

**СЕРОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9**

УТВЕРЖДЕНО
директор МБОУ ООШ №9
Е.А.Чернов
приказ №137/3/01-05 от 30.08.2017



**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 9**

на 2017 - 2018 гг.

г. Серов, 2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением (организацией) через урочную и внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Внеурочная деятельность в школе позволяет решить ряд задач:

- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития обучающихся;
- учесть возрастные особенности обучающихся;
- максимально удовлетворить индивидуальные образовательные потребности.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне основного общего образования: создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность в МБОУ ООШ № 9 организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как художественные, хоровые студии, кружки, экскурсии, спортивные клубы и секции, круглые столы, диспуты, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др.

Внеурочная деятельность в различных формах может быть организована в рамках учебных предметов для закрепления и практического использования отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, курсов.

Внеурочная деятельность в МБОУ ООШ № 9 осуществляется через:

- образовательные программы самого общеобразовательного учреждения;
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования общественно полезные практики и т.д.);
- деятельность ученических сообществ.

Таким образом, в МБОУ ООШ № 9 существует комплексная модель организации внеурочной деятельности (на основе оптимизации в комплекс всех внутренних ресурсов образовательного учреждения), но по мере развития данного направления возможна модель с использованием ресурсов учреждений дополнительного образования детей.

Направления, формы и содержание программ внеурочной деятельности формируются с учётом пожеланий участников образовательного процесса.

При организации внеурочной деятельности особое внимание уделяется системно-деятельностному подходу, т.к. включение ребенка в различные виды и формы деятельности, которые способствуют формированию и развитию различных компетенций, которые помогают ему быть успешным на протяжении всей жизни.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования.

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Основополагающими принципами построения плана внеурочной деятельности являются:

- включение программ общеинтеллектуальной направленности
- преемственность структуры и содержания начального общего и основного общего образования;
- вариативность, обеспечивающая индивидуальные потребности в образовании;

- дифференциация с целью реализации возрастных особенностей, обучающихся;
- индивидуализация, позволяющая учитывать интересы, склонности и способности обучающихся;
- добровольность выбора курсов внеурочной деятельности;
- учет потребностей, обучающихся и их родителей;
- разнообразие форм организации внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности направлен на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В рамках **спортивно-оздоровительного направления** предусмотрено увеличение двигательной активности и спортивно-оздоровительной работы за счет ресурсов внеклассной деятельности: спортивные секции, дни здоровья, подвижные игры, соревнования, участие в спортивных соревнованиях. Реализуются программы курсов внеурочной деятельности «Футбол/ Хоккей», «ОФП», «Теннис».

Общекультурное направление реализуется через формы: Декада науки, классные часы, акции, конкурсы, экскурсии, знакомство с достопримечательностями города, страны, филармонические уроки. Реализуются программы внеурочной деятельности «Хор».

Общеинтеллектуальное направление реализуется посредством следующих форм: конкурсы, познавательные игры и викторины, олимпиады, интеллектуальный марафон, классные часы, библиотечные уроки, исследовательские и творческие проекты, выставки творческих работ, презентации, научно-практические конференции, школьное научное общество. Реализуются программы внеурочной деятельности «Учебно-исследовательская деятельность».

Социальное направление реализуется через формы: общественно-полезная деятельность, социальные акции, юношеские организации, обсуждение газетных и журнальных публикаций по проблеме, просмотр видеофильмов. Реализуются программы внеурочной деятельности «Пресс-центр», «ДЮП», «ЮИД».

Духовно-нравственное направление реализуется через формы: Фестивали, театрализованные представления, празднование памятных дат, праздничные концерты, смотры, конкурсы, читательские конференции, кинопросмотры, часы общения, игры, посещение театров, музеев, экскурсии.

Обучающимся презентуются курсы внеурочной деятельности, формы работы.

Обучающиеся в рамках свободного выбора определяют, какие курсы внеурочной деятельности, мероприятия будут посещать.

Для эффективного формирования антикоррупционного мировоззрения у учащихся во внеурочное время проводятся различные мероприятия. При этом школьники должны в рамках реализации подобных образовательных форм ближе соприкоснуться с практической деятельностью тех субъектов, которые так или иначе имеют возможность совершать правонарушения коррупционного характера. В случаях отсутствия такой возможности подобные ситуации необходимо моделировать в имеющихся условиях с привлечением максимального объема ресурсов.

Немаловажным направлением внеурочной работы с учащимися по формированию антикоррупционного мировоззрения является патриотическое воспитание. Только сильное государство способно обеспечить наше будущее, а также будущее наших близких.

