	муж

Штатные	7	4	3	6 1
Совместители	0			
Другое (расшифровать)				
всего	7	4	3	6 1

Педагогический стаж

ПДО	Стаж работы			Уровень квалификации Высш. 1 соот	Имеющие звания, награды (расшифровать)
	До 5	5-10	Более 10		
Штатные	4	2	1	2	
Совместители					
всего					

5.3.2. Материально-техническое и информационное обеспечение

Направленность	наличие			
	Постоянного места занятий	Оформления, МО и др.	Оборудование, инвентарь	ТСО
Художественно-эстетическая	кабинет	В наличии	В наличии	ПК, телевизор, DVD-плеер, м/проектор
Социально-педагогическая	кабинет	В наличии	В наличии	ПК, м/проектор, экран, нэтбуки
Физкультурно-спортивная	Спортивный зал	В наличии	В наличии	-

кружок	Перечень	КОЛИЧЕСТВО
ЮИД	<p>Оснащенный кабинет по безопасности дорожного движения.</p> <p>Учебная площадка по безопасности дорожного движения ОУ.</p> <p>Информационное обеспечение: обзор аналитической информации; оформление информационных стендов; банк данных (разработки уроков, беседы для уч-ся, лекции и беседы для родителей, разработки внеклассных мероприятий) контрольные срезы, тесты.</p> <p>Диски «Азбука безопасности на дороге», «Безопасность на улицах и дорогах»;</p> <p>Учебное пособие «Азбука пешехода» для 1 классов</p> <p>Настольная игра «Азбука пешехода»</p> <p>Набор настольных игр с магнитами</p> <p>Комплект дорожных переносных знаков</p> <p>Учим правила дорожного движения. Наглядно-методический комплект для дошкольников и младших школьников. Москва, 2012 г.</p> <p>Игровой модульный курс по ПДД, или школьник вышел на</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>имеется</p> <p>3</p> <p>комплект</p> <p>5</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>

	улицу, 1–4 класс, автор: В. И. Ковалько. Москва. “Вако”, 2008 г. Методическое пособие “Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма”	1 1
ДЮП	Оснащенный кабинет Информационное обеспечение: Противогазы Пожарные рукава Жилеты Каски СИЗ(респираторы, повязки, лепестки) Электронные методические пособия: -Коллекция видеоклипов о пожарных -Коллекция фотоматериала -Записи песен и клипов по тематике -Видеофильмы, выпущенные МЧС и ВДПО для работы с детьми Расходные материалы: - Перевязочный материал	1 комплект т 6 5 2
Пресс-центр	Оснащенный кабинет Аудиоплейер Аудиокассеты магнитофон Методические издание: газеты, коллажи, фотогазеты	1 1 1 1
ОФП	Спортивный зал Гимнастические стенки Гимнастические скамейки Гимнастические маты Мяч футбольный Мяч баскетбольный Мяч волейбольный. Скакалки Отягощения (гантели) Отягощения (штанга)	1 2 4 10 комплект т
Хоккей	Хоккейный корт Спортивный зал. Ворота с сетками Клюшки Шайбы Защитное снаряжение	1 1 комплект 10 10 20 комп. 20 пар.

	<p>Коньки с ботинками Свитера и рейтузы Стойки для учебной работы Мишени для бросков (различной формы)</p>	<p>20 комп. 10. 1 комп.</p>
Теннис	<p>Набор для настольного тенниса Стол для настольного тенниса Гимнастические скамейки секундомер электронный мячи теннисные мячи набивные учебно-методическая литература по настольному теннису</p>	<p>комплек т 1 4 1 комплек т комплек т</p>
Спортивная акробатика	<p>Спортивный зал Стенка гимнастическая Козёл гимнастический. Мост гимнастический подкидной. Скамейки гимнастические. Коврики гимнастические. Маты гимнастические. Мячи малые. Скакалки гимнастические. Палки гимнастические.</p>	<p>1 2 1 1 4 4 10 комплек т</p>
Художественная гимнастика «Пружинка»	<p>Спортивный зал гимнастические снаряды маты гантели фитбол обручи мячи ленты</p>	<p>1 10 4 3 5 комплек т комплек т</p>
Вокальный кружок «Домисолька»	<p>Наличие специального кабинета (кабинет музыки). Фонотека. Музыкальный центр, компьютер. Фортепиано Записи фонограмм в режиме «+» и «-». Микрофоны.</p>	<p>1 1 1 1 4 1 комплек</p>

	Зеркало. Шумовые инструменты Нотный материал, подборка репертуара. Записи аудио, видео, формат CD, MP3. Записи выступлений, концертов.	т
Вокально-хоровой кружок «Вдохновение»	Наличие специального кабинета (кабинет музыки). Фонотека. Музыкальный центр, компьютер. Фортепиано Ноутбук Записи фонограмм в режиме «+» и «-». Микрофоны. Зеркало. Шумовые инструменты Нотный материал, подборка репертуара. Записи аудио, видео, формат CD, MP3. Записи выступлений, концертов.	1 1 1 1 4 1 комплек т

Перспективы развития дополнительного образования

Перспективами развития дополнительного образования МБОУ ООШ № 9 является:

- расширение спектра услуг дополнительного образования и интеграция общего и дополнительного образования;
- изменение позиции педагога дополнительного образования и школьного учителя в вопросах построения образовательного процесса;
- улучшение материально-технической базы ОУ для осуществления качественной реализации программ дополнительного образования;
- организация методического сопровождения педагогов по вопросам организации дополнительного образования в школе, интеграции общего и дополнительного образования: методические объединения, семинары, практикумы, мастер-классы и т.д.

Дополнительное образование призвано обеспечить дополнительные возможности для духовного, интеллектуального, физического развития, удовлетворению творческих образовательных потребностей современного человека. Его результатом может стать хобби на всю жизнь, и даже определение его будущей профессии.

Приложение 1

Календарный график дополнительного образования МБОУ ООШ № 9 на 2017-2018 учебный год

На основании Устава МБОУ ООШ № 9 на 2017-2018 учебный год установлен следующий календарный график дополнительного образования:

1. Продолжительность обучения

1. Начало обучения 01.09.2017 года, окончание 31.05.2018 года.
2. Продолжительность обучения в кружках ДО МБОУ ООШ № 9 – 35 недель.

II. Продолжительность учебных периодов

Обучение в кружках дополнительного образования на всех образовательных уровнях делится на 2 полугодия:

I полугодие – 01.09.2017 – 29.12.2017

II полугодие – 10.01.2018-31.05.2018