Коррупциогенный фактор распатывает любую, даже самую крепкую государственную машину. Данный аспект может обсуждаться в процессе проведения встреч учащихся с ветеранами войн, труда, правоохранительных органов, работниками культурно-массового сектора. В рамках проведения любых из обозначенных встреч во внеурочное время можно давать домашнее задание школьникам, которые бы готовили обзоры, доклады и иные выступления о вреде коррупции применительно к предмету обсуждения на запланированной встрече. Это позволяло бы становиться не простыми слушателями тех, кто уже имеет определенный жизненный и практический опыт, а активными участниками

проводимых мероприятий, что в большей степени формирует интерес к обсуждаемой проблематике.

Примерный план внеурочной деятельности 5-9 классы

		<i>Среднее количество часов в неделю</i>				
Основные направления	Название курсов внеурочной деятельности	5	6	7	8	9
Спортивно-оздоровительное	Спортивная секция «Футбол/Хоккей»*		2/70	2/70		
	Спортивная секция «ОФП»*			2/70	2/70	2/70
	Теннис	2/70	2/70	1/35	2/70	
	Спортивные секции, дни здоровья, подвижные игры, соревнования, участие в спортивных соревнованиях, классные часы (согласно системе классных часов), динамические паузы, спартакиады, турниры, конкурсы плакатов, пропагандирующих здоровый образ жизни, дни здоровья, встречи с медицинскими работниками, индивидуальные и групповые консультации с психологами, интерактивные игры, обсуждение газетных и журнальных публикаций по проблеме, просмотр видеофильмов, недели безопасности	1/35		0,5/ 17		1, 5/ 52,5
Общекультурное	Хор		1/ 35			
	Декада науки, предметные недели, классные часы, акции, конкурсы, экскурсии, знакомство с достопримечательностям	1/35	0,5/ 17,5	1/35	0,5/ 17	1, 5/ 52,5

	и города, страны.					
Общеинтеллектуальное	Акции, конкурсы, познавательные игры и викторины, олимпиады, интеллектуальный марафон, классные часы, библиотечные уроки, исследовательские и творческие проекты, выставки творческих работ, презентации	1/35	0,5/ 17,5	0,5/ 17,5		2/70
Духовно-нравственное	Фестивали, театрализованные представления, празднование памятных дат, праздничные концерты, смотры, конкурсы, читательские конференции, кинопросмотры, часы общения, игры, посещение театров, музеев, экскурсии	2/70	0,5/ 17,5	0,5/ 17,5	1/35	1, 5/ 52,5
Социальное	Пресс-центр				2/70	
	ЮИД		2/70	2/70	1/35	
	ДЮП	2/70	1/35		1/35	
	Общественно-полезная деятельность, социальные акции, обсуждение газетных и журнальных публикаций по проблеме, просмотр видеофильмов	1/35	0,5/ 17,5	0,5/ 17,5	0,5/ 17,5	1, 5/ 52,5
		10/350	10/350	10/350	10/350	10/350
ИТОГО:		1750				

Рабочие программы внеурочной деятельности содержат:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
 - содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
 - тематическое планирование.
- Рабочие программы курсов внеурочной деятельности представлены в Приложении

Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных процедур. Технология портфолио является наиболее удачной для накопления достижений обучающегося.

Система мониторинга эффективности внеурочной деятельности.

Контроль результативности и эффективности созданной модели осуществляется путем проведения мониторинговых исследований и наблюдений, анкетирования участников образовательного процесса.

Целью мониторинга является создание системы сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность внеурочной деятельности

Ожидаемые результаты.

Внедряемая модель внеурочной деятельности должна привести к:

- осознанному выбору учащимися видов своего досуга;
- воспитанию уважительного отношения к родному дому, к школе, городу, стране; формированию чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры;
- воспитанию у детей толерантности;
- закреплению навыков здорового образа жизни;
- развитию социальной культуры учащихся.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Классификация результатов внеурочной деятельности	
Первый уровень результатов	Приобретение социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни
Второй уровень результатов	Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества
Третий уровень результатов	Получение опыта самостоятельного общественного действия

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации организации совместной деятельности с другими детьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности. Результат внеурочной деятельности, прежде всего, связывается с динамикой личностного развития. Личностные результаты не подлежат итоговой оценке,

их обобщённая оценка может осуществляться в ходе мониторинговых исследований. Для фиксации результатов внеурочной деятельности используется метод наблюдения, достижения фиксируются в портфолио личностного роста, используется Диагностика «Коммуникативные и организаторские способности» (КОС); Диагностика личностного роста школьника (Григорьев Д.В., Степанов П.В.). План внеурочной деятельности составляется и утверждается на каждый учебный год.